

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Центр образования имени Героя Советского Союза А.П. Маресьева «Открытие»
(МОУ ЦО «Открытие»)

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры

*«Учителя русского
языка и литературы»*

Протокол № 1

от «25» августа 2023

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

И. Волченко
«27» августа 2023



УТВЕРЖДЕНО

на Педагогическом совете

Протокол № 1

от «31» августа 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ» ДЛЯ 5-6 КЛАССОВ

Разработали:
учитель русского языка и литературы
Власюк К.В.,
Кислицина Т.Г.,
Красикова Н.Г.,
Малкова А.В.,
Меркулова Н.А.,
Сергиенко Н.А. ,

г. Комсомольск – на – Амуре
2023– 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Смысловое чтение» является частью основной образовательной программы основного общего образования МОУ ЦО «Открытие».

Данный курс ориентирован на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

Программа курса «Смысловое чтение» рассчитана на 34 часа в 5, 6 классах (1 час в неделю).

Рабочая программа имеет цель:

воспитание грамотного компетентного читателя, человека, имеющего стойкую привычку к познанию мира и самого себя, человека с высоким уровнем языковой культуры, культуры чувств и мышления.

Программа способствует решению следующих задач на ступени основного общего образования:

1. Поддерживать интерес к чтению, сложившийся в начальной школе, формировать духовную и интеллектуальную потребность читать.
2. Обеспечивать общее развитие школьника, глубокое понимание научных и художественных текстов различного уровня сложности.
3. Обеспечивать осмысление текстовой информации, учить приобретать и систематизировать научные знания.
4. Развивать функциональную грамотность (способность учащихся свободно использовать навыки чтения и письма для получения текстовой информации, умения пользоваться различными видами чтения).
5. Развивать чувство языка, умения и навыки связной речи, речевую культуру.

Данный курс нацелен на реализацию стратегии смыслового чтения и работы с текстом, являющейся составной частью основной образовательной программы основного общего образования МОУ ЦО «Открытие».

Ведущий принцип:

принцип межпредметной интеграции, предполагающий единство всех заинтересованных сторон в совместной учебной и внеурочной деятельности.

Работа с текстом в программе представлена в трёх разделах:

- поиск информации и понимание прочитанного;
- преобразование и интерпретация информации;
- оценка информации.

Как часть образовательной программы развития «Смысловое чтение» тесно связана с учебными образовательными программами и способствует совершенствованию следующих умений:

1. Овладение функциональной грамотностью (различными видами чтения: изучающим, ознакомительным, просмотровым; гибким чтением; умениями извлекать, преобразовывать и использовать текстовую информацию).
2. Овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов.
3. Овладение продуктивными умениями различных видов устной и письменной речи.

4. Определение и объяснение собственной интерпретации прочитанного (истолкования и эмоционально-оценочного отношения).
5. Восприятие и характеристика текста как произведения искусства.
6. Приобретение, систематизация и использование сведений по теории и истории текста.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Планирование результатов освоения программы курса исходит из требований к метапредметным результатам освоения образовательной программы:

- демонстрировать отдельные навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- составлять тексты в устной и письменной формах.

В сфере развития **регулятивных** универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных** универсальных учебных действий на занятиях курса приоритетное внимание уделяется: формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества; практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных** универсальных учебных действий приоритетное внимание на занятиях уделяется развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией; практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций. Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

В основе реализации программы курса «Смысловое чтение» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур.

В основной школе приобретенные умения при освоении курса будут трансформироваться на всех учебных предметах, где будет продолжена работа по формированию и развитию *основ читательской компетенции*. Обучающиеся овладеют

чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений. Учащиеся усваивают *технику чтения* и приобретут устойчивый *навык осмысленного чтения*, получают возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*. Учащиеся овладеют различными *видами и типами чтения*: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными *стратегиями чтения* художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче, *будут готовы и способны к выбору направления профильного образования*.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

На ступени основного общего образования выпускники школы приобретут в процессе чтения соответствующие возрасту навыки работы с содержащейся в литературных, учебных, научно-познавательных текстах, инструкциях информацией. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации, овладеют элементарными навыками чтения, представления информации в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте; сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;

- находить в тексте требуемую информацию: (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; различать темы и подтемы специального текста; выделять главную и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускники получат возможность научиться:

- самостоятельно организовывать поиск информации, приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;
- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации; находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

