

АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2023-2024 учебного года осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

Месяц	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Сентябрь	Стартовый контроль – контрольные работы, по русскому языку и математике	Диагностика уровней сформированности УУД	Диагностика уровня сформированности личностных результатов
Декабрь	Промежуточный контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам,	Диагностика уровней сформированности УУД	Выявление уровня воспитанности
Май	Итоговый контроль	Диагностика уровней сформированности УУД	Выявление уровня воспитанности

В соответствии с планом-графиком ВПР в 2023-2024 учебном году, в школе были проведены мониторинговые исследования по русскому языку, математике и окружающему миру у учащихся 4-х классов. Цель: определение уровня достижений и потенциальных возможностей учащихся по результатам курса начальной школы.

В период с 10 по 20 мая 2024 года были проведены диагностические работы в целях получения информации об уровне сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся 2–4-х классов на конец 2023/24 учебного года. В ходе мониторинга предметных результатов был проведен анализ трех диагностических работ учащихся 2–4-х классов: входной, промежуточной и итоговой. Информация о проведенных работах представлена в таблице 1.

Таблица 1. Информация о диагностических работах за 2023/24 учебный год

Вид работы	Классы по параллелям	Кол-во учащихся		Отметки				Показатели		
		Всего	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Процент успеваемости	Процент качества	Средний балл
Русский язык										
Входная диагностика	3-и классы	146	133	16	41	47	29	78%	42,8%	3,3
	4-е классы	105	98	7	30	40	21	78,5%	37,5%	3,2
Промежуточная диагностика	3-и классы	145	131	14	58	52	7	94,6%	55%	3,6
	4-классы	106	94	30	27	22	15	84%	61%	3,7
Итоговая	2-е классы	124	117	28	50	28	11	90%	66,6%	3,8

диагностика	3-и классы	143	141	7	50	51	33	76%	40%	3,2
	4-классы	105	98	11	39	30	18	81%	51%	3,4

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО

Цель проверки: выявить прочность усвоения программного материала по предметам.

Работа по русскому языку включала диктант и грамматические задания:

- 1) разбор простого предложения по членам и частям речи;
- 2) разбор имени существительного как части речи;
- 3) разбор слов по составу;
- 4) нахождение имен собственных;
- 5) нахождение слов с безударной гласной в корне;
- 6) изменение слов по числам.

Были допущены ошибки в диктанте:

- 1) пропуск букв, замена слов – 60 % учащихся;
- 2) правописание проверяемой безударной гласной в корне – 65% учащихся;
- 3) правописание существительных мужского рода с шипящей на конце – 12% учащихся;
- 5) перенос слов -16% учащихся;
- 6) постановка знаков препинания – 14% учащихся;
- 7) правописание слов с непроверяемой безударной гласной – 15 % учащихся;
- 8) правописание сочетаний жи- ши, ча-, ща, чу-щу-13 % учащихся;
- 9) правописание предлогов со словами – 5% учащихся;
- 10) правописание слов с разделительным мягким знаком -7% учащихся;
- 11) написание имен собственных -3% учащихся;
- 12) правописание приставок -11% учащихся;
- 13) в определении границы предложения -7% учащихся;
- 14) правописание слов с непроизносимыми согласными -7% учащихся.

Были допущены ошибки в задании:

- 1) разбор предложения по членам и определение частей речи – 51% учащихся;
- 2) морфологический разбор частей речи – 38 % учащихся;
- 3) разбор слов по составу -48 % учащихся;
- 4) в нахождении слов с безударными гласными – 25% учащихся;
- 5) в выписывании словосочетаний из предложения – 5% учащихся.

Математика										
Входная диагностика	3-и классы	146	129	13	51	48	17	86,8%	49,6%	3,4
	4-е классы	105	94	14	40	24	16	82,9%	57,4	3,5
Промежуточная диагностика	3-и классы	145	135	14	61	41	19	86%	55,5%	3,5
	4-класс	106	92	24	21	24	23	75%	49%	3,5
Итоговая диагностика	2-е классы	124	119	24	50	32	13	89%	62%	3,7
	3-и классы	143	138	23	42	45	28	79,7%	47%	3,4
	4-класс	105	98	7	41	17	33	66,3%	49%	3,2

Работа по математике включала:

- 1) составная текстовая задача;
- 2) задание на нахождение стороны прямоугольника, его периметра и площади;

- 3) нахождение одной или нескольких частей целого;
- 4) решение уравнений;
- 5) письменные приемы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел;
- 6) нахождение значения выражения;
- 7) решение выражений на сравнение.

Были допущены ошибки:

в ходе решения задачи – 50% учащихся;

2) при нахождении неизвестной стороны прямоугольника, периметра – 24% учащихся;

3) при нахождении части целого – 8% учащихся;

4) в ходе решения уравнений – 57% учащихся;

5) на письменные приемы сложения, вычитание, умножение, деление – 79% учащихся;

6) при сравнении величин – 27% учащихся.

Окружающий мир										
Входная диагностика	3-и классы	146	135	15	71	38	11	91%	63,7%	3,6
	4-е классы	105	96	17	40	33	6	93,7%	59,3%	3,7
Промежуточная диагностика	3-и классы	145	132	37	52	33	10	92%	67%	3,8
	4-классы	106	94	34	29	29	2	97,8%	67%	4
Итоговая диагностика	2-е классы	124	116	21	58	35	2	98%	68%	3,8
	3-и классы	143	140	32	43	50	15	89%	53%	3,6
	4-классы	105	96	11	51	30	4	64%	95,8%	3,7

Анализ проведенных работ дал информацию о состоянии базового образования в начальной школе по данному предмету, и позволили соотнести планируемые и достигнутые результаты, выявить на этой основе наиболее существенные проблемы как в преподавании предмета, так и в уровне обученности учащихся. Результаты позволяют сказать, что у детей есть значительная динамика в усвоении ими опорной системы знаний по предмету «Окружающий мир». Анализ результатов мониторингового исследования показал, что обучающиеся начальной школы продемонстрировали достаточный уровень обученности по предмету, владеют на базовом уровне всеми основными и наиболее значимыми знаниями и умениями по всем разделам программы.

Рекомендации

1. Полученные результаты, в совокупности с имеющейся информацией, отражающей индивидуальные образовательные возможности обучающихся, использовать для оценки личностных результатов обучения учащихся, для отслеживания и оценки состояния системы начального образования, а также выявления возможностей отдельных групп учащихся в овладении материалом.
2. Необходимо продолжить работу по формированию у учащихся необходимых предметных умений по предмету.
3. Наряду с предметными умениями необходимо формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.
4. Систематически проводить работы по предмету с целью отслеживания промежуточных результатов и использования данных для корректировки учебного процесса.

5. Обеспечить возможности для развития способностей у обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты.
6. Организовывать консультативную помощь для родителей, учеников, показавших низкие результаты.

Руководителю кафедры учителей начальных классов провести заседание, где детально проанализировать результаты работ, вскрыть проблемные темы и продумать алгоритм ликвидации пробелов знаний учащихся по темам, которые вызвали наибольшие затруднения;

АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В начальной школе система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основной образовательной программы начального общего образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;
2. во 2–4-х классах:
 - в виде отметок по пятибалльной шкале;
 - безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики». Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.
 - Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал. Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Выводы:

1. Выявлена проблема в оценивании устных ответов, работы в тетрадях и оценивании практических работ. Учителям в 2024-2025 учебном году усилить систему устного опроса.
2. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В 2024-2025 учебном году запланировать мероприятия, направленные на анализ системы текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы и ФГОС по итогам учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2024-2025 учебный год.
3. С целью повышения объективности оценивания применять критериальное оценивание при проведении внутришкольных оценочных процедур.

ВПР

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» всероссийские проверочные работы были проведены в 4 классах. Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике не проводился.

ВПР в течение III - IV четверти 2023 - 2024 учебного года проводились в целях:

- осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки образовательного процесса по учебным предметам на 2024/2025 учебный год.

Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Анализ проводился по материалам личного кабинета МОУ ЦО «Открытие» на сайте федеральной информационной системы оценки качества образования (далее – ФИС ОКО, <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/#>), где представлены все статистические данные как в целом по ЦО, так и по каждому отдельному участнику.

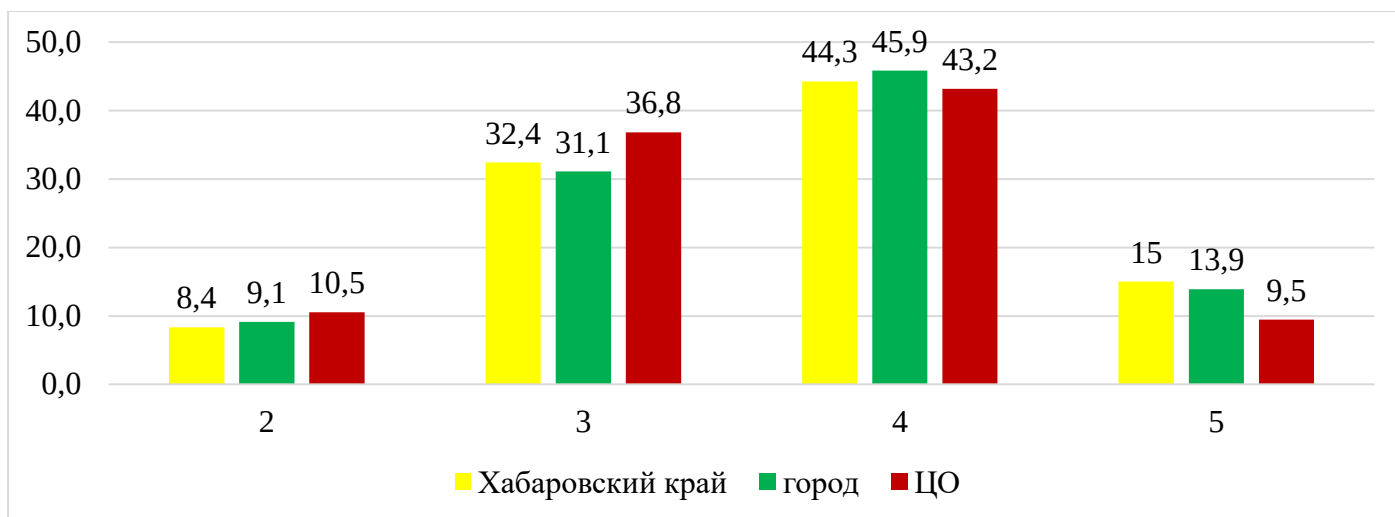
1. Общая информация об участниках ВПР – 2024 в ЦО.

1.1. Участники ВПР – 2024.

Предмет	Класс
	чел./% от общего числа учащихся
Русский язык	95 чел/ 96%
Математика	95 чел/ 96%
Окружающий мир	95 чел/ 96%

Анализ выполнения ВПР по русскому языку учащимися 4 классов.

1. Сравнение отметок, полученных участниками ВПР – 2024 в ЦО «Открытие», с отметками в муниципалитете, регионе.



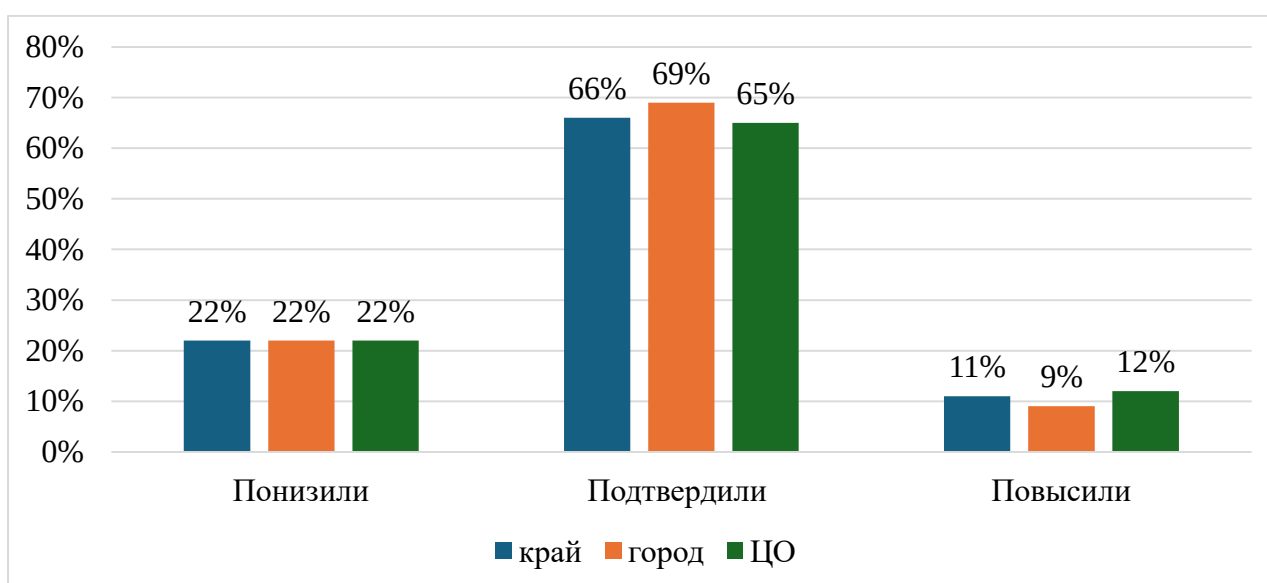
Проанализируем общую гистограмму отметок. Результаты по отметкам «5» значительно отличаются от результатов на разных уровнях. Как показано на диаграмме, в МОУ ЦО «Открытие» учащиеся 4 классов по русскому языку получили за работу преимущественно отметку «4». Кроме того, очень высок процент учащихся получившие неудовлетворительные отметки за выполненную работу. Эти данные могут свидетельствовать о недостаточном уровне подготовки учащихся по предмету.

