

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Центр образования имени Героя Советского Союза А.П. Маресьева «Открытие»

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
«Учителя технологии, ИЗО,
музыки»
Протокол № 1
от «26» августа 2024

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
И.А. Волченко
«27» августа 2024



ДЛЯ
ДОКУМЕНТОВ

УТВЕРЖДЕНО
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от «28» августа 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4663226)

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 – 9 КЛАССОВ

Разработали: учитель Кравченко А.Г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическим документом, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, является ФГОС ООО.

Основной **целью** освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является **формирование технологической грамотности**, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами учебного предмета «Труд (технология)» являются:

подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создает возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности.

Основной методический принцип программы по учебному предмету «Труд (технология)»: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» состоит из логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках, отведенных на учебный предмет часов.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИЯ)"

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что

позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

Модуль «Робототехника»

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

В модульную программу по учебному предмету «Труд (технология)» могут быть включены вариативные модули, разработанные по запросу участников образовательных отношений, в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей.

Общее число часов, отведенное на изучение учебного предмета "Труд (технология) – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии»

5 класс

Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий).

Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий.

6 класс

Модели и моделирование.

Виды машин и механизмов. Кинематические схемы.

Технологические задачи и способы их решения.

Техническое моделирование и конструирование. Конструкторская документация.

Перспективы развития техники и технологий.

Мир профессий. Инженерные профессии.

7 класс

Создание технологий как основная задача современной науки.

Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном, их востребованность на рынке труда.

8 класс

Общие принципы управления. Управление и организация. Управление современным производством.

Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях. Управление инновациями.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение.

9 класс

Предпринимательство и предприниматель. Сущность культуры предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.

Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды.

Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана. Эффективность предпринимательской деятельности.

Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

Мир профессий. Выбор профессии.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

5 класс

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

6 класс

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

7 класс

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Государственный стандарт (ГОСТ).

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

8 класс

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

9 класс

Система автоматизации проектно-конструкторских работ — САПР. Чертежи с использованием в системе автоматизированного проектирования (САПР) для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР).

Объём документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

7 класс

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трёхмерными моделями и последующей распечатки их развёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

8 класс

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объёмной модели.

Инструменты для создания цифровой объёмной модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

9 класс

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка.

Понятие «аддитивные технологии».

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.

Области применения трёхмерной печати. Сырьё для трёхмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

5 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нити, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкройки проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

6 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Мир профессий. Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкройки проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

7 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженная рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Мир профессий. Профессии, связанные с общественным питанием.

Технологии обработки текстильных материалов.

Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда.

Чертёж выкройки швейного изделия.

Моделирование поясной и плечевой одежды.

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся).

Оценка качества изготовления швейного изделия.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Модуль «Робототехника»

5 класс

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

6 класс

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

7 класс

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.

Беспилотные автоматизированные системы, их виды, назначение.

Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

8 класс

История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных летательных аппаратов.

Классификация беспилотных летательных аппаратов.

Конструкция беспилотных летательных аппаратов.

Правила безопасной эксплуатации аккумулятора.

Воздушный винт, характеристика. Аэродинамика полёта.

Органы управления. Управление беспилотными летательными аппаратами.

Обеспечение безопасности при подготовке к полету, во время полета.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

9 класс

Робототехнические и автоматизированные системы.

Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей.

Потребительский интернет вещей.

Искусственный интеллект в управлении автоматизированными и роботизированными системами. Технология машинного зрения. Нейротехнологии и нейроинтерфейсы.

Конструирование и моделирование автоматизированных и роботизированных систем.

Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотные летательные аппараты).

Управление роботами с использованием телеметрических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Индивидуальный проект по робототехнике.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые проектные действия:

выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности;

осуществлять планирование проектной деятельности;

разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;

осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия) :

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умение принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для **всех модулей** обязательные предметные результаты:

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения **в 5 классе:**

называть и характеризовать технологии;

называть и характеризовать потребности человека;

классифицировать технику, описывать назначение техники;

объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;

использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;

назвать и характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологий.

К концу обучения **в 6 классе:**

называть и характеризовать машины и механизмы;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

характеризовать профессии, связанные с инженерной и изобретательской деятельностью.

К концу обучения **в 7 классе:**

приводить примеры развития технологий;

называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;

оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;

оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;

выявлять экологические проблемы;

характеризовать профессии, связанные со сферой дизайна.

К концу обучения в 8 классе:

характеризовать общие принципы управления;

анализировать возможности и сферу применения современных технологий;

характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;

предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;

определять проблему, анализировать потребности в продукте;

овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;

создавать модели экономической деятельности;

разрабатывать бизнес-проект;

оценивать эффективность предпринимательской деятельности;

планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»

К концу обучения в 5 классе:

называть виды и области применения графической информации;

называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);

называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);

называть и применять чертёжные инструменты;

читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров);

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 6 классе:

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;

понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;

создавать тексты, рисунки в графическом редакторе;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 7 классе:

называть виды конструкторской документации;

называть и характеризовать виды графических моделей;

выполнять и оформлять сборочный чертёж;

владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;

уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 8 классе:

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;

создавать различные виды документов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;

создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);

создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);

оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

К концу обучения в 7 классе:

называть виды, свойства и назначение моделей;

называть виды макетов и их назначение;

создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;

выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;

выполнять сборку деталей макета;

разрабатывать графическую документацию;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 8 классе:

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;

создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;

устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;

проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

презентовать изделие;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

называть и выполнять этапы аддитивного производства;

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

называть области применения 3D-моделирования;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

К концу обучения в 5 классе:

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;

называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать свойства конструкционных материалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;

знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;

называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;

называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения в 6 классе:

характеризовать свойства конструкционных материалов;

называть народные промыслы по обработке металла;

называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;

знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;

определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;

называть национальные блюда из разных видов теста;

называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 7 классе:

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

выполнять художественное оформление изделий;

называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;

оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;

знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;

знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,

характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;

называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;

характеризовать конструкционные особенности костюма;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»

К концу обучения в 5 классе:

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;

знать основные законы робототехники;

называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;

характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;

получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 6 классе:

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;
конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;
программировать мобильного робота;
управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;
называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;
уметь осуществлять робототехнические проекты;
презентовать изделие;
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 7 классе:

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;
характеризовать беспилотные автоматизированные системы;
называть виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;
использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;
осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта;
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 8 классе:

приводить примеры из истории развития беспилотного авиастроения, применения беспилотных летательных аппаратов;
характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов; описывать сферы их применения;
выполнять сборку беспилотного летательного аппарата;
выполнять пилотирование беспилотных летательных аппаратов;
соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов;
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

характеризовать автоматизированные и роботизированные системы;

характеризовать современные технологии в управлении автоматизированными и роботизированными системами (искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия и пр.), назвать области их применения;

характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;

анализировать перспективы развития беспилотной робототехники;

конструировать и моделировать автоматизированные и робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами;

использовать языки программирования для управления роботами;

осуществлять управление групповым взаимодействием роботов;

соблюдать правила безопасного пилотирования;

самостоятельно осуществлять робототехнические проекты;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

**Предметные результаты освоения содержания вариативного модуля
«Автоматизированные системы»**

К концу обучения в 8–9 классах:

называть признаки автоматизированных систем, их виды;

называть принципы управления технологическими процессами;

характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной связи;

осуществлять управление учебными техническими системами;

конструировать автоматизированные системы;

называть основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем;

объяснять принцип сборки электрических схем;

выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем;

определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;

осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования программированных логических реле;

разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту;

характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.