Содержание учебного курса

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Работа с содержащейся в литературных, учебных, научно-познавательных текстах, инструкциях информацией. Чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Представление информации в наглядно-символической форме. Работа с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в

тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Использование полученной из разного вида текстов информации для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла: определение главной темы, общей цели или назначения текста. Выбор из текста или придумывание заголовка, соответствующего содержанию и общему смыслу текста. Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста. Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. Объяснение порядка частей (инструкций), содержащихся в тексте. Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов. Установление соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом. Объяснение назначения карты, рисунка, пояснение части графика или таблицы. Нахождение в тексте требуемой информации: беглое чтение, определение его основных элементов, сопоставление формы выражения информации в запросе и в самом тексте, установление тождественности или синонимичности, нахождение необходимой единицы информации в тексте. Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач, требующих полного и критического понимания текста. Определение назначения разных видов текстов. Постановка цели чтения, направленной на поиск полезной в данный момент информации. Различение темы и подтемы специального текста. Выделение главной и избыточной информации. Прогнозирование последовательности изложения идей текста. Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме. Выполнение смыслового свертывания выделенных фактов и мыслей. Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции. Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им.

Самостоятельная организация поиска информации. Критическое отношение к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. Анализ изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получение и переработка полученной информации и ее осмысление.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления. Проверка правописания. Использование в тексте таблиц, изображений. Преобразование текста с использованием новых форм представления информации. Формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах). Переход от одного представления данных к другому. Интерпретация текста: сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера. Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. Формулировка выводов из предъявленных посылок. Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста.

Выявление имплицитной (скрытой, присутствующей неявно) информации текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Отзыв на содержание текста: связывание информации, обнаруженной в тексте, со знаниями из других источников. Оценка утверждения, сделанного в тексте, исходя из своих представлений о мире. Нахождение доводов в защиту своей точки зрения. Отзыв на форму текста, оценка не только содержания текста, но и его формы, а в целом – мастерства его исполнения. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации. Нахождение недостоверности получаемой информации. Пробелы в информации и нахождение пути восполнения этих пробелов. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление содержащейся в них противоречивой, конфликтной информации. Использование

полученного опыта восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта. Высказывание оценочных суждений и своей точки зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Критическое отношение к рекламной информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Определение достоверности информации в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент содержания рабочей программы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Раздел 1. Текст: поиск информации	16			Библиотека ЦОК	1,2,3,4,9
2	Раздел 2. Текст: преобразование и интерпретация	18			Библиотека ЦОК	5,6

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент содержания рабочей программы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Раздел 1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	11			http://www.licey.net/russian/culture/7_1	2,3,4,9
2	Раздел 2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	14			http://www.licey.net/russian/culture/7_2	5,6,7
3	Раздел 3. Работа с текстом: оценка информации	9			http://www.licey.net/russian/culture/7_3	4,5

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС (1 час в неделю, всего 34 часа)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практически е работы		
1.	Что такое текст?	1			1 неделя	http://www.licey.net/russian/culture/7_1
2.	Что значит работать с текстом?	1			2 неделя	http://www.licey.net/russian/culture/7_2
3.	Поиск информации в литературном тексте.	1			3 неделя	http://www.licey.net/russian/culture/7_3
4.	Поиск информации в литературном тексте: <i>Анализ текста</i>	1			4 неделя	http://festival.1september.ru/articles/573373/
5.	Поиск информации в научно-популярном тексте	1			неделя	http://rusmir.philarts.spbu.ru/umk/tekstkak-obekt/lection_4/view
6.	Поиск информации в научно-популярном тексте: <i>Анализ текста</i>	1			неделя	http://rusmir.philarts.spbu.ru/umk/tekstkak-obekt/lection_4/view
7.	Как мы читаем? Цели чтения: познавательная	1			неделя	http://festival.1september.ru/articles/500472/
8.	Познавательная цель текста: <i>Анализ текста</i>	1			неделя	http://www.prosv.ru/ebooks/Zagorovsk_Grig_Rus_yaz_EG_C/3.html
9.	Цель освоения и использования текстовой информации	1			неделя	http://soshinenie.ru/tema-urokaslozhnyj-plan-gotovogo-teksta/