Статистика по отметкам в разрезе классов представлена в таблице.

Класс	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	успеваемость	ср.б
4 А	Седымова Л.Е.	1	15	10	2	57%	93%	3,5
4 Б	Марьичева Т.П.	1	5	10	6	27%	72%	3
4 В	Сеитова Г.С.	4	15	6	-	76%	100%	3,9
4 Г	Дигор М.А.	3	6	9	2	45%	90%	3,5
		9	41	35	10	51%	89%	3,4

Качество выполнения работы учащимися 4 Б класса очень низкое.

2. Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками по журналу



Как видно из диаграммы, показатели практически на одном уровне. 65% выпускников начальной школы подтвердили отметки по журналу. 22% понизили свой результат.

Большинство учащихся подтвердили свои отметки. Данные говорят о том, что учителя объективно оценивают знания своих учащихся в течение учебного года.

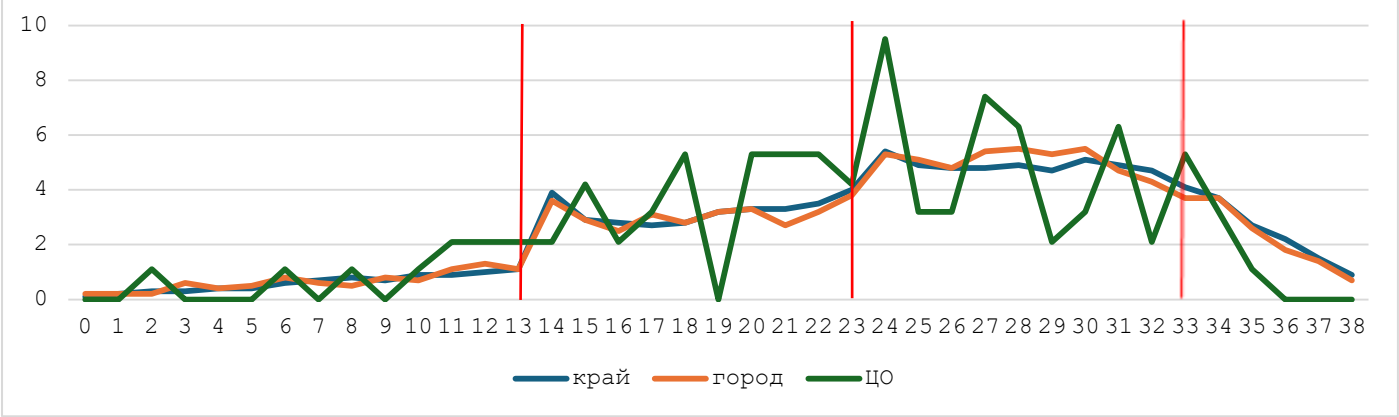
Если сравнивать результаты ВПР с итогами 2023 года, то итоги 2024 года значительно улучшены.

год	Доля учащихся, понизивших результат (Отметка < Отметка по журналу)	Доля учащихся, повысивших результат (Отметка > Отметка по журналу)	Доля учащихся, подтвердивших результат (Отметка = Отметке по журналу)
2023	57%	40%	3%
2024	22%	65%	12%

Данные результаты говорят о том, что учителя, работающие в четвертых классах, уделяли особое внимание к заданиям ВПР и целенаправленно в течение учебного года готовили учеников к выполнению итоговых работ.

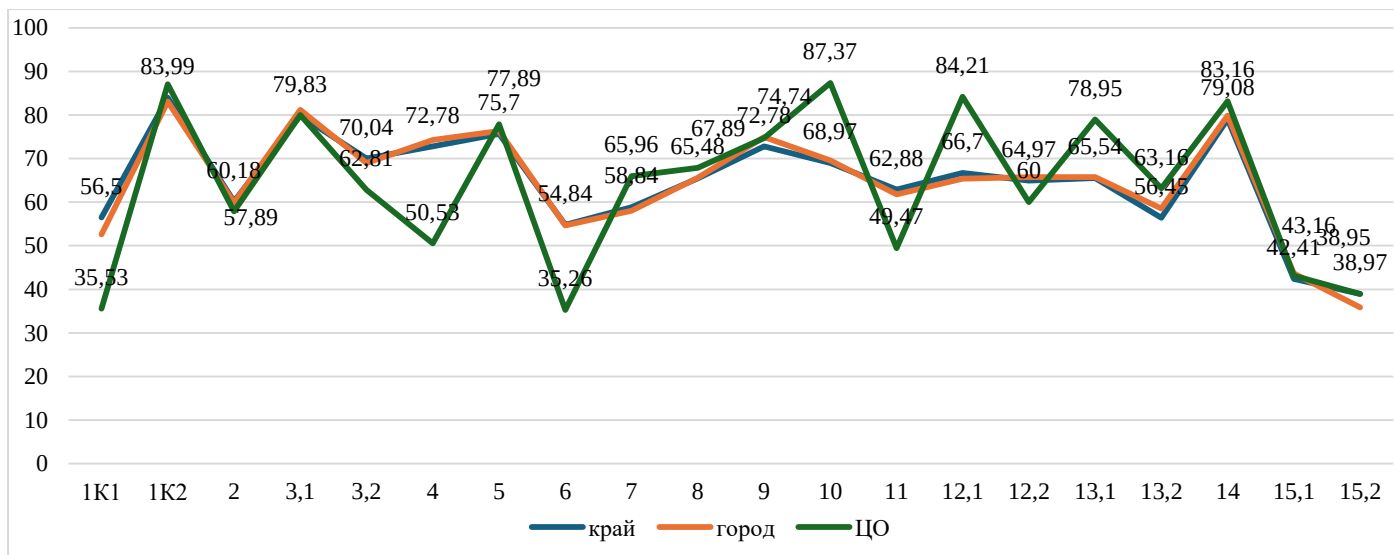
3. Распределение первичных баллов.
Перевод первичных баллов в оценки.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-13	14-23	24-32	33-38

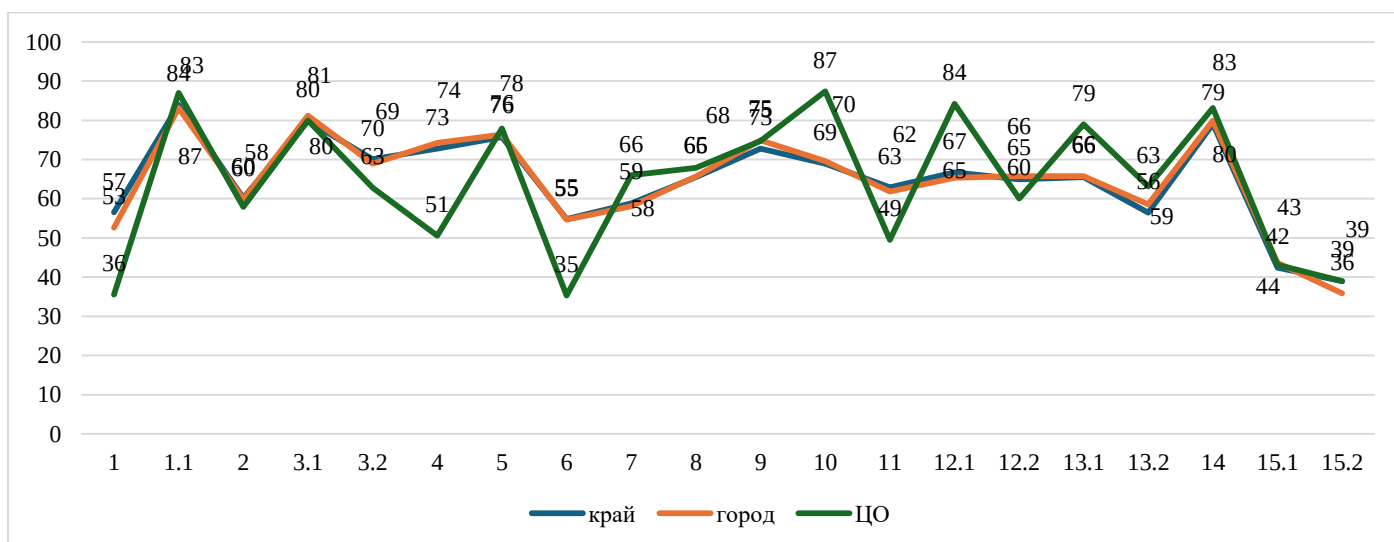


Гистограмма распределения первичных баллов учащихся отлична от нормального, наблюдается «резкие всплески» на отдельных показателях. Имеются «пик» – скачок доли учащихся, набравших 24 балла, в сравнении с долей учащихся, набравший на 1 балл меньше или больше, и превышает аналогичный показатель по муниципалитету и краю. Данный пик соответствует отметке «4». Следует отметить, что в соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки, 24 балла – нижняя граница отметки «4». Такая ситуация может говорить о необъективности результатов. Остальные «пики» не соответствуют границам перехода между значениями отметок, требуется содержательный анализ результатов.

4. Анализ результатов выполнения отдельных заданий проверочной работы.



- Некоторые задания проверочной работы были выполнены учащимися ЦО ниже, чем в целом по муниципалитету и краю.
- Задания 1 (диктант), 4, 6, 11, 12,2 было выполнено менее 50% учащимися 4 классов. Это означает, что необходимо провести анализ причин снижения решаемости этих заданий, предусмотреть часы на повторение «западающих» у участников тем.
- Среди заданий проверочной работы есть те, которые были выполнены более 80% участников работы, что говорит о высоком уровне сформированности умений, проверяемых данными заданиями; вместе с тем учащиеся, не выполнившие данные задания, требуют дополнительного внимания со стороны педагога для выявления причин их неуспешности и ликвидации имеющихся пробелов в знаниях. Результат выполнения заданий необходимо проанализировать на заседании Кафедры учителей начальных классов. Вместе с тем необходимо учитывать, что высокие результаты учащихся не должны быть следствием «натаскивания» учащихся на выполнение типовых заданий ВПР, планомерной подготовки к проверочной работе.