Модули	Количество часов по классам							Итого	
	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс
Подгруппы	1	2	1	2	1	2			
Инвариантные модули	68		68		68		34	34	272
Производство и технологии	4		4		4		4	4	20
Компьютерная графика, черчение	8		8		8		4	4	32
3D-моделирование, прототипирование, макетирование	—		—		10		12	12	34
Технологии обработки материалов, пищевых продуктов Технологии обработки конструкционн ых материалов. Технологии обработки пищевых продуктов. Технологии обработки текстильных материалов	42		42		32		—	—	116
	6	28	6	28	6	26			
	12	8	12	8	10	6			
	24	6	24	6	16	0			
Робототехника	14		14		14		14	14	70

Вариативные модули(по выбору ОО) <i>Не более 30% от общего количества часов</i>						
Всего	68	68	68	34	34	272

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС (девочки)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент содержания рабочей программы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Производство и технологии						
1.1	Технологии вокруг нас. Мир труда и профессий	2			Российская электронная школа (resh.edu.ru)	1,2,3
1.2	Проектирование и проекты	2		1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	2,4,5,7
Итого по разделу		4				
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение						
2.1	Введение в графику и черчение	4		2	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	3,4,6
2.2	Основные элементы графических изображений и их построение. Мир профессий	4		2	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	3,4,6
Итого по разделу		8				
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов						

3.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства	2		1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	1,2,3,4
3.2	Конструкционные материалы и их свойства. Ткань	4		2	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	1,2,7
3.3	Конструирование швейных изделий. Чертёж и изготовление выкроек швейного изделия . раскрой швейного изделия	4		2	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	2,3,4,6
3.5	Технологии обработки текстильных материалов. Ручные швы и отделочные стежки и строчки	4		2	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	1,2,3,6
3.6	Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления	4		2	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	4,5,6

	швейных изделий. Швейные машинные работы. Машинные швы					
3.7	Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества швейного изделия. Мир профессий	12		5	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	2,3,4,5,6
3.8	Технологии обработки пищевых продуктов	12		5	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	1,2,4,5,6,7
Итого по разделу		42				
Раздел 4. Робототехника						
4.1	Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор	2		1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	1,2,3,4
4.2	Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача	2		1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	3,4,5,6
4.3	Электронные устройства: двигатель и	2		1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	

	контроллер, назначение, устройство и функции					
4.4	Программирование робота	2		1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	3,4,5,6
4.5	Датчики, их функции и принцип работы	2		1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	3,4,5,6
4.6	Мир профессий в робототехнике. Основы проектной деятельности	4		2	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	3,4,5,6
Итого по разделу		14				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	34		

6 КЛАСС (девочки)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент содержания рабочей программы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Производство и технологии						
1.1	Модели и моделирование. Мир профессий	2		1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	1,2,3,4
1.2	Машины и механизмы.Перспективы развития техники и технологий	2		1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	2,3,4
Итого по разделу		4				
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение						
2.1	Черчение. Основные геометрические построения	2		1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	1,2,3,4
2.2	Компьютерная графика. Мир изображений. Создание изображений в графическом редакторе	4		2	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	2,3,4,5

2.3	Создание печатной продукции в графическом редакторе. Мир профессий	2		1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	3,4,5,6,7
Итого по разделу		8				
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов						
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов	2		1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	2,3,4,5,7
3.2	Современные текстильные материалы, получение и свойства	2		1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	2,3,4,5,7
3.3	Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий	2		1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	2,3,4,7
3.4	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия	24		11	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	2,3,4,7
3.5	Технологии обработки пищевых продуктов	12		5	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	1,2,3,4,7
Итого по разделу		42				
Раздел 4. Робототехника						

4.1	Мобильная робототехника	2		1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	2,3,4,5
4.2	Роботы: конструирование и управление	2		1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	2,3,4,5
4.3	Датчики. Назначение и функции различных датчиков	2		1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	2,3,4,5
4.4	Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде	2		1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	2,3,4,5
4.5	Программирование управления одним сервомотором	2		1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	2,3,4,5
4.6	Групповой учебный проект по робототехнике. Профессии в области робототехники	4		2	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	2,3,4,5
Итого по разделу		14				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	34		

7 КЛАСС (девочки)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент содержания рабочей программы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы		
Раздел 1. Производство и технологии						
1.1	Дизайн и технологии. Мир профессий	2		1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	1,2,6
1.2	Цифровые технологии на производстве. Управление производством	2		1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	2,4,5,6
Итого по разделу		4				
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение						
2.1	Конструкторская документация	2		1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	2,4,5
2.2	Системы автоматизированного проектирования (САПР). Последовательность построения чертежа в САПР	6		3	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	2,4,5

Итого по разделу		8				
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование						
3.1	Модели и 3D-моделирование. Макетирование	2		1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	1,2,3,4
3.2	Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ	4		2	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	2,3,4,5
3.3	Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ	4		2	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	2,3,4,5,6
Итого по разделу		10				
Раздел 4. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов						
4.1	Технологии обработки композиционных материалов. Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование	2		1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	2,3,4,5
4.2	Современные текстильные материалы, получение и свойства	2		1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	1,3,4,7
4.3	Технологии обработки текстильных материалов.	2		2	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	4,5,7

	Мир профессий				школа (resh.edu.ru)	
4.4	Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда	4				
4.5	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия	10				
4.6	Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды	2				
4.7	Технологии обработки пищевых продуктов. Рыба и мясо в питании человека	10				
Итого по разделу		32				
Раздел 5. Робототехника						
5.1	Промышленные и бытовые роботы	2		1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	4,5,6,7
5.2	Алгоритмизация и программирование роботов	2		1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	4,5,6,7
5.3	Программирование управления	4		1	Российская электронная	4,5,6,7

	роботизированными моделями				школа (resh.edu.ru)	
5.4	Групповой робототехнический проект с использованием контроллера и электронных компонентов «Взаимодействие роботов». Мир профессий	6		1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	4,5,6,7
Итого по разделу		14				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	34	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС (мальчики)

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент содержания рабочей программы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Производство и технологии						
1.1	Технологии вокруг нас	2		1	www.1september.ru www.planetashkol.ru https://resh.edu.ru http://window.edu.ru http://school-collection.edu.ru http://globallab.ru	3,4,6
1.2	Материалы и сырье в трудовой деятельности человека	4		2	http://globallab.ru http://school-collection.edu.ru http://window.edu.ru www.planetashkol.ru https://resh.edu.ru www.1september.ru	3,4,6
1.3	Проектирование и проекты	2		1	http://globallab.ru http://school-collection.edu.ru http://window.edu.ru	3,4,6

					www.planetashkol.ru https://resh.edu.ru www.1september.ru	
8						
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение						
2.1	Введение в графику и черчение	4		2	http://globallab.ru http://school-collection.edu.ru http://window.edu.ru www.planetashkol.ru https://resh.edu.ru www.1september.ru	2,3,4,6
2.2	Основные элементы графических изображений и их построение	4		2	http://globallab.ru http://school-collection.edu.ru http://window.edu.ru www.planetashkol.ru https://resh.edu.ru www.1september.ru	2,3,4,6
8						
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов						
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие.	2		1	http://globallab.ru http://school-collection.edu.ru http://window.edu.ru	2,3,4

	Бумага и её свойства				www.planetashkol.ru https://resh.edu.ru www.1september.ru	
3.2	Конструкционные материалы и их свойства	2		1	http://globallab.ru http://school-collection.edu.ru http://window.edu.ru www.planetashkol.ru https://resh.edu.ru www.1september.ru	2,3,4
3.3	Технологии ручной обработки древесины. Виды и характеристики электрифицированного инструмента для обработки древесины	6		3	http://globallab.ru http://school-collection.edu.ru http://window.edu.ru www.planetashkol.ru https://resh.edu.ru www.1september.ru	2,3,4
3.4	Приемы тонирования и лакирования изделий из древесины. Декорирование древесины	2		1	http://globallab.ru http://school-collection.edu.ru http://window.edu.ru www.planetashkol.ru https://resh.edu.ru www.1september.ru	2,3,4
3.5	Качество изделия. Подходы к оценке качества изделия из древесины. Мир профессий	4		2	http://globallab.ru http://school-collection.edu.ru	1,2,4,5

					http://window.edu.ru www.planetashkol.ru https://resh.edu.ru www.1september.ru	
3.6	Технологии обработки пищевых продуктов	6		3	http://globallab.ru http://school-collection.edu.ru http://window.edu.ru www.planetashkol.ru https://resh.edu.ru www.1september.ru	1,2,4,5
3.7	Композиционные материалы, их свойства и способы получения	2		1	http://globallab.ru http://school-collection.edu.ru http://window.edu.ru www.planetashkol.ru https://resh.edu.ru www.1september.ru	1,2,4,5
3.8	Токарный станок и его устройства. Принцип работы на СТД-120М	4		2	http://globallab.ru http://school-collection.edu.ru http://window.edu.ru www.planetashkol.ru https://resh.edu.ru www.1september.ru	3,4,6
3.9	Конструирование и изготовление угловых	4		2	http://globallab.ru http://school-	3,4,6