10.	Цель освоения и использования текстовой информации: <i>Анализ текста</i>	1			неделя	http://be.convdocs.org/docs/index-21475.html
11.	Работа с информацией в инструкциях	1			неделя	http://festival.1september.ru/articles/573373/
12.	Работа с информацией в инструкциях: <i>Анализ текста.</i>	1			неделя	http://4brain.ru/pismo/logichnost.php
13.	Внимание к слову	1			неделя	http://4brain.ru/pismo/logichnost.php
14.	Слова в контексте	1			неделя	http://www.testsoch.com/razvitierechitekst-struktura-teksta-obobshhenie-
15.	Заголовок текста.	1			неделя	http://www.nado5.ru/e-book/tekst-egostroenie-i-vidy-ego-reobrazovaniyatezisy
16.	Заголовок текста: <i>Анализ текста.</i>	1			неделя	http://nsportal.ru/shkola/russkiyyazyk/library/2013/04/17/urokrazvitiya-rechi-rassuzhdenie-vpovestvovanii
17.	Что такое эпиграф?	1			неделя	http://yaissleduu.ucoz.ru/index/sovery/0-8
18.	Тексты с использованием таблиц схем, диаграмм.	1			неделя	http://experiment4.narod.ru/zak.htm
19.	Интерпретация информации,	1			неделя	https://ege49.ru/EGE/Podgotovk

	полученной из разного вида текстов.					a/Zanyatie-9-A--Podtekst
20.	Интерпретация информации, полученной из разного вида текстов: <i>Анализ текста</i>	1			неделя	http://shikardos.ru/text/zanyatieo-bobshenie-informacii-dannoj-v-
21.	Тема текста	1			неделя	http://nsportal.ru/shkola/russkiyy-azyk/library/2013/04/14/urokrazvitiya-rechi-v-5-klasse-vsootvetstvii-s-fgos-po
22.	Главная мысль текста.	1			неделя	
23.	Главная мысль текста: <i>Анализ текста</i>	1			неделя	http://lit.1september.ru/view_article.php?ID=200901911
24.	Деление текста на смысловые части. Микротема.	1			неделя	
25.	Деление текста на смысловые части. Микротема: <i>Анализ текста</i>	1			неделя	
26.	Композиционная завершенность текста	1			неделя	
27.	Композиционная завершенность текста. <i>Анализ текста</i>	1			неделя	http://novargym.smartlearn.ru/mod/page/view.php?id=529
28.	Информация в наглядно-символической форме Логограф.	1			неделя	http://novargym.smartlearn.ru/mod/page/view.php?id=529
29.	Информация в наглядно-символической форме Логограф. <i>Анализ текста</i>	1			неделя	pedakademy.ru/konferenciya/43.docx
30.	Строение текста	1			неделя	
31.	Строение текста. <i>Анализ текста</i>	1			неделя	
32.	План текста. Простой план: <i>Анализ текста</i>	1			неделя	

33.	Сложный план: <i>Анализ текста</i>	1			неделя	http://festival.1september.ru/articles/633 601/
34.	План текста. Простой план и сложный план: <i>Анализ текста</i>	1			неделя	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС (1 час в неделю, всего 34 часа)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практические работы		
1.	Введение в специальный учебный курс «Смысловое чтение».	1			1 неделя	http://www.licey.net/russian/culture/7_1
2.	Текст.	1			2 неделя	http://www.licey.net/russian/culture/7_2
3.	Идея текста.	1			3 неделя	http://www.licey.net/russian/culture/7_3
4.	Тема и подтемы текста	1			4 неделя	http://festival.1september.ru/articles/573373/
5.	Идея текста.	1			неделя	http://rusmir.philarts.spbu.ru/umk/tekstak-obekt/lection_4/view
6.	Смысловые части текста.	1			неделя	http://rusmir.philarts.spbu.ru/umk/tekstak-obekt/lection_4/view
7.	Ключевые слова и их назначение.	1			неделя	http://festival.1september.ru/articles/500472/
8.	Логические средства связи в тексте.	1			неделя	http://www.prosv.ru/ebooks/Zagorovsk_Grig_Rus_yaz_EG_C/3.html
9.	План текста.	1			неделя	http://soshinenie.ru/tema-urokaslozhnyj-plan-gotovogo-teksta/
10.	Пересказ.	1			неделя	http://be.convdocs.org/docs/index-21475.html