В соответствии с представленными на диаграмме данными можно сделать следующие выводы:

1. некоторые задания проверочной работы были выполнены учащимися ОО ниже, чем по муниципалитету и краю;
2. Качество выполнения некоторых заданий работы в ОО оказалась ниже 50% - (1, 4, 6, 11, 12,2, 15);

Задание № 1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и

исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Задание № 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)

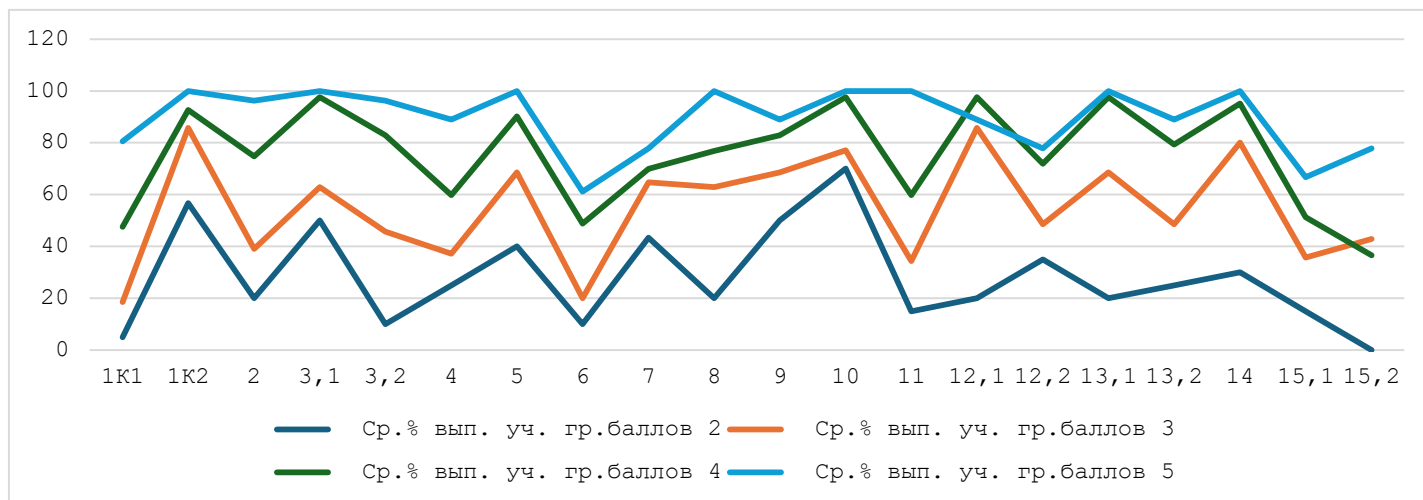
Задание № 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс

Задание 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся

Задание 15. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

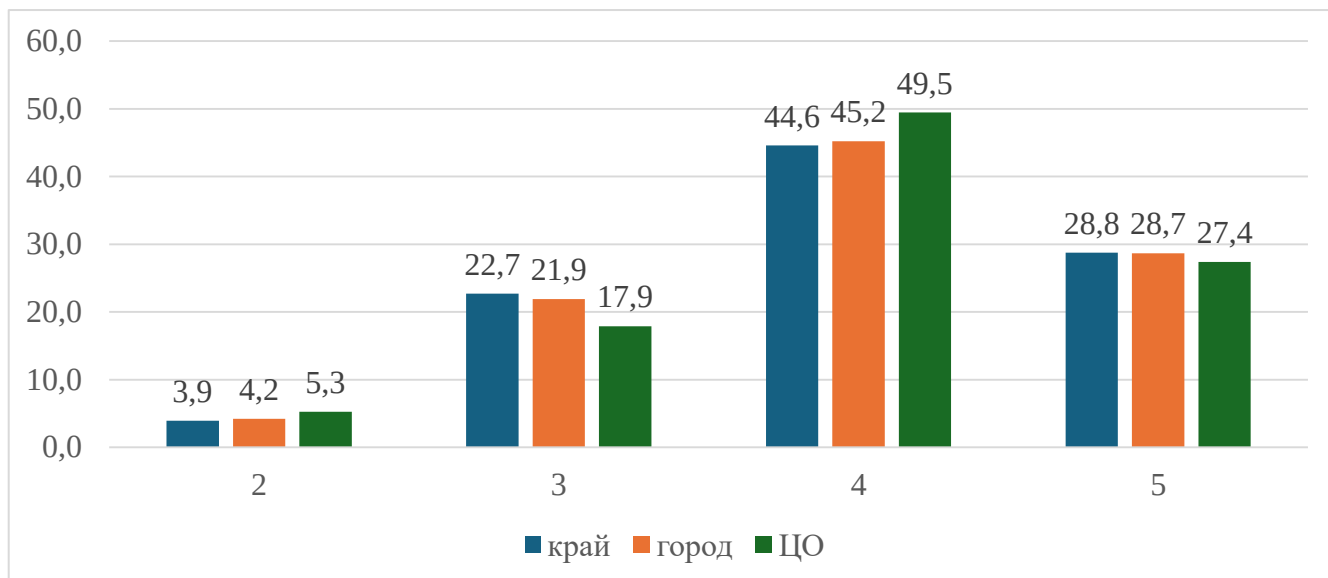
5. Выполнение заданий группами участников.



- Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения большинства заданий более 80% (кроме заданий 6 и 15,1).
- Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом. Несмотря на то, что успешность выполнения большинства заданий более 60%, (кроме заданий 1, 6 и 15).
- Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Помимо трудностей как у учащихся из группы с хорошей подготовкой, учащиеся этой группы испытывали затруднения при выполнении заданий 1, 2, 4, 6, 11, 15. Где задания 1,2 это диктант.
- Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки.

Анализ выполнения ВПР по математике учащимися 4 классов.

- Сравнение отметок, полученных участниками ВПР – 2024 в ЦО «Открытие», с отметками в муниципалитете, регионе.



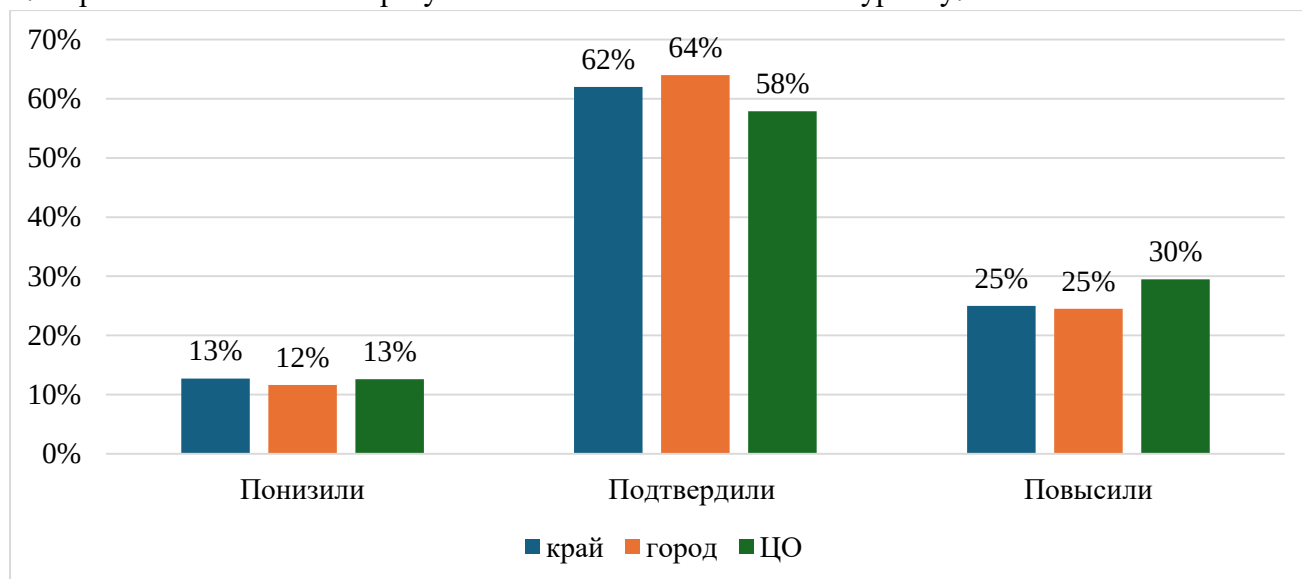
Результаты по отметкам отличаются от результатов на разных уровнях. Как показано на диаграмме, в МОУ ЦО «Открытие» учащиеся 4 классов по математике получили за работу преимущественно отметку «4» - 49,5%. Отметку «5» получили 27,4%. Но процент учащихся получившие неудовлетворительные отметки за выполненную работу выше результатов на разных уровнях.

Статистика по отметкам в разрезе классов представлена в таблице.

Класс	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	успеваемость	ср.б
4 А	Сыпало Т.А.	7	13	8	0	71%	100%	3,9
4 Б	Марьичева Т.П.	3	11	3	4	66,6%	81%	3,6
4 В	Сеитова Г.С.	12	11	1	0	96%	100%	4,4
4 Г	Власова Л.Ю.	4	10	5	1	70%	96%	3,8
		26	45	17	5	76%	94%	3,9

Как видно из таблицы лучше результаты у учащихся 4 В класса. В среднем классы справились с работой на 76%.

2. Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками по журналу.

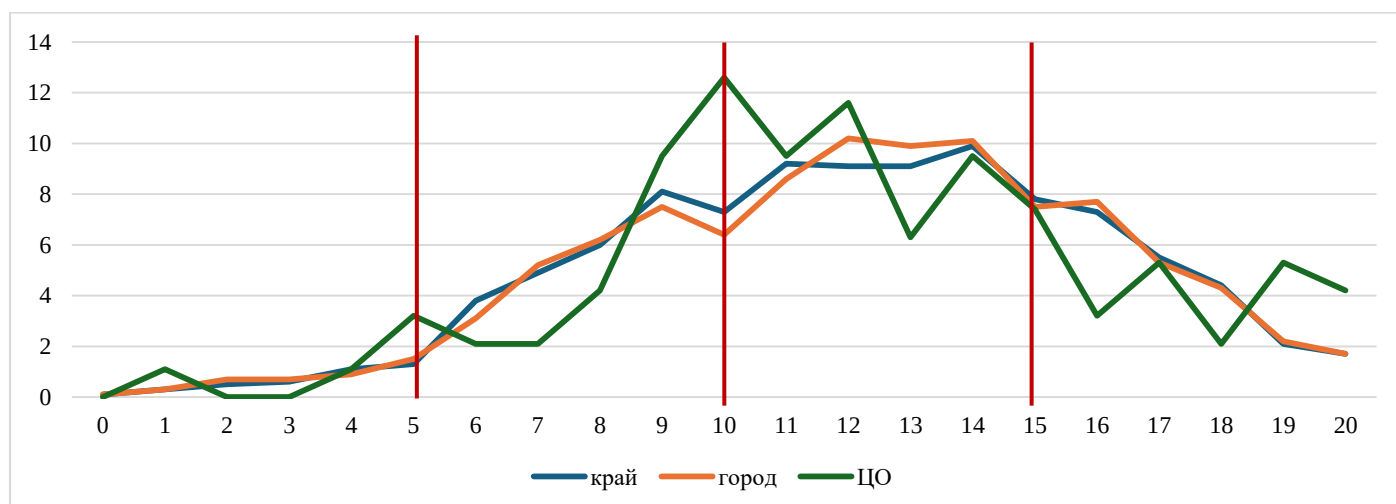


Значительные расхождения с результатами по городу и краю подтвердивших и повысивших отметку за работу. 58% выпускников начальной школы подтвердили отметки по журналу. 13% понизили свой результат.

3. Распределение первичных баллов.

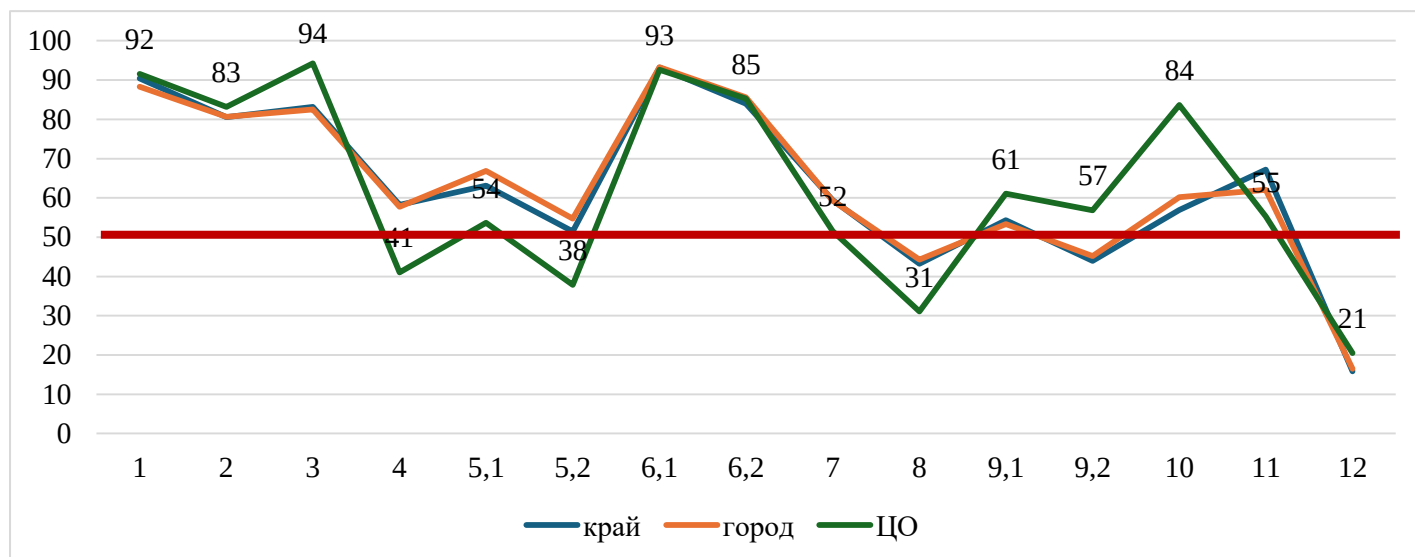
Перевод первичных баллов в оценки.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-5	6-9	10-14	15-20