	соединений. Чертёж и схема				collection.edu.ru http://window.edu.ru www.planetashkol.ru https://resh.edu.ru www.1september.ru	
3.10	Ручные и автоматизированные станки, технологические карты	6		3	http://globallab.ru http://school-collection.edu.ru http://window.edu.ru www.planetashkol.ru https://resh.edu.ru www.1september.ru	3,4,6
38						
Раздел 4. Робототехника						
4.1	Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор	2		1	http://globallab.ru http://school-collection.edu.ru http://window.edu.ru www.planetashkol.ru https://resh.edu.ru www.1september.ru	1,2,4,6
4.2	Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача	2		1	http://globallab.ru http://school-collection.edu.ru http://window.edu.ru www.planetashkol.ru	1,2,4,6

					https://resh.edu.ru www.1september.ru	
4.3	Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции	2		1	http://globallab.ru http://school- collection.edu.ru http://window.edu.ru www.planetashkol.ru https://resh.edu.ru www.1september.ru	1,2,4,6
4.4	Программирование робота	2		1	http://globallab.ru http://school- collection.edu.ru http://window.edu.ru www.planetashkol.ru https://resh.edu.ru www.1september.ru	1,2,4,6
4.5	Датчики, их функции и принцип работы	4		2	http://globallab.ru http://school- collection.edu.ru http://window.edu.ru www.planetashkol.ru https://resh.edu.ru www.1september.ru	1,2,4,6
4.6	Основы проектной деятельности	2		1	http://globallab.ru http://school- collection.edu.ru http://window.edu.ru	1,2,4,6

					www.planetashkol.ru https://resh.edu.ru www.1september.ru	
Итого по разделу		14				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	34		

6 КЛАСС (мальчики)

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент содержания рабочей программы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Производство и технологии						
1.1	Модели и моделирование	2		1	www.planetashkol.ru https://resh.edu.ru www.1september.ru	3,4,6
1.2	Машины дома и на производстве. Кинематические схемы	2		1	www.planetashkol.ru https://resh.edu.ru www.1september.ru	3,4,6
1.3	Техническое конструирование	2		1	www.planetashkol.ru https://resh.edu.ru www.1september.ru	3,4,6
1.4	Перспективы развития технологий	2		1	www.planetashkol.ru https://resh.edu.ru www.1september.ru	3,4,6
Итого по разделу		8				
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение						
2.1	Компьютерная графика. Мир	2		1	www.planetashkol.ru https://resh.edu.ru	3,4,6

	изображений				www.1september.ru	
2.2	Компьютерные методы представления графической информации. Графический редактор	4		2	www.planetashkol.ru https://resh.edu.ru www.1september.ru	3,4,6
2.3	Создание печатной продукции в графическом редакторе	2		1	www.planetashkol.ru https://resh.edu.ru www.1september.ru	3,4,6
Итого по разделу		8				
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов						
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов	2		1	www.planetashkol.ru https://resh.edu.ru www.1september.ru	3,4,6
3.2	Способы обработки тонколистового металла	2		1	www.planetashkol.ru https://resh.edu.ru www.1september.ru	3,4,6
3.3	Технологии изготовления изделий из металла	6		3	www.planetashkol.ru https://resh.edu.ru www.1september.ru	3,4,6
3.4	Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир профессий	4		2	www.planetashkol.ru https://resh.edu.ru www.1september.ru	3,4,6

3.5	Технологии обработки пищевых продуктов	6		3	www.planetashkol.ru https://resh.edu.ru www.1september.ru	3,4,6
3.6	Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий	6		3	www.planetashkol.ru https://resh.edu.ru www.1september.ru	3,4,6
3.7	Проектная деятельность. Этапы формирования проекта	4		2	www.planetashkol.ru https://resh.edu.ru www.1september.ru	3,4,6
3.8	Информатизация технологического процесса, новые оборудования в профессиях	8		4	www.planetashkol.ru https://resh.edu.ru www.1september.ru	3,4,6
Итого по разделу		38				
Раздел 4. Робототехника						
4.1	Мобильная робототехника	2		1	www.planetashkol.ru https://resh.edu.ru www.1september.ru	1,2,4,6
4.2	Роботы: конструирование и управление	2		1	www.planetashkol.ru https://resh.edu.ru www.1september.ru	1,2,4,6
4.3	Датчики. Назначение и функции различных датчиков	2		1	www.planetashkol.ru https://resh.edu.ru www.1september.ru	1,2,4,6

4.4	Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде	2		1	www.planetashkol.ru https://resh.edu.ru www.1september.ru	1,2,4,6
4.5	Программирование управления одним сервомотором	2		1	www.planetashkol.ru https://resh.edu.ru www.1september.ru	1,2,4,6
4.6	Основы проектной деятельности	4		2	www.planetashkol.ru https://resh.edu.ru www.1september.ru	1,2,4,6
Итого по разделу		14				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	34		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ) (мальчики)

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент содержания рабочей программы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Производство и технологии						
1. 1	Современные сферы развития производства и технологий	2		1	www.planetashkol.ru https://resh.edu.ru www.1september.ru http://school-collection.edu.ru http://window.edu.ru	1,2,4,5
1. 2	Цифровизация производства	2		1	www.planetashkol.ru https://resh.edu.ru www.1september.ru http://school-collection.edu.ru http://window.edu.ru	3,4,6
1. 3	Современные и перспективные технологии	2		1	www.planetashkol.ru https://resh.edu.ru www.1september.ru http://school-collection.edu.ru	3,4,6

					http://window.edu.ru	
1. 4	Современный транспорт. История развития транспорта	2		1	www.planetashkol.ru https://resh.edu.ru www.1september.ru http://school-collection.edu.ru http://window.edu.ru	3,4,6
Итого по разделу		8				
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение						
2. 1	Конструкторская документация	2		1	www.planetashkol.ru https://resh.edu.ru www.1september.ru http://school-collection.edu.ru http://window.edu.ru	2,4,5
2. 2	Системы автоматизированного проектирования (САПР). Последовательность построения чертежа в САПР	6		3	www.planetashkol.ru https://resh.edu.ru www.1september.ru http://school-collection.edu.ru http://window.edu.ru	2,4,5
Итого по разделу		8				
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование						
3. 1	Модели, моделирование. Макетирование	2		1	www.planetashkol.ru https://resh.edu.ru	2,4,5

					www.1september.ru http://school-collection.edu.ru http://window.edu.ru	
3. 2	Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ	4		2	www.planetashkol.ru https://resh.edu.ru www.1september.ru http://school-collection.edu.ru http://window.edu.ru	2,4,5
3. 3	Программа для редактирования готовых моделей. Основные приемы макетирования. Оценка качества макета	4		2	www.planetashkol.ru https://resh.edu.ru www.1september.ru http://school-collection.edu.ru http://window.edu.ru	2,4,5
Итого по разделу		10				
Раздел 4. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов						
4. 1	Технологии обработки конструкционных материалов	4		2	www.planetashkol.ru https://resh.edu.ru www.1september.ru http://school-collection.edu.ru http://window.edu.ru	2,4,5
4. 2	Обработка металлов	8		4	www.planetashkol.ru https://resh.edu.ru	2,4,5

					www.1september.ru http://school-collection.edu.ru http://window.edu.ru	
4. 3	Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование	4		2	www.planetashkol.ru https://resh.edu.ru www.1september.ru http://school-collection.edu.ru http://window.edu.ru	2,4,5
4. 4	Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов	6		3	www.planetashkol.ru https://resh.edu.ru www.1september.ru http://school-collection.edu.ru http://window.edu.ru	2,4,5
4. 5	Технологии обработки пищевых продуктов. Рыба и мясо в питании человека	6		3	www.planetashkol.ru https://resh.edu.ru www.1september.ru http://school-collection.edu.ru http://window.edu.ru	2,4,5
Итого по разделу		28				
Раздел 5. Робототехника						
5. 1	Промышленные и бытовые роботы	2		1	www.planetashkol.ru https://resh.edu.ru	1,2,4,5

