

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Центр образования имени Героя Советского Союза А.П. Маресьева «Открытие»
(МОУ ЦО «Открытие»)

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры

«Учителя русского
языка и литературы»
Протокол № 1
от «25» августа 2023

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

И.В. Волченко
«27» августа 2023



УТВЕРЖДЕНО

на Педагогическом совете

Протокол № 1
от «31» августа 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» ДЛЯ 6 КЛАССОВ

Разработали:
учитель русского языка и литературы
Малкова А.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для 6 класса составлена на основе следующих нормативных документов :

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012, № 273 – ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от 25.12 2014 г., от 31.12 2015 г. 11 декабря 2020 г.)
3. Письма Министерства образования и науки РФ « Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования » от 12 мая 2011 года №03-2960.
4. Авторская программа внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности обучающихся»/ А.В. Белкин, И.С. Манюхин, О.Ю.Ерофеева, Н.А. Родионова, С.Г. Афанасьева, А.А. Гилев и др. – Самара: СИПКРО;
5. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
Постановление № 189 от 29.12.2010 г.
6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г № 16 « Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил СП 3.1/2.43598-20 « Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы общеобразовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID–19)»
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 3 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно- противоэпидемических (профилактических) мероприятий";

Общая характеристика курса

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью. Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос:

«Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 5 видов грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную, креативное мышление и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Цели и задачи

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Программа нацелена на развитие: любознательности (активного интереса к обучению, заданиям) как способности к самостоятельному поиску ответов; воображения как способности к продуцированию собственных идей; способности оценивать предложенные идеи и умения быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях.

Описание места учебного курса в учебном плане.

По учебному плану МБОУ сош им. Карла Маркса на преподавание курса внеурочной деятельности «**Основы функциональной грамотности**» в бклассе отводится 34 часа, из расчета 1 час в неделю. (34 недели).

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

Личностные результаты:

Грамотность	
Читательская	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному
Математическая	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний спозиции норм морали и общечеловеческих ценностей
Естественно-научная	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний спозиции норм морали

	общечеловеческих ценностей
Финансовая	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Метапредметные и предметные результаты:

Грамотность	
Читательская	Применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем.
Математическая	Применяет математические знания для решения разного рода проблем .
Естественно-научная	Объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний.
Финансовая	Применяет финансовые знания для решения разного рода проблем .
Глобальные компетенции	Освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях
Креативное мышление	Предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент содержания рабочей программы
		Всего	Контроль ные работы	Практич еские работы		
1	Раздел 1 «Основы читательской грамотности»				http://www.licey.net/russian/culture/7_1	2,3,4,9
2	Раздел 2 «Основы естественно-научной грамотности»				http://www.licey.net/russian/culture/7_2	5,6,7
3	Раздел 3 « Основы креативного мышления»				http://www.licey.net/russian/culture/7_3	4,5
4	Раздел 4 «Основы математической грамотности»				http://www.licey.net/russian/culture/7_	5,8
5	Раздел 5 «Основы финансовой грамотности»				http://www.licey.net/russian/culture/7_	7,8

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС (1 час в неделю, всего 34 часа)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практически е работы		
1.	Введение	1			1 неделя	http://www.licey.net/russian/culture/7_1
2.	Нас ждёт путешествие (Путешествие по родной земле)	1			2 неделя	http://www.licey.net/russian/culture/7_2
3.	Открываем тайны планеты(Изучение планеты)	1			3 неделя	http://www.licey.net/russian/culture/7_3
4.	Открываем мир науки (Человек и природа)	1			4 неделя	http://festival.1september.ru/articles/573373/
5.	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1			неделя	http://rusmir.philarths.spbu.ru/umk/tekstkak-obekt/lection_4/view
6.	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	1			неделя	http://rusmir.philarths.spbu.ru/umk/tekstkak-obekt/lection_4/view
7.	Мои увлечения	1			неделя	http://festival.1september.ru/articles/500472/
8.	Растения и животные в нашей жизни	1			неделя	http://www.prosv.ru/ebooks/Zagorovsk_Grig_Rus_yaz_EG_C/3.html
9.	Загадочные явления	1			неделя	http://soshinenie.ru/tema-urokaslozhnyj-plan-gotovogo-teksta/

10.	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации.	1			неделя	http://be.convdocs.org/docs/index-21475.html
11.	Выдвижение разнообразных идей.	1			неделя	http://festival.1september.ru/articles/573373/
12.	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации	1			неделя	http://4brain.ru/pismo/logichnost.php
13.	Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	1			неделя	http://4brain.ru/pismo/logichnost.php
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1			неделя	http://www.testsoch.com/razvitierechitekst-struktura-teksta-obobshhenie
15.	От выдвижения до доработки идей	1			неделя	http://www.nado5.ru/e-book/tekst-egostroenie-i-vidyego-reobrazovaniyatezisy
16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1			неделя	http://nsportal.ru/shkola/russkiyazyk/library/2013/04/17/urokrazvitiya-rechi-rassuzhdenie-vpovestvovanii
17.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	1		неделя	http://yaissleduu.ucoz.ru/index/sovery/0-8
18.	Новое об известном («Футбольное поле», «Электробус»)	1			неделя	http://experiment4.narod.ru/zak.htm
19.	Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка»)	1			неделя	https://ege49.ru/EGE/Podgotovka/Zanyatie-9-A--Podtekst
20.	Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игра на льду»)	1			неделя	http://shikardos.ru/text/zanyatieobobshhenie-informacii-dannojev-

21.	В школе и после школы («Игры в сети», «Занятия Алины»)	1			неделя	http://nsportal.ru/shkola/russkiyazyk/library/2013/04/14/urokrazvitiya-rechi-v-5-klasse-vsootvetstvii-s-fgos-po
22.	Семейный бюджет: по доходам – и расход	1			неделя	
23.	Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений	1			неделя	http://lit.1september.ru/view_article.php?ID=200901911
24.	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет	1			неделя	
25.	Самое главное о правилах ведения семейного бюджета	1			неделя	
26.	«Копейка к копейке – проживет семейка»	1			неделя	
27.	«Семейный бюджет»»	1			неделя	http://novargym.smartlearn.ru/mod/page/view.php?id=529
28.	Мы разные, но решаем общие задачи	1			неделя	http://novargym.smartlearn.ru/mod/page/view.php?id=529
29.	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила	1			неделя	pedakademy.ru/konferenciya/43.docx
30.	Участвуем в самоуправлении	1			неделя	
31.	Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении	1			неделя	
32.	Глобальные проблемы в нашей жизни	1			неделя	
33.	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1			неделя	http://festival.1september.ru/articles/633601/

34.	Итоговая работа	1	1		неделя	
-----	-----------------	---	---	--	--------	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 208044408491059958793522407239734469317027884102

Владелец Саулова Людмила Николаевна

Действителен с 28.08.2024 по 28.08.2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 208044408491059958793522407239734469317027884102

Владелец Саулова Людмила Николаевна

Действителен с 28.08.2024 по 28.08.2025