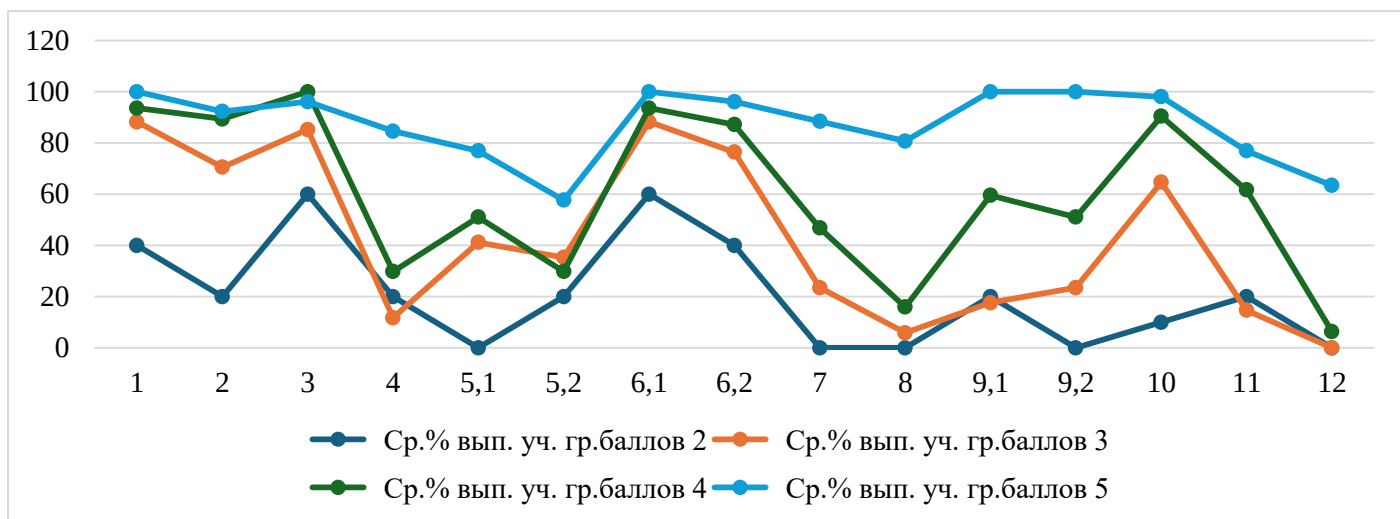
Гистограмма распределения первичных баллов учащихся отлична от нормального, наблюдается «резкие всплески» на отдельных показателях. Имеются «пик» – скачок доли учащихся, набравших 10 баллов, в сравнении с долей учащихся, набравший на 1 балл меньше или больше, и превышает аналогичный показатель по муниципалитету и краю. Данный пик соответствует отметке «4». Такая ситуация может говорить о необъективности результатов. Остальные «пики» не соответствуют границам перехода между значениями отметок, требуется содержательный анализ результатов.

4. Анализ результатов выполнения отдельных заданий проверочной работы.



- Задания 2, 3, 9 и 10 выполнены незначительно лучше, чем по муниципалитету и краю. Это задания на:
 - умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)
 - овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
 - собирать, представлять, интерпретировать информацию.
- Задания 4, 5, 8 и 12 вызвали наибольшее затруднение и были выполнены менее 50% учащимися 4 классов. Это означает, что необходимо провести анализ причин снижения решаемости этих заданий, предусмотреть часы на повторение «западающих» у участников тем. Это задания на:
 - Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.
 - Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
 - Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
 - Умение решать текстовые задачи.
 - Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

5. Выполнение заданий группами участников



Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения большинства заданий более 80% (кроме заданий 5.2 и 12).

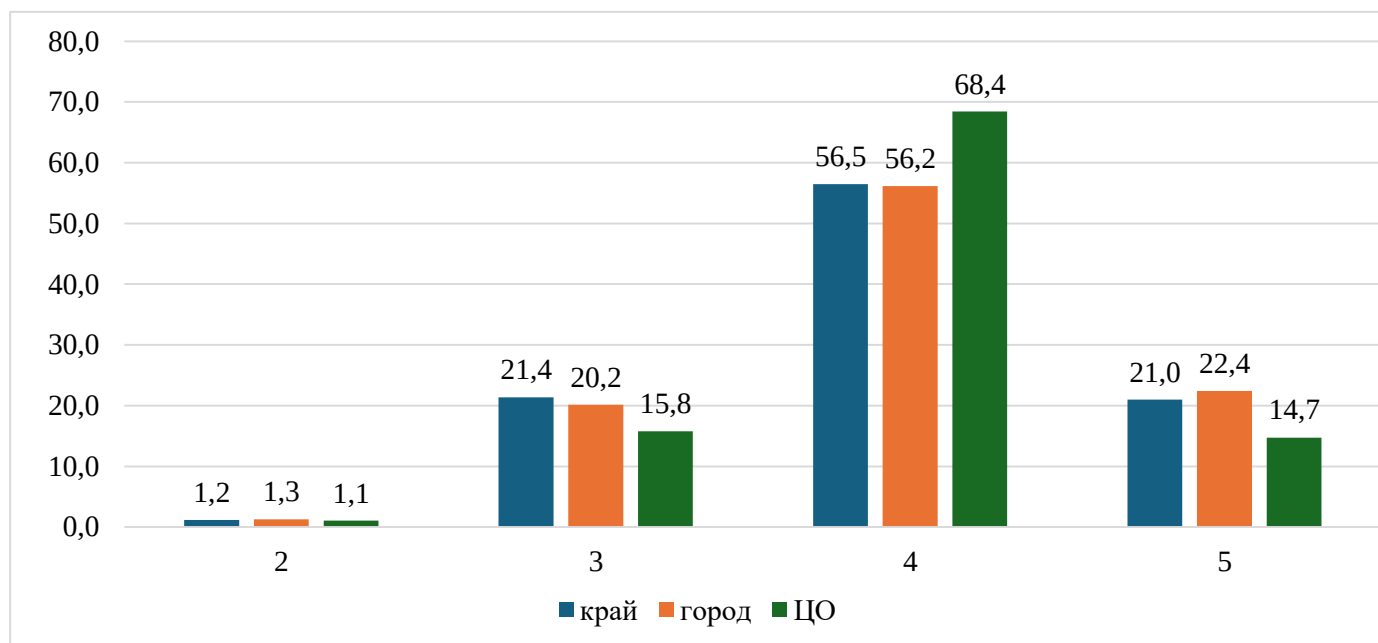
Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Несмотря на то, что успешность выполнения большинства заданий более 60%, (кроме заданий 4, 5, 8, 9.2 и 12).

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Помимо трудностей как у учащихся из группы с хорошей подготовкой, учащиеся этой группы испытывали затруднения при выполнении заданий 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12.

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки.

Анализ выполнения ВПР по окружающему миру учащимися 4 классов.

- Сравнение отметок, полученных участниками ВПР – 2024 в ЦО «Открытие», с отметками в муниципалитете, регионе.

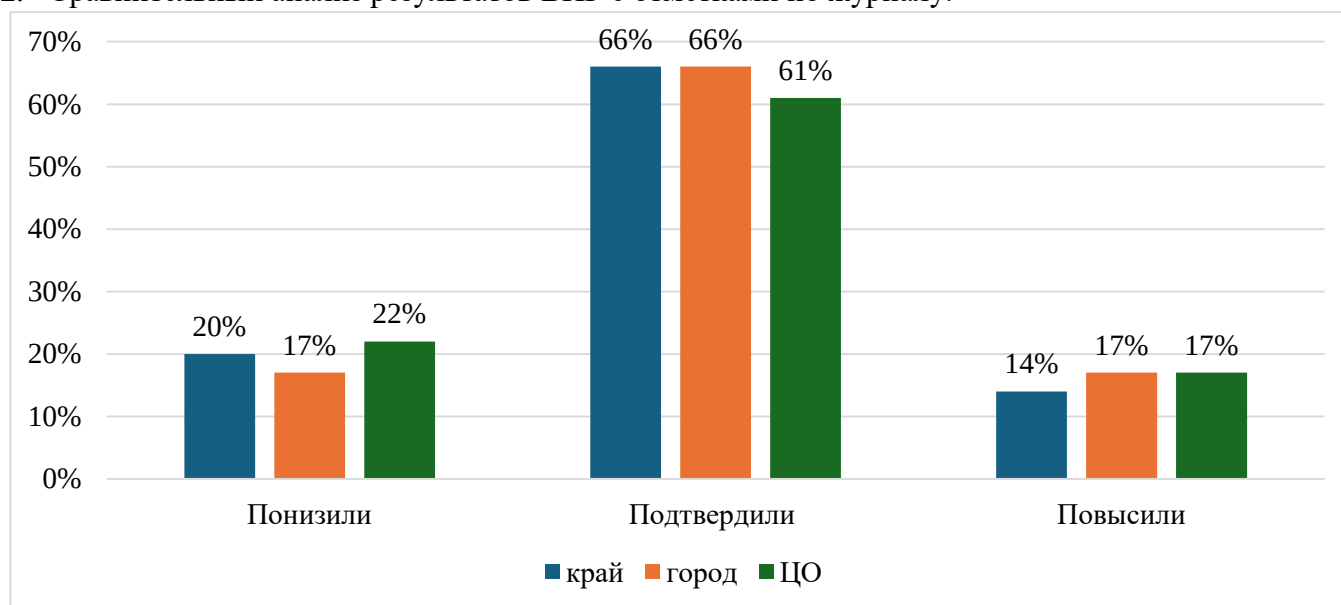


Результаты по отметкам отличаются от результатов на разных уровнях. Как показано на диаграмме, в МОУ ЦО «Открытие» учащиеся 4 классов по окружающему миру получили за работу преимущественно отметку «4» - 68,4%. Отметку «5» получили 14,7%.

Статистика по отметкам в разрезе классов представлена в таблице.

Класс	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	успеваемость	ср.б
4 А	Сыпало Т.А.	2	21	4	0	85%	100%	3,9
4 Б	Марьичева Т.П.	0	13	9	1	56%	95%	3,5
4 В	Сеитова Г.С.	6	16	2	0	91%	100%	4,1
4 Г	Власова Л.Ю.	6	13	1	0	95%	100%	4,2
		14	63	16	1	82%	99%	3,9

2. Сравнительный анализ результатов ВПР с отметками по журналу.

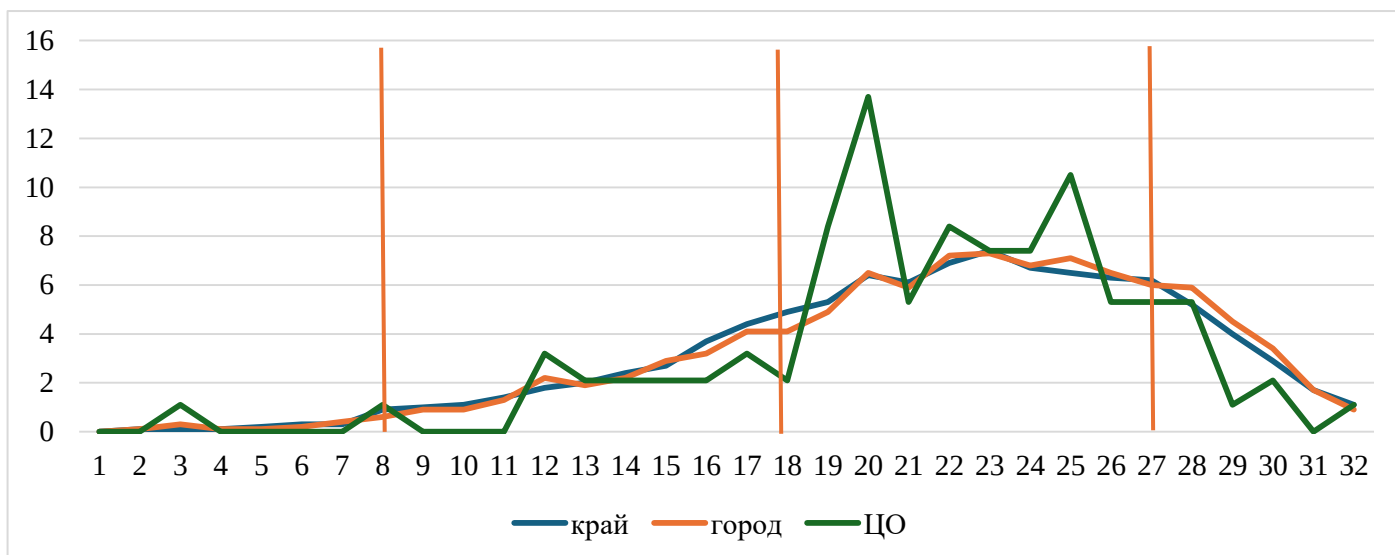


Показатели понизивших и подтвердивших результаты работы с четвертными отметками разнятся с городом и краем. 61% выпускников начальной школы подтвердили отметки по журналу. 22% понизили свой результат.