					www.1september.ru http://school-collection.edu.ru http://window.edu.ru	
5. 2	Программирование управления роботизированными моделями	2		1	www.planetashkol.ru https://resh.edu.ru www.1september.ru http://school-collection.edu.ru http://window.edu.ru	1,2,4,5
5. 3	Алгоритмизация и программирование роботов	2		1	www.planetashkol.ru https://resh.edu.ru www.1september.ru http://school-collection.edu.ru http://window.edu.ru	1,2,4,5
5. 4	Программирование управления роботизированными моделями	4		2	www.planetashkol.ru https://resh.edu.ru www.1september.ru http://school-collection.edu.ru http://window.edu.ru	1,2,4,5
5. 5	Основы проектной деятельности. Учебный проект «Групповое взаимодействие роботов»	4		2	www.planetashkol.ru https://resh.edu.ru www.1september.ru http://school-collection.edu.ru	1,2,4,5

					http://window.edu.ru	
Итого по разделу		14				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	34		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент содержания рабочей программы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Производство и технологии						
1.1	Управление производством и технологии	1		1	https://resh.edu.ru www.1september.ru	1,2,5,6
1.2	Производство и его виды	1		1	https://resh.edu.ru www.1september.ru	1,2,5,6
1.3	Рынок труда. Функции рынка труда. Мир профессий	2		3	https://resh.edu.ru www.1september.ru	1,2,5,6
Итого по разделу		4				
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение						
2.1	Технология построения трехмерных моделей и чертежей в САПР. Создание трехмерной модели в САПР. Мир профессий	2		2	https://resh.edu.ru www.1september.ru	1,2,5,6

2.2	Технология построения чертежа в САПР на основе трехмерной модели	2		2	https://resh.edu.ru www.1september.ru	1,2,5,6
Итого по разделу		4				
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование						
3.1	Прототипирование. 3D-моделирование как технология создания трехмерных моделей	2		2	https://resh.edu.ru www.1september.ru	1,2,5,6
3.2	Прототипирование	2		2	https://resh.edu.ru www.1september.ru	1,2,5,6
3.3	Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования	2		2	https://resh.edu.ru www.1september.ru	1,2,5,6
3.4	Проектирование и изготовление прототипов реальных объектов с помощью 3D-принтера	2		2	https://resh.edu.ru www.1september.ru	3,4,6
3.5	Изготовление прототипов с использованием технологического	4		3	https://resh.edu.ru www.1september.ru	2,3

	оборудования. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью. Защита проекта					
Итого по разделу		12				
Раздел 4. Робототехника						
4.1	Автоматизация производства	1		2	https://resh.edu.ru www.1september.ru	1,2,5,6
4.2	Подводные робототехнические системы с суда	1		2	https://resh.edu.ru www.1september.ru	3,5,6
4.3	Беспилотные воздушны	9		2	https://resh.edu.ru www.1september.ru	3,5,6
4.4	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника»	3		3	https://resh.edu.ru www.1september.ru	1,2,5,6
4.5	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Выполнение проекта	3		3	https://resh.edu.ru www.1september.ru	1,2,5,6
4.6	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Защита проекта по	2		2	https://resh.edu.ru www.1september.ru	1,2,5,6

	робототехнике. Мир профессий, связанных с робототехникой					
Итого по разделу		14				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	34		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент содержания рабочей программы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Производство и технологии						
1.1	Предпринимательство. Организация собственного производства. Мир профессий	2		2	http://window.edu.ru https://www.yaklass.ru https://uchebnik.mos.ru	3,4,6
1.2	Бизнес-планирование. Технологическое предпринимательство	2		2	http://window.edu.ru https://www.yaklass.ru https://uchebnik.mos.ru	3,4,6
Итого по разделу		4				
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение						
2.1	Технология построения объёмных моделей и чертежей в САПР	2		2	http://window.edu.ru https://www.yaklass.ru https://uchebnik.mos.ru	3,4,6
2.2	Способы построения разрезов и сечений в САПР	2		2	http://window.edu.ru https://www.yaklass.ru https://uchebnik.mos.ru	3,4,6
Итого по разделу		4				

Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование						
3.1	Аддитивные технологии. Создание моделей, сложных объектов	7		7	http://window.edu.ru https://www.yaklass.ru https://uchebnik.mos.ru	3,4,6
3.2	Основы проектной деятельности	4		3	http://window.edu.ru https://www.yaklass.ru https://uchebnik.mos.ru	3,4,6
3.3	Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-технологиями	1		1	http://window.edu.ru https://www.yaklass.ru https://uchebnik.mos.ru	3,4,6
Итого по разделу		12				
Раздел 4. Робототехника						
4.1	От робототехники к искусственному интеллекту	1		1	http://window.edu.ru https://www.yaklass.ru https://uchebnik.mos.ru	3,4,6
4.2	Конструирование и программирование БЛА. Управление групповым взаимодействием роботов	6		2	http://window.edu.ru https://www.yaklass.ru https://uchebnik.mos.ru	3,4,6
4.3	Система «Интренет вещей»	1		2	http://window.edu.ru https://www.yaklass.ru https://uchebnik.mos.ru	3,4,6
4.4	Промышленный Интернет вещей	1		2	http://window.edu.ru https://www.yaklass.ru https://uchebnik.mos.ru	3,4,6

4.5	Потребительский Интернет вещей	1		5	http://window.edu.ru https://www.yaklass.ru https://uchebnik.mos.ru	3,4,6
4.6	Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей»	3		2	http://window.edu.ru https://www.yaklass.ru https://uchebnik.mos.ru	3,4,6
4.7	Современные профессии в области робототехники, искусственного интеллекта, интернета вещей	1				
Итого по разделу		14				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	34		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС (девочки)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Технологии вокруг нас	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2	Технологический процесс. Практическая работа «Анализ технологических операций»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3	Проекты и проектирование	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4	Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
5	Основы графической грамоты. Практическая работа «Чтение графических изображений»	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
6	Практическая работа «Выполнение развёртки футляра»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
7	Графические изображения	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
8	Практическая работа «Выполнение эскиза изделия»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)

9	Основные элементы графических изображений	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
10	Практическая работа «Выполнение чертёжного шрифта»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
11	Правила построения чертежей. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда (чертёжник, картограф и др.)	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
12	Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
13	Производство бумаги, история и современные технологии. Бумага и её свойства.	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
14	Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
15	Текстильные материалы, получение свойства. Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
16	Практическая работа «Определение направления нитей основы и утка, лицевой и изнаночной сторон»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)

17	Общие свойства текстильных материалов. Ткацкие переплетения. Раппорт.	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
18	Практическая работа «Изучение свойств тканей».	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
19	Швейные ручные работы Технология выполнения ручных швейных операций	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
20	Практическая работа «Изготовление образцов ручных швов».	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
21	Отделочные стежки и строчки	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
22	Практическая работа «Изготовление образцов отделочных швов».	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
23	Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы. Правила безопасной работы на швейной машине.	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
24	Практическая работа «Выполнение пробных прямых и зигзагообразных машинных строчек с различной длиной стежка по намеченным линиям»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
25	Подготовка швейной машины к работе. Приёмы работы на	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)

	швейной машине					
26	Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
27	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
28	Практическая работа	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
29	Технологический этап индивидуального творческий (учебного) проекта Конструирование швейных изделий Снятие мерок с фигуры	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
30	Построение чертежа швейного изделия 1:4 Оформление выкройки	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
31	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: подготовка выкроек,	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
32	Практическая работа. раскрой изделия по инструкции	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
33	Подготовка деталей кроя фартука к	1				Российская электронная

	дальнейшей обработке.					школа (resh.edu.ru)
34	Практическая работа обработка мелких деталей по инструкции	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
35	Последовательность изготовления обтачного шва.	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
36	Практическая работа Обработка нагрудника. Соединение бретелей с верхней частью фартука по контрольным точкам. Сборка моделей по инструкции	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
37	Способы обработки нижней части фартука и накладных карманов.	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
38	Практическая работа Обработка верхнего среза накладного кармана и нижней части фартука швом в подгибку с закрытым срезом. по инструкции	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
39	Сборка фартука , виды отделки	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
40	Практическая работа Окончательная обработка фартука. Влажно-тепловая обработка. Художественная отделка изделия. Сборка моделей по инструкции	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
41	Оценка качества проектного швейного изделия	1				Российская электронная