11.	Строение текста и его структура.	1			неделя	http://festival.1september.ru/articles/573373/
12.	Изобразительно-выразительные средства.	1			неделя	http://4brain.ru/pismo/logichnost.php
13.	Стиль текста.	1			неделя	http://4brain.ru/pismo/logichnost.php
14.	Структура текста.	1			неделя	http://www.testsoch.com/razvitierechitekst-struktura-teksta-obobshhenie-
15.	Преобразование текста.	1			неделя	http://www.nado5.ru/e-book/tekst-egostroenie-i-vidy-ego-reobrazovaniyatezisy
16.	Использование в тексте графических средств, их назначение.	1			неделя	http://nsportal.ru/shkola/russkiyyazyk/library/2013/04/17/urokrazvitiya-rechi-rassuzhdenie-vpovestvovanii
17.	Аргументация и выводы.	1			неделя	http://yaissleduu.ucoz.ru/index/sovety/0-8
18.	Подтекст.	1			неделя	http://experiment4.narod.ru/zak.htm
19.	Обобщение информации, данной в тексте.	1			неделя	https://ege49.ru/EGE/Podgotovka/Zanyatie-9-A--Podtekst
20.	Аннотация.	1			неделя	http://shikardos.ru/text/zanyatieobobshenie-informacii-dannoj-v-
21.	Отзыв.	1			неделя	http://nsportal.ru/shkola/russkiyyazyk/library/2013/04/14/urokrazvitiya-rechi-v-5-klasse-vsootvetstvii-s-fgos-

						по
22.	Цитирование.	1			неделя	
23.	Эпиграф.	1			неделя	http://lit.1september.ru/view_article.php?ID=200901911
24.	Составление вопросов по тексту.	1			неделя	
25.	Стилевые особенности текста.	1			неделя	
26.	Содержание текста.	1			неделя	
27.	Языковые особенности текста.	1			неделя	http://novargym.smartlearn.ru/mod/page/view.php?id=529
28.	Авторская мысль в тексте.	1			неделя	http://novargym.smartlearn.ru/mod/page/view.php?id=529
29.	Учебный диалог как способ понимания прочитанного.	1			неделя	pedakademy.ru/konferenciya/43.docx
30.	Точка зрения (позиция) автора и читателя.	1			неделя	
31.	Типы речи. Описание.	1			неделя	http://novargym.smartlearn.ru/mod/page/view.php?id=529
32.	Повествование.	1			неделя	
33.	Рассуждение.	1			неделя	http://festival.1september.ru/articles/633601/
34.	Анализ текста. Итоговая проверочная работа.	1			неделя	

1. Формы контроля и диагностики

Лист достижений ученика (цы) ____ класса

Ф.И. ученика-----

Коммуникативно – речевые умения	Входной контроль	Текущий контроль	Итоговый контроль
1. Определять тему текста. Озаглавливать текст			
2. Определять главную мысль текста. Отношение автора к своим персонажам			
3. Ориентироваться в структуре текста			
4. Видеть и понимать используемые в тексте языковые средства			
5. Составлять план (простой и сложный)			
6. Определять: а) тип речи б) стиль речи			
7. Самостоятельно строить высказывание (на основе творческого пересказа)			
8. Подробно и сжато излагать текст типа повествования, описания, рассуждения в устной и письменной форме с сохранением стиля речи			
9. Извлекать нужную информацию из текста			
10. Анализировать речевую ситуацию, зафиксированную в тексте			
11. Выразительно читать			
12. Пользоваться разными видами чтения			
13. Отстаивать свою точку зрения, аргументируя её.			
14. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения			
15. а) Понимать вопросы учителя; б) давать на них ответы;			

в) самим задавать вопросы			
16. Распределять роли в группе, договариваться друг с другом			
17. Осуществлять информационную переработку текста			

На занятиях педагог организует контроль (входной, текущий, итоговый). Компонентами текущего контроля являются все виды деятельности, осуществляемые учащимися в ходе проведения теоретических и практических занятий. Входной и итоговый контроль проводятся в форме контрольной работы. Учитель отслеживает продвижение каждого ученика в специально созданном листе индивидуальных достижений.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Учебный кабинет оснащен необходимым оборудованием, техническими средствами, соответствующими требованиям для реализации данной программы.

Рекомендуемая литература.

1. Междисциплинарная программа «Основы смыслового чтения и работа с текстом» http://metodsovet.ru/megdisciplinarnaya_programma.htm
2. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя / Н.Н. Сметанникова.- М.: Баласс, 2011.
3. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2011.- 223 с.
4. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2016.- 159с.
5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /МОиН РФ. – М.: Просвещение, 2014. – 48 с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 208044408491059958793522407239734469317027884102

Владелец Саулова Людмила Николаевна

Действителен с 28.08.2024 по 28.08.2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 208044408491059958793522407239734469317027884102

Владелец Саулова Людмила Николаевна

Действителен с 28.08.2024 по 28.08.2025