3. Распределение первичных баллов.

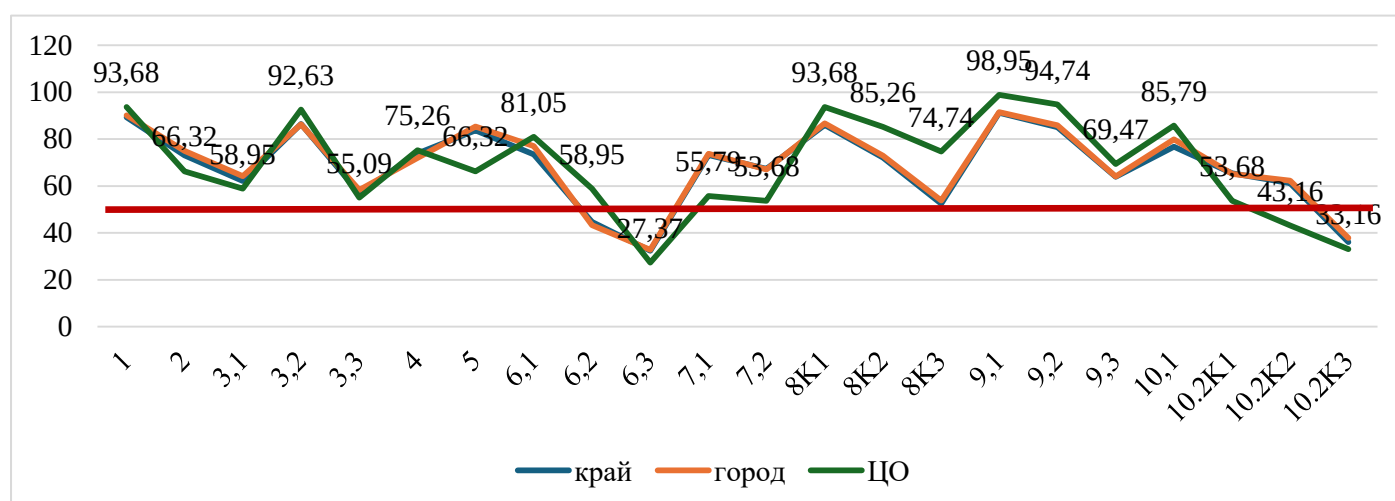
Перевод первичных баллов в оценки.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0 - 7	8 - 17	18 - 26	27 - 32



Гистограмма распределения первичных баллов учащихся отлична от нормального, наблюдается «резкие всплески» на отдельных показателях. На отметках 20, 25, имеются «пики» – скачки доли учащихся, набравших данный балл, в сравнении с долей учащихся, набравший на 1 балл меньше или больше, и превышает аналогичный показатель других участников. Данные «пики» не соответствуют границам перехода между значениями отметок, требуется содержательный анализ результатов.

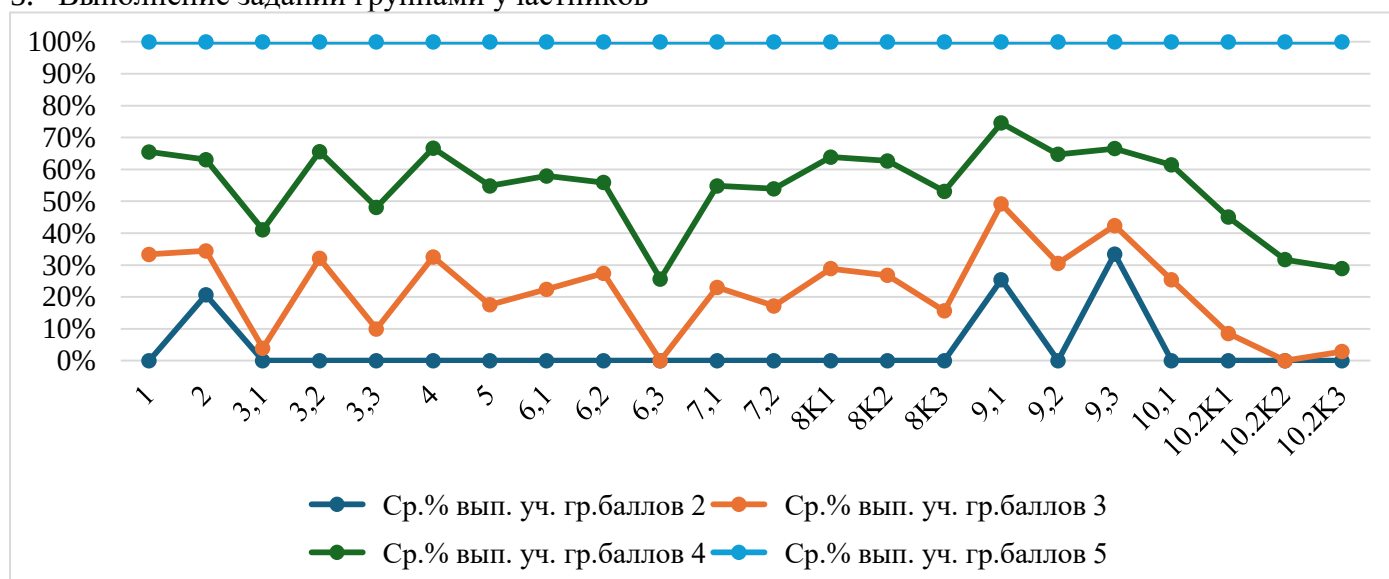
4. Анализ результатов выполнения отдельных заданий проверочной работы.



- Большинство заданий проверочной работы было выполнено учащимися ЦО так же как и другими участниками. Есть небольшие расхождения.
- Задания 6 и 10 были выполнены менее 50% учащимися 4 классов. Это означает, что необходимо провести анализ причин снижения решаемости этих заданий.
Задание 6. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
Задание 10. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- Среди заданий проверочной работы есть те, которые были выполнены более 80% участников работы, что говорит о высоком уровне сформированности умений, проверяемых данными заданиями; вместе с тем учащиеся, не выполнившие данные задания, требуют дополнительного внимания со стороны педагога для выявления причин их неуспешности и

ликвидации имеющихся пробелов в знаниях. Результат выполнения заданий может необходимо проанализировать на заседании Кафедры учителей начальных классов.

5. Выполнение заданий группами участников



Учащиеся, получившие отметку «5», продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий 100% .

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Несмотря на то, что успешность выполнения большинства заданий более 60%.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Помимо трудностей как у учащихся из группы с хорошей подготовкой, учащиеся этой группы испытывали затруднения при выполнении заданий 3, 6, 7, 8, 9, 10.

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки.

Сравнительный анализ результатов ВПР в МОУ ЦО «Открытие» за последние три года.

Предмет	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
	чел./ % от общего числа учащихся		
Русский язык	93 чел. / 94,8%	91 чел./ 92,8%	95 чел/ 96%
Математика	87 чел./ 88,7%	91 чел. / 92,8%	95 чел/ 96%
Окружающий мир	83/ 84,6%	89 чел./ 90,8%	95 чел/ 96%

Ежегодно в ВПР принимают участие от 85 до 96% учащихся выпускников начальной школы.

Сравнение отметок по предметам

Русский язык

	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
«5»	10,8%	3,3%	9,5%
«4»	50,5%	36,2%	43,2%
«3»	29%	45%	36,8%
«2»	9,7%	15,3%	10,5%

Математика

	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
«5»	28,7%	26,3%	27,4%
«4»	37,9%	38,4%	49,5%

«3»	21,8%	27,4%	17,9%
«2»	11,4%	7,6%	5,3%

Окружающий мир

	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
«5»	6%	10%	14,7%
«4»	56,6%	58,4%	68,4%
«3»	37,3%	26,4%	15,8%
«2»	-	4,4%	1,1%

Сравнительный анализ результатов ВПР в МОУ ЦО «Открытие» с отметками по журналу

Русский язык

	Доля учащихся, пониживших результат (Отметка < Отметка по журналу)	Доля учащихся, подтвердивших результат (Отметка = Отметке по журналу)	Доля учащихся, повысивших результат (Отметка > Отметка по журналу)
2021-2022 уч.год	23,6%	65,6%	10,7%
2022-2023 уч.год	57%	39,6%	3,3%
2023-2022 уч.год	22%	65%	12%

Математика

	Доля учащихся, пониживших результат (Отметка < Отметка по журналу)	Доля учащихся, подтвердивших результат (Отметка = Отметке по журналу)	Доля учащихся, повысивших результат (Отметка > Отметка по журналу)
2021-2022 уч.год	22,9%	51,7%	25,2%
2022-2023 уч.год	20,8%	51,6%	27,4%
2023-2024 уч.год	13%	58%	30%

Окружающий мир

	Доля учащихся, пониживших результат (Отметка < Отметка по журналу)	Доля учащихся, подтвердивших результат (Отметка = Отметке по журналу)	Доля учащихся, повысивших результат (Отметка > Отметка по журналу)
2021-2022 уч.год	39,7%	54,2%	6%
2022-2023 уч.год	40,4%	44,9%	14,6%

2023-2024 уч.год	22%	61%	17%
------------------	-----	-----	-----

Задания, в которых учащиеся допустили наибольшее количество ошибок.

Проанализировав работы за последние годы, выявилось что учащиеся допускают наибольшее количество ошибок в следующих заданиях:

по русскому языку

- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.
- умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

по математике

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины.
- умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
- умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; решать задачи в 3–4 действия.
- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований.
- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

по окружающему миру

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации основы гражданской идентичности,

своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края

Рекомендации по анализу результатов ВПР

по предмету «Русский язык».

- особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами. Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста. Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- обратить внимание на письмо под диктовку, включать ежедневно в работу. Отрабатывать навыки соблюдения в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.

по предмету «Математика».

- усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы.
- взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанных со сравнением величин.
- обратить особое внимание на формирование умений решения задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

по предмету «Окружающий мир»

- следует продумать работу с различными источниками информации. Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами. Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию.
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из разных источников.
- включать в рабочие программы практические работы с проведением опытов и использование лабораторного оборудования.

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2022/23 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов.

Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ

В соответствии с планом работы школы на 2023-2024 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов было проанализировано выполнение рабочих программ всех учебных предметов. Результаты проверки представлены в таблице.

Качество выполнения ООП начального общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %																		
	1А	1Б	1В	1Г	1Д	2А	2Б	2В	2Д	2Е	3А	3Б	3В	3Г	3Д	4А	4Б	4В	4Г
Русский язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Литературное чтение	100	100	100	100	100	100	100	101	100	100	100	100	100	100	100	100	98	100	100
Английский язык	Не преподается						100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	98	100	100
Окружающий мир	100	100	100	100	100	100	100	100	100	98	100	100	100	100	100	100	98	100	102
ОРКСЭ	Не преподается															100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Отступление от прохождения программного материала на уровне начального общего образования составляет до 2 часов несмотря на то, что условия для реализации ООП НОО в дистанционном формате имеются. Содержание пропущенных уроков скорректировано в рабочих программах по датам за счет уплотнения учебного материала.

Степень выполнения рабочих программ на уровне начального общего образования – 99%.

Практическая часть рабочих программ (практические, экскурсии и др.) по учебному предмету «Окружающий мир» реализована полностью во 2–4-х классах.

Малые формы проверки по математике во всех 2-4 классах выполнены на 100%.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 99%.

Выводы:

1. Рабочие программы предметов учебного плана на уровне НОО реализованы на 99%. Отступление от прохождения программы скорректировано за счет уплотнения учебного материала.
2. Текущий контроль по предметам выполнен в полном объеме.