						школа (resh.edu.ru)
42	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
43	Понятие об интерьере. Основные вопросы планировки кухни. Оформление кухни	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
44	Практическая работа Выполнение эскизов или макета интерьера рабочей кухни	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
45	Использование яиц в кулинарии. Лабораторно-практическая работа «Определение доброкачественности яиц»	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
46	Практическая работа «Приготовление блюда из яиц».	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
47	Пищевая ценность овощей. Технология приготовления блюд из овощей.	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
48	Практическая работа по теме: «Приготовление блюд из овощей».	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
49	Технологии производства кулинарных изделий из круп.	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)

50	Практическая работа «Приготовление кулинарного блюда из круп»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
51	Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Меню и сервировка стола к завтраку.	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
52	Практическая работа Сервировка стола, правила этикета.	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
53	Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
54	Защита проекта «Полезный завтрак» Защита группового проекта «Питание и здоровье человека»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
55	Робототехника, сферы применения	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
56	Практическая работа «Мой робот- помощник»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
57	Конструирование робототехнической модели. Механическая передача, её виды					Российская электронная школа (resh.edu.ru)
58	Практическая работа «Сортировка деталей конструктора и борка модели с ременной или зубчатой			1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)

	передачей»					
59	Электронные устройства: электродвигатель и контроллер	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
60	Практическая работа «Подключение мотора к контроллеру, управление вращением»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
61	Алгоритмы. Роботы как исполнители	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
62	Практическая работа «Сборка модели робота, программирование мотора»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
63	Датчики, функции, принцип работы	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
64	Практическая работа «Сборка модели робота, программирование датчика нажатия»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
65	Групповой творческий (учебный) проект по робототехнике (разработка модели с ременной или зубчатой передачей, датчиком нажатия): обоснование проекта	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
66	Определение этапов группового проекта по робототехнике. Сборка модели	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
67	Программирование модели робота.	1				Российская электронная

	Испытание модели робота Оценка качества модели робота					школа (resh.edu.ru)
68	Защита проекта по робототехнике Мир профессий в робототехнике: инженер по робототехнике, проектировщик робототехники и др.	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	34		

6 КЛАСС (девочки)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1	Модели и моделирование. Инженерные профессии	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2	Практическая работа «Описание/характеристика модели технического устройства»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3	Машины и механизмы. Кинематические схемы	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4	Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
5	Чертеж. Геометрическое черчение	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
6	Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
7	Введение в компьютерную графику. Мир изображений	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
8	Практическая работа «Построение блок-схемы с помощью графических объектов»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)

						школа (resh.edu.ru)
9	Создание изображений в графическом редакторе	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
10	Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
11	Печатная продукция как результат компьютерной графики. Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе»	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
12	Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой: инженер-конструктор, архитектор, инженер-строитель и др.	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
13	Создание трикотажного полотна. Свойства трикотажных полотен	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
14	Практическая работа «Изготовление образцов, связанных крючком».	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
15	Создание нового полотна	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
16	Практическая работа «Изготовление образцов, связанных крючком».	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
17	Создание нового полотна	1				Российская электронная

						школа (resh.edu.ru)
18	Практическая работа «Изготовление образцов, связанных крючком».	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
19	Современные текстильные материалы. Сравнение свойств тканей и выбор ткани для швейного изделия (одежды) с учетом его эксплуатации	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
20	Практическая работа «Уход за одеждой»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
21	Одежда. Мода и стиль. Профессии, связанные с производством одежды: модельер одежды, закройщик, швея и др. Конструкции юбок	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
22	Практическая работа «Определение стиля в одежде»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
23	Снятие мерок, необходимые для построения основы чертежа юбки	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
24	Практическая работа. Построение основы чертежа прямой юбки в М 1:4 по инструкции	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
25	Моделирование на основе прямой юбки.	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
26	Практическая работа	1		1		Российская электронная

	Изменение длины юбки, различные способы расширения юбки					школа (resh.edu.ru)
27	Построение основы чертежа конической юбки на стандартную фигуру в масштабе 1:4. Построение основы чертежа клинковой юбки на стандартную фигуру в масштабе 1:4.	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
28	Практическая работа Моделирование на основе конической и клинковой юбки	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
29	Подготовка ткани и выкройки к раскрою	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
30	Практическая работа Раскрой юбки. Подготовка деталей кроя юбки к дальнейшей обработке	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
31	Машинные швы. Регуляторы швейной машины	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
32	Практическая работа Регулирование качества машинной строчки	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
33	Технология обработки узлов изделия	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
34	Практическая работа Обработка вытачек, складок, боковых срезов	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
35	Технология обработки застежки изделия	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
36	Практическая работа втачивания застежки-	1		1		Российская электронная

	молнии					школа (resh.edu.ru)
37	Технология обработки верхнего среза изделия	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
38	Практическая работа. Обработка изделия поясом	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
39	Технология обработки нижнего среза изделия(краевые швы)	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
40	Практическая работа. Обработка нижнего среза изделия	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
41	Оценка качества изготовления проектного швейного изделия	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
42	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
43	Основы рационального питания: молоко и молочные продукты. Лабораторно-практическая работа «Определение качества молочных продуктов органолептическим способом»	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
44	Практическая работа «Приготовление блюд из молока»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
45	Виды пресного теста. Способы приготовления пресного жидкого теста	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
46	Практическая работа. Определение	1		1		Российская электронная

	качества муки. Приготовление блюд из пресного жидкого теста					школа (resh.edu.ru)
47	Виды пресного теста. Способы приготовление пресного теста.	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
48	Практическая работа. Приготовление блюд из крутого пресного теста с начинкой	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
49	Виды дрожжевого теста. Способы приготовление дрожжевого теста	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
50	Практическая работа. Определение качества дрожжей. Приготовление блюд из дрожжевого теста	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
51	Виды кондитерского теста. Технология замешивания кондитерского теста	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
52	Практическая работа .Выбор разрыхлителя. Приготовление блюд из кондитерского теста (бисквитного или песочного)	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
53	Профессии кондитер, хлебопек Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Практическая работа «Составление технологической карты блюда для проекта»	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
54	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
55	Классификация роботов. Транспортные	1				Российская электронная

	роботы					школа (resh.edu.ru)
56	Практическая работа «Характеристика транспортного робота»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
57	Простые модели роботов с элементами управления	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
58	Практическая работа «Конструирование робота. Программирование поворотов робота»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
59	Датчики расстояния, назначение и функции	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
60	Практическая работа «Программирование работы датчика расстояния»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
61	Датчики линии, назначение и функции	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
62	Практическая работа «Программирование работы датчика линии»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
63	Программирование моделей роботов в компьютерно-управляемой среде	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
64	Практическая работа «Программирование модели транспортного робота»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
65	Движение модели транспортного робота	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)

66	Практическая работа «Проведение испытания, анализ разработанных программ»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
67	Основы проектной деятельности по робототехнике	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
68	Испытание модели робота. Защита проекта по робототехнике	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	34		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС (девочки)**7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Дизайн и технологии. Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2	Практическая работа «Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору)»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3	Цифровые технологии на производстве. Управление производством	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4	Практическая работа «Применение цифровых технологий на производстве (по выбору)»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
5	Конструкторская документация. Сборочный чертеж	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
6	Правила чтения сборочных	1		1		Российская

	чертежей. Практическая работа «Чтение сборочного чертежа»					электронная школа (resh.edu.ru)
7	Системы автоматизированного проектирования (САПР)	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
8	Практическая работа «Создание чертежа в САПР»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
9	Построение геометрических фигур в САПР	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
10	Практическая работа «Построение геометрических фигур в чертежном редакторе»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
11	Построение чертежа детали в САПР. Практическая работа «Выполнение сборочного чертежа»	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
12	Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда: дизайнер шрифта, дизайнер-визуализатор, промышленный дизайнер и др.	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
13	Виды и свойства, назначение	1				Российская

	моделей. 3D-моделирование и макетирование					электронная школа (resh.edu.ru)
14	Типы макетов. Практическая работа «Выполнение эскиза макета (по выбору)»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
15	Развертка деталей макета. Разработка графической документации	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
16	Практическая работа «Черчение развертки»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
17	Объемные модели. Инструменты создания трехмерных моделей	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
18	Практическая работа «Создание объемной модели макета, развертки»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
19	Редактирование модели с помощью компьютерной программы	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
20	Практическая работа «Редактирование чертежа модели»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)

						(resh.edu.ru)
21	Основные приемы макетирования. Профессии, связанные с 3D-печатью: макетчик, моделлер, инженер 3D-печати и др.	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
22	Оценка качества макета. Практическая работа «Сборка деталей макета».	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
23	Классификация конструкционных материалов. Композиционные материалы	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
24	Практическая работа «Составление перечня композитных материалов и их свойств»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
25	Современные текстильные материалы. Сравнение свойств тканей	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
26	Практическая работа. Создание коллекции современных материалов	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
27	Создание трикотажного полотна.	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)

						resh.edu.ru
28	Практическая работа «Изготовление образцов, с помощью спиц».	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
29	Создание нового полотна (платочная вязка)	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
30	Практическая работа «Изготовление образца лицевыми петлями».	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
31	Создание нового полотна (кулирная гладь)	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
32	Практическая работа «Изготовление образца изнаночными петлями».	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
33	Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда Измерение фигуры человека	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
34	Практическая работа Снятие мерок с фигуры человека. Построение чертежа основы плечевого изделия с	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)

	цельнокроеным рукавом в М 1:4.					resh.edu.ru
35	Моделирование плечевого изделия	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
36	Практическая работа: практическая работа. Изменение формы выреза горловины. Моделирование кокетки	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
37	Раскрой швейного изделия	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
38	Практическая работа: Подготовка кроя к дальнейшей обработке	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
39	Технология обработки узлов изделия	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
40	Практическая работа: обработка швов и горловины изделия	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
41	Технология сборки изделия	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)

42	Практическая работа: Обработка сборочных швов изделия	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
43	Оценка качества проектируемого изделия Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды: дизайнер одежды, конструктор и др.	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
44	Практическая работа: защита проекта швейного изделия	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
45	Понятие о микроорганизмах Рыба, консервы, морепродукты в питании человека.	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
46	Практическая работа. Определение свежести рыбы органолептическим методом. Определение качества консерв	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
47	Технология приготовления блюд из рыбы. Кулинарная разделка рыбы	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
48	Практическая работа Приготовление рыбных блюд	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)

49	Мясо животных, мясо птицы в питании человека.. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы.	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
50	Практическая работа. Определение свежести мяса, птицы органолептическим методом. Термическая обработка мяса	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
51	Технология приготовление супа	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
52	Практическая работа приготовления блюд национальной кухни	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
53	Профессии повар, технолог	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
54	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
55	Промышленные роботы, их классификация, назначение,	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)

	использование					resh.edu.ru
56	Практическая работа «Использование операторов ввода-вывода в визуальной среде программирования»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
57	Конструирование моделей роботов. Управление роботами	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
58	Практическая работа «Составление цепочки команд»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
59	Алгоритмическая структура «Цикл»	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
60	Практическая работа «Составление цепочки команд»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
61	Алгоритмическая структура «Ветвление»	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
62	Практическая работа: «Применение основных алгоритмических структур. Контроль движения при	1		1		Российская электронная школа

	помощи датчиков»					resh.edu.ru
63	Генерация голосовых команд	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
64	Практическая работа: «Программирование дополнительных механизмов»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
65	Дистанционное управление	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
66	Практическая работа: «Программирование пульта дистанционного управления. Дистанционное управление роботами»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
67	Учебный проект по робототехнике	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
68	Защита проекта «Взаимодействие группы роботов»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	34		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (мальчики)
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Потребности человека и технологии	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2	Практическая работа «Изучение свойств вещей»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3	Материалы и сырье. Свойства материалов	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4	Практическая работа «Выбор материалов на основе анализа его свойства»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
5	Производство и техника. Материальные технологии	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
6	Практическая работа «Анализ технологических	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)

	операций»					
7	Когнитивные технологии. Проектирование и проекты	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
8	Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
9	Основы графической грамоты	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
10	Практическая работа «Чтение графических изображений»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
11	Графические изображения	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
12	Практическая работа «Выполнение эскиза изделия»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
13	Основные элементы графических изображений	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
14	Практическая работа «Выполнение чертёжного шрифта»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
15	Правила построения	1				Российская электронная

	чертежей					школа (resh.edu.ru)
16	Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
17	Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
18	Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
19	Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
20	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
21	Ручной инструмент для обработки древесины, приемы работы	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
22	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)

	древесины»					
23	Электрифицированный инструмент для обработки древесины. Приемы работы	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
24	Выполнение проекта «Изделие из древесины» по технологической карте	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
25	Декорирование древесины. Приемы тонирования и лакирования изделий из древесины	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
26	Выполнение проекта «Изделие из древесины» по технологической карте	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
27	Контроль и оценка качества изделий из древесины	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
28	Подготовка проекта «Изделие из древесины» к защите	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
29	Профессии, связанные с производством и	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)

	обработкой древесины					
30	Защита проекта «Изделие из древесины»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
31	Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
32	Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
33	Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
34	Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
35	Сервировка стола, правила этикета	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
36	Защита проекта «Питание и здоровье человека»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
37	Композиционные материалы, получение свойства	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)

38	Практическая работа «Изучение свойств древесины и композитов»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
39	Токарный станок, его устройства. Виды работ	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
40	Практическая работа «Выполнение токарных работ на станке СТД 120М»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
41	Чертеж деталей цилиндрической формы, простого изделия, для работы на СТД-120М	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
42	Обработка и зачистка детали на токарном станке	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
43	Конструирование и изготовление угловых соединений	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
44	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изготовление угловых соединений »	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)

45	Чертеж деталей углового соединения простой формы по технологической карте	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
46	Выполнение проекта: «Сложное угловое соединение» по технологической карте	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
47	Ручные и автоматизированные станки.	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
48	Выполнение проекта «Изготовление детали из композиционного материала на автоматизированном станке» по технологической карте	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
49	Оценка качества изготовления проектного изделия	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
50	Защита проекта «Изделие из выполненное на автоматизированном	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)

	станке»					
51	Создание рекламного аспекта выполненного проекта	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
52	Практическая работа «Изготовление детали из композиционного материала»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
53	Теоретические сведения: Изучение ручных станков прошлого, автоматизация и развитие данной сферы.	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
54	Практическая работа: Создание детали с помощью ручных деревообрабатывающих станков и приспособлений.	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
55	Робототехника, сферы применения	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
56	Практическая работа «Подключение мотора к контроллеру, управление	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)

	вращением»					
57	Алгоритмы. Роботы как исполнители	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
58	Практическая работа «Сборка модели робота, программирование мотора»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
59	Датчик нажатия	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
60	Практическая работа «Сборка модели робота, программирование датчика нажатия»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
61	Создание кодов программ для двух датчиков нажатия	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
62	Практическая работа «Программирование модели робота с двумя датчиками нажатия»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
63	Групповой творческий (учебный) проект «Робот-помощник»	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
64	Определение этапов группового проекта	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)

						школа (resh.edu.ru)
65	Оценка качества модели робота	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
66	Подготовка проекта «Робот-помощник» к защите	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
67	Испытание модели робота	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
68	Защита проекта «Робот-помощник»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	34		

6 КЛАСС (мальчики)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Модели и моделирование, виды моделей	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2	Практическая работа «Описание/характеристика модели технического устройства»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3	Машины и механизмы. Кинематические схемы	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4	Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
5	Техническое конструирование. Конструкторская документация	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)

6	Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства или машины»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
7	Информационные технологии. Будущее техники и технологий. Перспективные технологии	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
8	Практическая работа «Составление перечня технологий, их описания, перспектив развития»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
9	Чертеж. Геометрическое черчение	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
10	Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
11	Визуализация	1				Российская электронная

	информации с помощью средств компьютерной графики					школа (resh.edu.ru)
12	Практическая работа «Построение блок-схемы с помощью графических объектов»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
13	Инструменты графического редактора	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
14	Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
15	Печатная продукция как результат компьютерной графики	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
16	Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
17	Металлы. Получение,	1				Российская электронная