Рекомендации:

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе:

- 1.1. Ознакомить педагогический коллектив с результатами анализа выполнения рабочих программ за 2023-2024 учебный год.
- 1.2. Проконтролировать включение практических и контрольных работ в планирование на следующий учебный год в срок до 28.08.2024.
- 1.3. Ознакомить педагогов с проектами учебных планов на 2024-2025 учебный год в срок до 10.06.2024, чтобы педагоги смогли скорректировать часы в рабочих программах.
- 1.4. Запланировать по итогам анализа рабочих программ педагогов мероприятия внутришкольного контроля на новый, 2024-2025 учебный год.

1. Учителям-предметникам:

- 1.1. Учителям начальных классов использовать непосредственно федеральные рабочие программы, разработать тематическое планирование в соответствии с федеральными рабочими программами по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру в начальных классах,
- 1.2. Указать в тематическом планировании рабочих программ и использовать в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.
- 2.4. При составлении рабочих программ на новый учебный год проверить соответствие перечня учебников, учебных пособий в пояснительной записке программы приказу об учебниках, учебных пособиях на 2024-2025 учебный год в срок до 28.08.2024.

3. Руководителю кафедры:

- 3.1. Провести заседания кафедры по разработке рабочих программ на 2024-2025 учебный год с учетом данных рекомендаций в соответствии с положением о рабочей программе в срок до 15.06.2024.
- 3.2. Рассмотреть рабочие программы педагогов на соответствие требованиям ФГОС и ФОП на 2024-2025 учебный год в срок до 28.08.2024.

АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9,11-х КЛАССОВ

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) по образовательным программам среднего общего образования проводится:

- а) в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (далее - КИМ), - для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, в том числе иностранных граждан, лиц без гражданства, в том числе соотечественников за рубежом, беженцев и вынужденных переселенцев, освоивших образовательные программы среднего общего образования в очной, очно-заочной или заочной формах, а также для лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования в форме семейного образования или самообразования и допущенных в текущем году к ГИА;
- б) в форме государственного выпускного экзамена (далее - ГВЭ) с использованием текстов, тем, заданий, билетов - для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования в специальных учебно-воспитательных организациях закрытого типа, а также в организациях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, для обучающихся, получающих среднее общее образование в рамках освоения образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе образовательных программ среднего профессионального образования, интегрированных с образовательными программами основного общего и среднего общего образования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или для обучающихся детей-инвалидов и инвалидов по образовательным программам среднего общего образования.

ЕГЭ является основной формой государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования.

Результаты единого государственного экзамена признаются образовательными организациями, в которых реализуются образовательные программы среднего общего образования, как результаты государственной итоговой аттестации, а образовательными организациями высшего профессионального образования как результаты вступительных испытаний по соответствующим общеобразовательным предметам.

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) по образовательным программам основного общего образования проводится:

- а) в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной

формы (далее - КИМ), - для обучающихся образовательных организаций, в том числе иностранных граждан, лиц без гражданства, в том числе соотечественников за рубежом, беженцев и вынужденных переселенцев, освоивших образовательные программы основного общего образования в очной, очно-заочной или заочной формах, лиц, обучающихся в образовательных организациях, расположенных за пределами территории Российской Федерации и реализующих имеющие государственную аккредитацию образовательные программы основного общего образования, и загранучреждениях Министерства иностранных дел Российской Федерации, имеющих в своей структуре специализированные структурные образовательные подразделения (далее - загранучреждения), а также для экстернов, допущенных в текущем году к ГИА;

б) в форме государственного выпускного экзамена (далее - ГВЭ) с использованием текстов, тем, заданий, билетов - для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, а также для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся - детей-инвалидов и инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся - дети-инвалиды и инвалиды).

ГИА в форме ОГЭ и (или) ГВЭ включает в себя четыре экзамена по следующим учебным предметам: экзамены по русскому языку и математике (далее - обязательные учебные предметы), а также экзамены по выбору обучающегося, экстерна (далее вместе - участники ГИА) по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Для участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья, участников ГИА - детей-инвалидов и инвалидов ГИА по их желанию проводится только по обязательным учебным предметам (далее - участники ГИА, проходящие ГИА только по обязательным учебным предметам). В 2024 году ГИА по программам основного общего и среднего общего образования в крае проводилась в соответствии с документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 № 954/2117 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году".
3. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.09.2023 № 04-303, приложение № 1 «Методические рекомендации по организации и проведению итогового сочинения (изложения) в 2023/24 учебном году».
4. Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края № 1347 от 13 октября 2023 г. [«Об утверждении перечня мест регистрации на сдачу итогового сочинения, ЕГЭ в 2023–2024 учебном году»](#).
5. Письмо Рособрнадзора № 04–339 от 20 октября 2023 г., приложение « Рекомендации по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 2024 году».
6. Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края № 1608 от 15 декабря 2023 г. «О проведении итогового собеседования 2024 года».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 № 955/2118 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому

учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году"

8. Постановление Правительства Российской Федерации "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в 2024 году"
9. Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 31.01.2024 № 59/137 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2024 году».
10. Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 09.02.2024 г № 89/208 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах».
11. Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края № 239 от 12 марта 2024 г. [«Об утверждении перечня версий программного обеспечения, предоставляемого участнику для выполнения единого государственного экзамена по информатике в компьютерной форме в 2024 году».](#)
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».
14. Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края № 414 от 11 апреля 2024 г. [«Об утверждении организационно-технологической схемы проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Хабаровском крае в 2024 году».](#)
15. Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 12.04.2024г. № 244/1803 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 декабря 2023 г. №953/2116, №954/2117, №955/2118».

Государственная итоговая аттестация в 9-х классах включала в себя два обязательных предмета – русский язык, математика и два предмета по выбору.

Государственная итоговая аттестация в 11-х классах включала в себя два обязательных предмета – русский язык и математика (профильная или базовая), предметы по выбору в форме ЕГЭ.

В рамках подготовки и проведения ЕГЭ и ОГЭ школа осуществляла следующие функции:

- информационная работа среди выпускников и их родителей о проведении итоговой аттестации в форме и по материалам ЕГЭ и ОГЭ;
- представление в муниципальные органы управления образованием по установленной форме списки выпускников, подлежащих итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ и, выбранных ими предметов; списки кандидатур для работы в качестве организаторов в пунктах проведения ЕГЭ и ОГЭ;
- проведение подготовки выпускников к прохождению итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ: изучение нормативных документов по участию выпускников IX, XI (XII) классов образовательных учреждений в ЕГЭ и ОГЭ; изучение Инструкции по заполнению бланков ЕГЭ и ОГЭ; ознакомление с процедурой проверки ответов и выставлением оценок; ознакомление с процедурой апелляций; ознакомление с правилами приема и зачисления в

учреждения высшего и среднего профессионального образования по результатам ЕГЭ и ОГЭ и, перечень ВУЗов и ССУЗов.

- прием заявлений от выпускников на сдачу экзамена в форме ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ;
- принятие решения на педагогическом совете о допуске учащихся, освоивших общеобразовательную программу основного (общего) и среднего (полного) общего образования, к государственной (итоговой) аттестации в разных формах;
- выдача уведомлений на сдачу экзаменов в форме ЕГЭ;
- организация доставки выпускников в пункты проведения ЕГЭ и ОГЭ;
- доведение до сведения выпускников результатов ЕГЭ и ОГЭ;
- оформление и выдача аттестатов об основном (общем) и среднем (полном) общем образовании.

Работа по подготовке и проведению единого государственного экзамена в 2024 году за текущий период осуществлялась по следующим направлениям:

- Работа по нормативно-правовому, инструктивному обеспечению проведения ЕГЭ и ОГЭ в 2024 году;
- Работа с учителями, участвующими в проведении ЕГЭ, ОГЭ-2024 в качестве организаторов в аудитории, вне аудитории, технических специалистов, помощников руководителя ППЭ и т.п.;
- Работа по формированию базы данных выпускников;
- Информационно-методическое сопровождение ЕГЭ и ОГЭ.

Работа по нормативно-правовому, инструктивному обеспечению проведения итоговой аттестации

- Подготовлен план работы школы по подготовке и участию в итоговой аттестации 2024 г.
- Создана Нормативно-правовая база по организации и проведению итоговой аттестации в образовательном учреждении;
- Изданы приказы по школе:
 - Об утверждении плана по подготовке и проведению ГИА в 2024 году;
 - О назначении координатора ЕГЭ и ОГЭ и ответственного за формирование базы данных по выпускникам;
 - Об утверждении расписания консультаций учителей по подготовке учащихся 9-х и 11-х классов к итоговой аттестации;
 - О проведении школьных и городских репетиционных мероприятий по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, о репетиционном экзамене по математике;
 - О проведении родительских собраний;
 - О направлении педагогов для исполнения обязанностей организаторов ЕГЭ и ОГЭ в ППЭ в соответствии с предметами и сроками проведения ГИА;
 - О допуске учащихся 9-х и 11-х классов к итоговой аттестации;
 - О назначении ответственных за доставку выпускников школы в ППЭ и идентификацию их личности;
 - О назначении ответственных за заполнение книги строгой отчетности и аттестатов.

Работа с учителями, участвующими в проведении ЕГЭ и ОГЭ-2024

- Сформирована база данных учителей-предметников для участия в проведении ЕГЭ и ОГЭ-2024 в качестве помощника руководителя ППЭ, организаторов, дежурных; проведено дистанционное обучение организаторов; наблюдателей.
- Участие в городских семинарах-совещаниях, краевых вебинарах, обучающих семинарах с участниками, организаторами ЕГЭ и ОГЭ, руководителями пункта проведения ЕГЭ и ОГЭ, членами ГЭК.
- Обучение специалистов ЕГЭ и ОГЭ на платформе <https://edu.rustest.ru>.

Информационно-методическое сопровождение ЕГЭ и ОГЭ

Организована информационно-просветительская работа посредством оформления стенда «Государственная итоговая аттестация», предметных стендов «Готовимся к экзаменам» в учебных кабинетах.

В школе осуществлялась подготовка выпускников 9-х, 11-х классов к участию в ЕГЭ и ОГЭ по следующим направлениям:

- разъяснение выпускникам и их родителям содержания и целей ЕГЭ и ОГЭ;
- разъяснение выпускникам «Методических рекомендаций по подготовке и проведению ЕГЭ и ОГЭ в 2024 году»
- ознакомление с технологией и особенностями организации и проведения ЕГЭ и ОГЭ в 2024 году;
- изучение «Инструкций по заполнению бланков ЕГЭ и ОГЭ»;

Все участники образовательного процесса ознакомлены с **Положением о формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2024 году.**

Проведена работа с родителями: проведены родительские собрания об особенностях проведения ЕГЭ и ОГЭ в 2023 - 2024 учебном году (сентябрь, ноябрь, январь, апрель).

Родители и обучающиеся получили информацию:

- о сроках, местах и порядке подачи заявлений на прохождение ГИА;
- о порядке проведения ГИА, в том числе об основаниях для удаления с экзамена, изменений или аннулирования результатов ГИА;
- о ведении во время экзамена в ППЭ и аудиториях видеозаписи;
- о порядке подачи и рассмотрения апелляций;
- о времени и месте ознакомления с результатами ГИА, а также о результатах ГИА.

Обучающиеся 11-х классов приняли участие в диагностических работах в рамках мониторинга качества знаний выпускников по русскому языку и математике, с целью установления соответствия качества их подготовки требованиям государственного образовательного стандарта общего образования и подготовки к итоговой аттестации. В мае учащиеся приняли участие в краевом репетиционном экзамене по информатике и английскому языку. На уровне школы были проведены репетиционные экзамены в формате ЕГЭ и ОГЭ по всем выбранным дисциплинам.

В целях организации подготовки выпускников 9-х, 11-х классов к итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году проведены следующие мероприятия:

- Проанализированы результаты ГИА выпускников 9-х, 11-х классов 2023 года;
- На административных совещаниях педагогический коллектив регулярно знакомился с поступающими нормативными документами по организации и проведению ЕГЭ и ОГЭ в 2024 г.;
- Учителя-предметники и выпускники 11-х классов ознакомлены с демонстрационными версиями ЕГЭ и ОГЭ в 2024 г., проведена работа по их рассмотрению с учащимися.
- Педагогом-психологом подготовлен и реализован план психолого-педагогического сопровождения выпускников в процессе подготовки к итоговой аттестации.
- Было организовано обучение педагогических работников, направляемых в пункты проведения ЕГЭ в качестве организаторов ППЭ, руководителей ППЭ, членов ГЭК, лаборантов, технических работников.

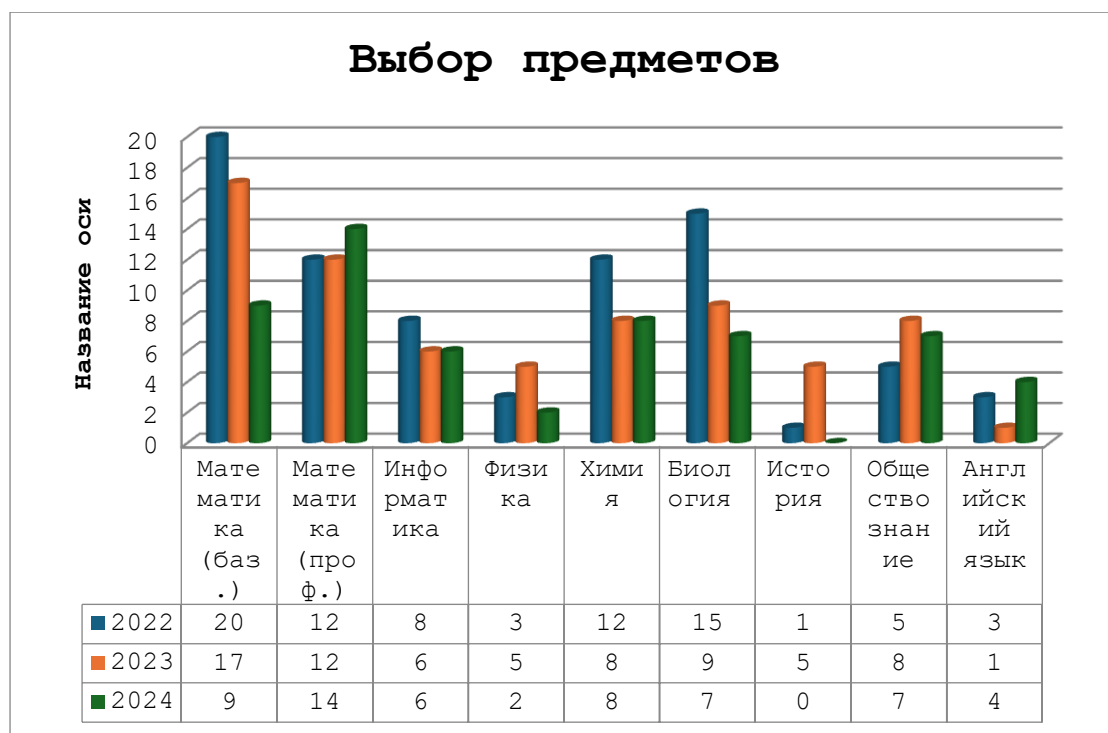
Результаты ЕГЭ 2024

На конец 2023-2024 учебного года в 11-м классе обучалось 23 человека. Все учащиеся 11-го класса получили зачет за итоговое сочинение (изложение), в полном объеме выполнили учебный план по общеобразовательным программам среднего общего образования, получили отметки, не

ниже удовлетворительных, по всем предметам учебного плана и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Выбор экзаменов учащимися представлен ниже в таблице.

<i>Предмет</i>	<i>2022</i>	<i>2023</i>	<i>2024</i>
Математика (баз.)	20	17	9
Математика (проф.)	12	12	14
Информатика	8	6	6
Физика	3	5	2
Химия	12	8	8
Биология	15	9	7
История	1	5	0
Обществознание	5	8	7
Английский язык	3	1	4



Из приведенных выше данных, видно, что на протяжении трех лет процент выбора предметов ЕГЭ остается примерно одинаковым.

Предмет	Всего сдавали		Не преодолели минимальный порог	
			Человек	%
Русский язык	23	100%	0	0

Математика (проф.)	14	60,8%	3	21,4
Химия	8	34,8%	1	12,5
Биология	7	30,4%	1	14,3
Обществознание	7	30,4%	0	0
Физика	2	8,7%	0	0
Информатика	6	26,1%	1	16,7
Английский язык	4	17,39%	0	0

Все выпускники 11-го класса преодолели минимальный порог: по математике базового уровня, по русскому языку, английскому языку, обществознанию, физике. Не преодолели минимальный порог: по математике профильного уровня 3 человека, по химии 1 человек, по биологии 1 человек, по информатике 1 человек.

СРЕДНИЙ БАЛЛ ЕГЭ В 2024 ГОДУ

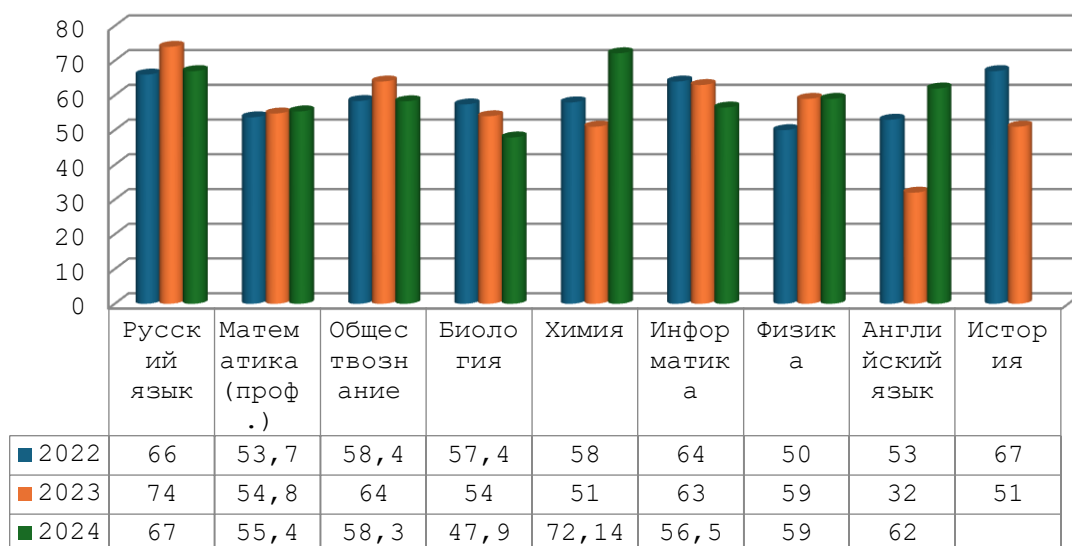
<i>Предмет</i>	<i>Минимальный балл</i>	<i>Средний балл</i>		
		<i>Школа</i>	<i>Город</i>	<i>Край</i>
<i>Русский язык</i>	36	67	65,18	62,81
<i>Математика (проф.)</i>	27	55,4	61,21	59,15
<i>Химия</i>	36	72,14	60,41	57,17
<i>Биология</i>	36	47,9	54,45	50,57
<i>Обществознание</i>	42	58,3	58,94	55,8
<i>Информатика</i>	40	56,5	54,91	51,18
<i>Физика</i>	36	59	63,99	62,85
<i>Английский язык</i>	46	61,5	61,92	59,49

Средний балл выше городских и краевых показателей: по русскому языку, математике профильного уровня, биологии, обществознанию, информатике, физике.

Средний тестовый балл ЕГЭ за три года

Предмет	2022	2023	2024	Динамика
<i>Русский язык</i>	66	74	67	-7
<i>Математика (проф.)</i>	53,7	54,8	55,4	+0,6
<i>Обществознание</i>	58,4	64	58,3	- 5,7
<i>Биология</i>	57,4	54	47,9	- 6,1
<i>Химия</i>	58	51	72,14	+21,14
<i>Информатика</i>	64	63	56,5	-6,5
<i>Физика</i>	50	59	59	0
<i>Английский язык</i>	53	32	62	+30

Средний балл ЕГЭ за три года



Анализ результатов ЕГЭ -2024 в сравнении с прошлым годом показывает, что средний тестовый балл увеличился по предметам: математика (проф.) на 0,6 балла, химия на 21,14 балла. По остальным предметам средний балл уменьшился: русский язык на 7 баллов, информатика на 6,5 балла, обществознание на 5,7 балла, биология на 6,1 балла, английский язык на 21 балл. Количество выпускников, набравших 70 баллов и более за экзамены: по русскому -8, по обществознанию – 1, информатика – 3, по математике – 6, по химии - 7

Русский язык

ЕГЭ по русскому языку сдавали 23 выпускника. Все справились с работой. Минимальный порог по русскому языку для получения аттестата о среднем общем образовании составляет 24. Все выпускники преодолели порог в 24 балла. Средний балл за ЕГЭ по русскому языку составил 67, что на 7 баллов ниже, чем в 2023 году. Таким образом, диапазон баллов находится в пределах от 51 до 97.

Математика (профильный уровень)

Математику на профильном уровне сдавали 14 выпускников 11А класса. Для прохождения минимального порога нужно было набрать 27 баллов, что соответствует 5 первичным баллам. Три выпускника не преодолели минимальный порог, что составляет 21,4% от сдававших, но в резервные сроки успешно справилась с экзаменом. Средний тестовый балл составил 55,4, что на 0,6 балла выше, чем в прошлом году. Минимальное количество баллов 22, максимальное – 78.

Химия

ЕГЭ по химии сдавали 8 выпускников 11А класса, для которых данный предмет является профильным. Одна выпускница не преодолела минимальный порог в 36 баллов. Диапазон баллов находится от 23 до 95. Средний тестовый балл составил 72,14, что на 21,14 баллов выше, чем в 2023 году.

Биология

Экзамен по биологии сдавали 7 выпускников 11А класса, группы естественно-научного профиля, для которых биология является профильным предметом. Одна выпускница не преодолела минимальный порог в 36 баллов. Средний тестовый балл составил 47,9, что на 6,5 балла ниже, чем в 2023 году. Диапазон баллов находится от 21 до 61.

Физика

Экзамен по физике сдавали 2 выпускника 11-го класса. Установленный Рособрнадзором минимальный порог в 36 баллов преодолели все. Средний тестовый балл выполнения работы – 59,4, что соответствует результатам 2023 года.

Информатика

Экзамен по информатике сдавали шесть выпускников технологического профиля, изучавшие предмет на углублённом уровне. Минимальный порог в 40 баллов преодолели пять выпускников. Средний балл за ЕГЭ по информатике составил 56,5 балла, что на 6,5 баллов ниже прошлогодних показателей. Минимальное количество баллов, которые получили выпускники по информатике 20, максимальное – 83.

Обществознание

Обществознание сдавали 7 выпускников 11А класса. Минимальный порог в 30 баллов преодолели все. Средний тестовый балл по предмету составил 58,3, что на 5,7 ниже, чем в 2023 году. Диапазон баллов находится в пределах от 42 до 71.

Английский язык

Английский язык сдавали 4 выпускника 11А класса. Минимальный порог в 30 баллов преодолели все. Средний тестовый балл по предмету составил 62, что на 30 выше, чем в 2023 году (в 2023 году экзамен сдавал 1 выпускник, который набрал 32 балла. Минимальное количество баллов, которые получили выпускники по английскому языку 46, максимальное – 79.

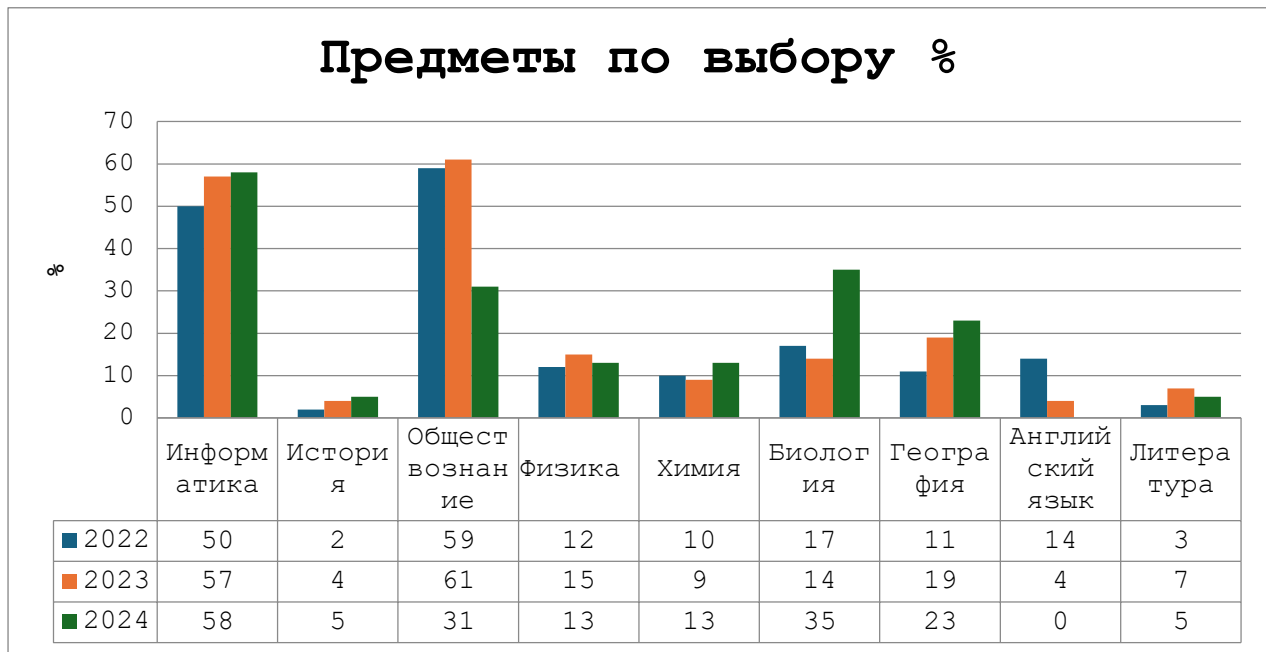
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ 9 КЛАСС

На конец 2023-2024 учебного года в 9 классах Центра образования обучалось 120 человек, из них тринадцать человек с ЗПР, три - с умственной отсталостью и два – с инвалидностью. Выпускники с диагнозом умственная отсталость, не подлежали государственной итоговой аттестации. К государственной итоговой аттестации из 117 выпускников 9-х классов, подлежащих аттестации, были допущены 117 человек.

Выбор экзаменов в сравнении за три года

<i>Предмет</i>	<i>2022</i>	<i>2023</i>	<i>2024</i>
Информатика	54(50%)	49 (57%)	60(58%)
История	2 (1,85%)	3 (3,5%)	5(4,8%)
Обществознание	64 (59,3%)	52(60,5%)	32 (30,8%)

Физика	13(12,04%)	13(15%)	13(12,6%)
Химия	11(10,2%)	8(9,3%)	13(12,5%)
Биология	18(16,7%)	12(14%)	36 (34,6%)
География	12(11,1%)	16(18,6%)	24 (23,1%)
Английский язык	15(13,9%)	3(3,5%)	-
Литература	3(2,8%)	6(7%)	5(4,8%)



Из выше приведенных данных, можно сделать вывод, что в течение трех лет остается популярным при сдаче ОГЭ выбор следующих предметов: обществознание, информатика.

Результаты ОГЭ (с учетом пересдачи)

Математика

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	балл	Качество
9А	27	0	13	13	0	96,3%	3,4	48%
9Б	11	0	1	10	0	100%	3,1	9%
9Е	25	1	14	10	0	100%	3,76	60%
9М	29	6	21	2	0	100%	4,14	93,1%
9Ф	24	0	19	5	0	100%	3,8	79%
Итого	116	7	68	40	0	99%	3,7	64,66%

В основной период с итоговой аттестацией по математике не справилась одна выпускница 9А класса, в дополнительные сроки она успешно пересдала экзамен.

Русский язык

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.		Качество
-------	--------	-----	-----	-----	-----	--------	--	----------

	учащихся						балл	
9А	27	1	7	19	0	100%	3,33	29,6%
9Б	11	0	5	6	0	100%	3,45	45,4%
9Е	25	4	15	6	0	100%	3,88	76%
9М	29	14	13	2	0	100%	4,4	93%
9Ф	24	6	16	2	0	100%	4,17	91,7%
Итого	116	25	56	35	0	100%	3,9	69,8%

Все выпускники 9-х классов успешно справились с экзаменом по русскому языку.

Обществознание

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	балл	Качество
9А	7	0	3	4	0	100%	3,4	42,8
9Е	11	0	6	5	0	100%	3,55	54,5
9М	6	0	5	1	0	100%	3,8	83,3
9Ф	8	2	4	2	0	100%	4	75
Итого	32	2	18	12	0	100%	3,7	62,5

Все выпускники 9-х классов успешно справились с экзаменом по обществознанию.

Информатика

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	балл	Качество
9А	16	0	4	12	0	100%	3,25	25%
9Е	13	0	6	7	0	100%	3,46	46%
9М	24	5	15	4	0	100%	4,04	83,3%
9Ф	7	0	5	2	0	100%	3,71	71,43%
Итого	60	5	30	25	0	100%	3,61	56,4%

Три выпускника 9А класса не справились с итоговой аттестацией по информатике, в дополнительные сроки все успешно пересдали экзамен.

Химия

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	балл	Качество
9А	2	0	0	1	0	50%	2,5	0
9Е	4	1	2	1	0	100%	4	75
9М	4	3	1	0	0	100%	4,75	100
9Ф	3	2	0	1	0	100%	4,3	67

Итого	13	6	3	3	0	92,3%	4,1	69,2
-------	----	---	---	---	---	-------	-----	------

В основные сроки не справилась с итоговой аттестацией по химии одна выпускница 9А класса, в дополнительные сроки она успешно пересдала экзамен.

География

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	балл	Качество
9А	7	2	2	3	0	100%	3,86	57
9Е	7	3	0	4	0	100%	3,86	42,9
9М	8	4	1	3	0	100%	4,1	62,5
9Ф	2	2	0	0	0	100%	5	100
Итого	24	11	3	10	0	100%	4,04	58,3

Все выпускники 9-х классов успешно справились с экзаменом по географии.

Физика

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	балл	Качество
9А	1	0	1	0	0	100%	4	100
9Е	1	0	1	0	0	100%	4	100
9М	10	0	5	5	0	100%	3,5	50
9Ф	1	0	1	0	0	100%	4	100
Итого	13	0	8	5	0	100%	3,87	61,5

Все выпускники 9-х классов успешно справились с экзаменом по физике.

Биология

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	балл	Качество
9А	12	0	3	9	0	100%	3,25	25
9Е	7	0	6	1	0	100%	3,7	85,7
9М	4	1	2	1	0	100%	4	75
9Ф	13	0	9	4	0	100%	3,69	69,2
Итого	36	1	20	15	0	100%	3,6	58,3

Все выпускники 9-х классов успешно справились с экзаменом по биологии.

Литература

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	балл	Качество
9Е	2	0	2	0	0	100	4	100

9Ф	3	2	1	0	0	100	4,67	100
Итого	5	2	3	0	0	100	4,3	100

В основные сроки не справилась с итоговой аттестацией по литературе одна выпускница 9А класса, в дополнительные сроки она успешно пересдала экзамен.

История

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	балл	Качество
9М	2	0	1	1	0	100%	3,5	50%
9Ф	3	0	1	2	0	100%	3,3	33%
Итого	5	0	2	3	0	100%	3,4	40%

Все выпускники 9-х классов успешно справились с экзаменом по истории.

Результаты экзаменов в сравнении с годовыми отметками

Русский язык

Класс	Ниже годовой отметки	Соответствуют годовой отметке	Выше годовой отметки
9а	9 (33,3%)	15(55,6%)	3(11,1%)
9б	1(9,1%)	6(54,5%)	4(36,4%)
9е	5(20%)	18(72%)	2(8%)
9м	2(6,9%)	15(51,7%)	12(41,4%)
9ф	2(8,3%)	14(58,3%)	8(33,3%)
Итого	19(22,8%)	69(54,3%)	39(30,7%)

Информатика

Класс	Ниже годовой отметки	Соответствуют годовой отметке	Выше годовой отметки
9а	7(43,7%)	9(56,3%)	0(0%)
9е	7(53,8%)	6(46,2%)	0(0%)
9м	11(68,7%)	5(31,3%)	0(0%)
9ф	4(57%)	1(14,3%)	2(28,7%)
Итого	29(55,8%)	21(40,4%)	2(3,8%)

Обществознание

Класс	Ниже годовой отметки	Соответствуют годовой отметке	Выше годовой отметки
9а	0(0%)	6 (85,7%)	1(14,3%)

9е	3(27,3%)	8(72,7%)	0 (0%)
9м	0(0%)	3(50%)	3(50%)
9ф	1(12,5%)	5 (62,5%)	2(25%)
Итого	4 (12,5%)	22(68,75%)	6(18,75%)

Биология

Класс	Ниже отметки	Соответствуют годовой отметке	Выше отметки
9а	7 (58,3%)	5(41,7%)	0(%)
9е	5(71,4%)	2(28,6%)	0(0%)
9м	1(25%)	3 (75%)	0(0%)
9ф	10 (77%)	3(23%)	0(0%)
Итого	23(63,9%)	13 (36,1%)	0(0%)

География

Класс	Ниже отметки	Соответствуют годовой отметке	Выше отметки
9а	1(14,3%)	2(28,6%)	4(42,9%)
9е	2(28,6%)	3(42,8%)	2(28,6%)
9м	2(25%)	2(25%)	4(50%)
9ф	0(0%)	1(50%)	1(50%)
Итого	5(20,8%)	8(33,3%)	11(45,9%)

Физика

Класс	Ниже отметки	Соответствуют годовой отметке	Выше отметки
9а	0(0%)	1(100%)	0(0%)
9е	0(0%)	1(100%)	0(0%)
9м	6(60%)	4(40%)	0(0%)
9ф	1(100%)	0(0%)	0(0%)
Итого	7(53,8%)	6(46,2%)	0(0%)

Химия

Класс	Ниже отметки	Соответствуют годовой отметке	Выше отметки
9а	2 (100%)	0(0%)	0(0%)

9е	2(50%)	2(50%)	0 (0%)
9м	0(0%)	2(50%)	2(50%)
9ф	1(33%)	2(67%)	0(0%)
Итого	5(38,5%)	6 (46,1%)	2(15,4%)

История

Класс	Ниже годовой отметки	Соответствуют годовой отметке	Выше годовой отметки
9м	2 (100%)	0(0%)	0(0%)
9ф	1(33%)	2(67%)	0(0%)
Итого	3(60%)	2(40%)	0(0%)

Литература

Класс	Ниже годовой отметки	Соответствуют годовой отметке	Выше годовой отметки
9е	1(50%)	1(50%)	0(0%)
9ф	1(33%)	2(67%)	0(0%)
Итого	2(40%)	3(60%)	0(0%)

Рекомендации на 2024 – 2025 учебный год:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года.
2. На заседаниях Методического совета, предметных групп учителей, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
3. Администрации школы поставить на контроль обучающихся 9-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
4. На производственных совещаниях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
6. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.
7. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ и ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ЕГЭ и ОГЭ с учителями и выпускниками школы.
8. При планировании повышения квалификации учителей-предметников учесть результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, мотивировать педагогов на выбор программы повышения квалификации, ориентированной на индивидуальные образовательные потребности каждого педагога.

9. Ответственному за подготовку и проведение ГИА, заместителям директора по УВР обеспечить объективный контроль исполнения учителями требований федеральных и региональных нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников.

10. Результаты государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года довести до родителей учащихся 9-11-х классов на родительском собрании в сентябре 2024 года.

11. Заместителю директора по содержанию:

- оказать помощь педагогам в конкретизации причин низких результатов по выявленным разделам/темам учебной программы;
- провести анализ методических просчетов учителя, связанных с единообразием подходов к обучению и минимальной активностью обучающихся, с отсутствием системы в формировании ключевых предметных компетенций, заменой системы достижения планируемых результатов «подготовкой к государственной итоговой аттестации»;
- оказать содействие учителям в подборе эффективных методик, помогающих повышать качество умений и навыков, формируемых в процессе изучения предмета.

12. Учителям математики 9- 11-х классов:

- регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.);
- отработать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);
- развивать регулятивные универсальные учебные действия: умение удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи; оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения; осуществлять итоговый контроль деятельности;
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов; организовывать повторение пройденного материала, выделяя для этого специальное время в учебном процессе;
- во избежание грубых ошибок, демонстрирующих незнание отдельных правил, соблюдать методику формирования действия (избегать формирования действия сразу в свернутом виде);
- на основе содержательного анализа итогов ЕГЭ и ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2023 - 2024 учебного года;
- с обучающимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь, закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;
- с сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности, проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки;

13. Учителям русского языка 9-11-х классов:

- планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения;
- изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;
- при подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;
- при составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения;
- практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;
- реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.
- формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);
- орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике;
- пропагандировать ценность систематического чтения, в том числе семейного;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

14. Учителям-предметникам:

- определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но, не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в ВУЗ, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в ВУЗ), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;
- провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);
- применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;
- своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ и ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;

- информировать обучающихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;
- учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ и ОГЭ, в текущие контрольные работы;
- объективно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их не успешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;
- провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;
- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

15. Классным руководителям:

- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ОГЭ и ЕГЭ;
- формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ОГЭ и ЕГЭ;
- содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации либо склонных к девиантному поведению;
- оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.