	свойства металлов					школа (resh.edu.ru)
18	Практическая работа «Свойства металлов и сплавов»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
19	Рабочее место и инструменты для обработки. Операции разметка и правка тонколистового металла	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
20	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
21	Операции: резание, гибка тонколистового металла	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
22	Выполнение проекта «Изделие из металла»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
23	Сверление отверстий в заготовках из металла	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
24	Выполнение проекта «Изделие из металла»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
25	Соединение	1				Российская электронная

	металлических деталей в изделии с помощью заклёпок					школа (resh.edu.ru)
26	Выполнение проекта «Изделие из металла»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
27	Качество изделия	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
28	Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
29	Профессии, связанные с производством и обработкой металлов	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
30	Защита проекта «Изделие из металла»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
31	Основы рационального питания: молоко и молочные продукты; тесто, виды теста	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
32	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)

	продуктов»					
33	Технологии приготовления блюд из молока; приготовление разных видов теста	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
34	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
35	Профессии кондитер, хлебопек	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
36	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
37	Одежда. Мода и стиль Профессии, связанные с производством одежды	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
38	Практическая работа «Определение стиля в одежде»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
39	Современные стиль в одежде мужчины. Подбор гардероба и	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)

	выбор правильной одежды на повседневный день.					
40	Выполнение проекта «Я модельер»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
41	Профессии связанные с модой	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
42	Выполнение проекта «Моя — одежда, мой гардероб»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
43	Подготовка к проектной деятельности, этапы формирования проекта.	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
44	Выполнение проекта «Этапы творческого проекта» Поиск лучших решений	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
45	Этапы проектной деятельности, технологии создания проектной документации	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
46	Практическая работа:	1		1		Российская электронная

	Рекламный проспект творческого проекта					школа (resh.edu.ru)
47	Информатизация технологического процесса, новые оборудования в профессиях	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
48	Практическая работа: Инновации в оборудовании на рабочих местах, в регионе проживания	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
49	Информатизация технологий в производстве	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
50	Практическая работа: Моя супер профессия, новшества в будущем, востребованность	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
51	Автоматизированные технологии передачи данных	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
52	Практическая работа: Передача данных на	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)

	большие расстояние, профессии связанные с передачей данных					
53	Будущее сегодня, материально техническая база станков ЧПУ	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
54	Будущее столярного мастерства, отработка навыков столярного дела	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
55	Роботизация оборудования. Датчики расстояния, назначение и функции	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
56	Практическая работа «Программирование работы датчика расстояния»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
57	Датчики линии, назначение и функции	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
58	Практическая работа «Программирование работы датчика	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)

	линии»					
59	Программирование моделей роботов в компьютерно-управляемой среде	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
60	Практическая работа «Программирование модели транспортного робота»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
61	Сервомотор, назначение, применение в моделях роботов	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
62	Практическая работа «Управление несколькими сервомоторами»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
63	Движение модели транспортного робота	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
64	Практическая работа «Проведение испытания, анализ разработанных программ»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
65	Основы проектной деятельности	1				Российская электронная

						школа (resh.edu.ru)
66	Групповой учебный проект по робототехнике	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
67	Испытание модели робота	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
68	Защита проекта по робототехнике	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	34		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС (мальчики)**7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Промышленная эстетика. Дизайн	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2	Практическая работа «Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору)»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3	Цифровые технологии на производстве. Управление производством	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4	Практическая работа «Применение цифровых технологий на производстве (по выбору)»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
5	Современные материалы. Композитные материалы	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
6	Практическая работа «Составление	1		1		Российская

	перечня композитных материалов и их свойств»					электронная школа (resh.edu.ru)
7	Современный транспорт и перспективы его развития	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
8	Практическая работа «Анализ транспортного потока в населенном пункте (по выбору)»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
9	Конструкторская документация Сборочный чертеж	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
10	Практическая работа «Чтение сборочного чертежа»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
11	Системы автоматизированного проектирования (САПР)	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
12	Практическая работа «Создание чертежа в САПР»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
13	Построение геометрических фигур в САПР	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)

						resh.edu.ru
14	Практическая работа «Построение геометрических фигур в чертежном редакторе»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
15	Построение чертежа детали в САПР	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
16	Практическая работа «Выполнение чертежа деталей из сортового проката»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
17	Макетирование. Типы макетов	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
18	Практическая работа «Выполнение эскиза макета (по выбору)»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
19	Развертка макета. Разработка графической документации	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
20	Практическая работа «Черчение развертки»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)

						resh.edu.ru
21	Объемные модели. Инструменты создания трехмерных моделей	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
22	Практическая работа «Создание объемной модели макета, развертки»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
23	Редактирование модели. Выполнение развёртки в программе	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
24	Практическая работа «Редактирование чертежа модели»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
25	Основные приемы макетирования	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
26	Практическая работа «Сборка деталей макета»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
27	Сборка бумажного макета	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)

						resh.edu.ru
28	Практическая работа «Сборка деталей макета»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
29	Конструкционные материалы древесина, металл, композитные материалы, пластмассы	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
30	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
31	Технологии обработки древесины	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
32	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
33	Технологии обработки металлов	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
34	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)

	материалов»					resh.edu.ru
35	Технологии обработки пластмассы, других материалов	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
36	Технологии обработки пластмассы, других материалов	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
37	Технологии обработки и декорирования пластмассы, других материалов.	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
38	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
39	Оценка качества изделия из конструкционных материалов	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
40	Подготовка проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» к защите	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
41	Защита проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)

						resh.edu.ru
42	Защита проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
43	Рыба, морепродукты в питании человека	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
44	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
45	Мясо животных, мясо птицы в питании человека	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
46	Выполнение проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
47	Профессии повар, технолог	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
48	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)

						resh.edu.ru
49	Промышленные роботы, их классификация, назначение, использование	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
50	Практическая работа «Использование операторов ввода-вывода в визуальной среде программирования»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
51	Конструирование моделей роботов. Управление роботами	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
52	Практическая работа «Составление цепочки команд»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
53	Алгоритмическая структура «Цикл»	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
54	Практическая работа «Составление цепочки команд»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
55	Алгоритмическая структура «Ветвление»	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)

						resh.edu.ru
56	Практическая работа: «Применение основных алгоритмических структур. Контроль движения при помощи датчиков»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
57	Генерация голосовых команд	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
58	Практическая работа: «Программирование дополнительных механизмов»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
59	Дистанционное управление	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
60	Практическая работа: «Программирование пульта дистанционного управления. Дистанционное управление роботами»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
61	Взаимодействие нескольких роботов	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
62	Практическая работа:	1		1		Российская

	«Программирование группы роботов для совместной работы. Выполнение общей задачи»					электронная школа (resh.edu.ru)
63	Учебный проект по робототехнике	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
64	Выполнение проекта «Взаимодействие группы роботов»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
65	Учебный проект по робототехнике	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
66	Выполнение проекта «Взаимодействие группы роботов»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
67	Учебный проект по робототехнике	1				Российская электронная школа (resh.edu.ru)
68	Защита проекта «Взаимодействие группы роботов»	1		1		Российская электронная школа (resh.edu.ru)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		68	0	34		

ПРОГРАММЕ				
-----------	--	--	--	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС
8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Управление в экономике и производстве	1		1		
2	Инновации на производстве. Инновационные предприятия	1		1		
3	Рынок труда. Трудовые ресурсы	1		1		
4	Мир профессий. Профориентационный групповой проект «Мир профессий»	1		1		
5	Технология построения трехмерных моделей в САПР. Современные компетенции, востребованные в сфере компьютерной графики и черчения, востребованные на рынке труда: рендер- артист (визуализатор), дизайнер и др.	1		1		
6	Модели и моделирование в САПР. Практическая работа «Создание трехмерной	1		1		

	модели в САПР»					
7	Построение чертежа в САПР	1		1		
8	Практическая работа «Построение чертежа на основе трехмерной модели»	1		1		
9	Прототипирование. Сферы применения	1		1		
10	Технологии создания визуальных моделей. Практическая работа «Инструменты программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей»	1		1		
11	Виды прототипов. Технология 3D-печати	1		1		
12	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору))»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1		1		
13	Классификация 3D-принтеров. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору))»: выполнение эскиза проектного изделия	1		1		
14	3D-принтер, устройство, использование для создания прототипов. Индивидуальный	1		1		

	творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору))»: выполнение проекта					
15	Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Основные ошибки в настройках слайсера	1		1		
16	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору))»: выполнение проекта	1		1		
17	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору))»: подготовка к защите	1		1		
18	Контроль качества и постобработка распечатанных деталей	1		1		
19	Подготовка проекта «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору))» к защите	1		1		
20	Профессии, связанные с 3D-печатью, прототипированием: специалист в области аддитивных технологий оператор 3D-печати, инженер 3D-печати и др. Защита проекта «Прототип изделия из пластмассы	1		1		

	(других материалов (по выбору))»					
21	Автоматизация производства. Практическая работа «Робототехника. Автоматизация в промышленности и быту (по выбору). Идеи для проекта»	1		1		
22	Подводные робототехнические системы. Практическая работа «Использование подводных роботов. Идеи для проекта»	1		1		
23	Беспилотные воздушные суда. История развития беспилотного авиастроения	1		1		
24	Аэродинамика БЛА	1		1		
25	Конструкция БЛА	1		1		
26	Электронные компоненты и системы управления БЛА	1		1		
27	Конструирование мультикоптерных аппаратов	1		1		
28	Глобальные и локальные системы позиционирования	1		1		
29	Теория ручного управления беспилотным воздушным судном	1		1		

30	Практика ручного управления беспилотным воздушным судном	1		1		
31	Области применения беспилотных авиационных систем. Практическая работа «БЛА в повседневной жизни. Идеи для проекта»	1		1		
32	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Разработка учебного проекта по робототехнике	1		1		
33	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Выполнение проекта	1		1		
34	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Защита проекта. Мир профессий в робототехнике: инженер-изобретатель, конструктор БЛА, оператор БЛА, сервисный инженер-робототехник и др.	1		1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	34		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС
9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Предприниматель и предпринимательство. Практическая работа «Мозговой штурм» на тему: открытие собственного предприятия (дела)»	1		1		http://window.edu.ru https://www.yaklass.ru https://uchebnik.mos.ru
2	Предпринимательская деятельность. Практическая работа «Анализ предпринимательской среды»	1		1		http://window.edu.ru https://www.yaklass.ru https://uchebnik.mos.ru
3	Бизнес-планирование. Практическая работа «Разработка бизнес-плана»	1		1		http://window.edu.ru https://www.yaklass.ru https://uchebnik.mos.ru
4	Технологическое предпринимательство. Практическая работа «Идеи для технологического предпринимательства»	1		1		http://window.edu.ru https://www.yaklass.ru https://uchebnik.mos.ru
5	Технология создания объемных моделей в САПР	1		1		http://window.edu.ru https://www.yaklass.ru https://uchebnik.mos.ru

6	Практическая работа «Выполнение трехмерной объемной модели изделия в САПР»	1		1		http://window.edu.ru https://www.yaklass.ru https://uchebnik.mos.ru
7	Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР. Практическая работа «Выполнение чертежа с использованием разрезов и сечений в САПР»	1		1		http://window.edu.ru https://www.yaklass.ru https://uchebnik.mos.ru
8	Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда: архитектурный визуализатор, урбанист, UX-дизайнер и др.	1		1		http://window.edu.ru https://www.yaklass.ru https://uchebnik.mos.ru
9	Аддитивные технологии. Современные технологии обработки материалов и прототипирование	1		1		http://window.edu.ru https://www.yaklass.ru https://uchebnik.mos.ru
10	Аддитивные технологии. Области применения трёхмерного сканирования	1		1		
11	Технологии обратного проектирования	1		1		http://window.edu.ru https://www.yaklass.ru https://uchebnik.mos.ru

12	Моделирование технологических узлов манипулятора робота в программе компьютерного трехмерного проектирования	1		1		http://window.edu.ru https://www.yaklass.ru https://uchebnik.mos.ru
13	Моделирование сложных объектов	1		1		http://window.edu.ru https://www.yaklass.ru https://uchebnik.mos.ru
14	Этапы аддитивного производства. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере	1		1		http://window.edu.ru https://www.yaklass.ru https://uchebnik.mos.ru
15	Этапы аддитивного производства. Подготовка к печати. Печать 3D-модели	1		1		http://window.edu.ru https://www.yaklass.ru https://uchebnik.mos.ru
16	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: обоснование проекта, разработка проекта	1		1		http://window.edu.ru https://www.yaklass.ru https://uchebnik.mos.ru
17	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: выполнение проекта	1		1		http://window.edu.ru https://www.yaklass.ru https://uchebnik.mos.ru
18	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование,	1		1		http://window.edu.ru https://www.yaklass.ru

	прототипирование, макетирование»: подготовка проекта к защите					https://uchebnik.mos.ru
19	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: защита проекта	1		1		http://window.edu.ru https://www.yaklass.ru https://uchebnik.mos.ru
20	Профессии, связанные с 3D-технологиями в современном производстве: их востребованность на рынке труда: 3D-дизайнер оператор (инженер) строительного 3D-принтера, 3D-кондитер, 3D-повар и др.	1		1		http://window.edu.ru https://www.yaklass.ru https://uchebnik.mos.ru
21	От робототехники к искусственному интеллекту. Практическая работа. «Анализ направлений применения искусственного интеллекта»	1		1		http://window.edu.ru https://www.yaklass.ru https://uchebnik.mos.ru
22	Моделирование и конструирование автоматизированных и роботизированных систем	1		1		http://window.edu.ru https://www.yaklass.ru https://uchebnik.mos.ru
23	Системы управления от третьего и первого лица	1		1		http://window.edu.ru https://www.yaklass.ru https://uchebnik.mos.ru

24	Практическая работа «Визуальное ручное управление БЛА»	1		1		http://window.edu.ru https://www.yaklass.ru https://uchebnik.mos.ru
25	Компьютерное зрение в робототехнических системах	1		1		http://window.edu.ru https://www.yaklass.ru https://uchebnik.mos.ru
26	Управление групповым взаимодействием роботов	1		1		http://window.edu.ru https://www.yaklass.ru https://uchebnik.mos.ru
27	Практическая работа «Взаимодействие БЛА»	1		1		http://window.edu.ru https://www.yaklass.ru https://uchebnik.mos.ru
28	Система «Интернет вещей». Практическая работа «Создание системы умного освещения»	1		1		http://window.edu.ru https://www.yaklass.ru https://uchebnik.mos.ru
29	Промышленный Интернет вещей. Практическая работа «Система умного полива»	1		1		http://window.edu.ru https://www.yaklass.ru https://uchebnik.mos.ru
30	Потребительский Интернет вещей. Практическая работа «Модель системы безопасности в Умном доме»	1		1		http://window.edu.ru https://www.yaklass.ru https://uchebnik.mos.ru
31	Групповой учебно-технический проект по	1		1		http://window.edu.ru

	теме «Интернет вещей»: разработка проекта					https://www.yaklass.ru https://uchebnik.mos.ru
32	Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей»: подготовка проекта к защите	1		1		http://window.edu.ru https://www.yaklass.ru https://uchebnik.mos.ru
33	Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей»: презентация и защита проекта	1		1		http://window.edu.ru https://www.yaklass.ru https://uchebnik.mos.ru
34	Современные профессии в области робототехники, искусственного интеллекта, Интернета вещей: инженер-разработчик в области Интернета вещей, аналитик Интернета вещей, проектировщик инфраструктуры умного дома и др.	1		1		http://window.edu.ru https://www.yaklass.ru https://uchebnik.mos.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	34		

Системы оценки

учебных достижений технологических знаний учащихся

Критерии

оценки предметных результатов учащихся овладения практическими трудовыми приемами работы

Оценка	Основные диагностические признаки оценки умений и навыков	
	<i>Овладение приемами работы</i>	<i>Косвенные показатели влияющие на оценку</i>
«5»	Уверенное и точное владение приемами работ; самостоятельное выполнение работ с применением освоенных приемов и контроль качества изделия; самоконтроль за выполнением действий при овладении приемами работы	Самостоятельное планирование предстоящей работы; рациональная организация рабочего места; проявление устойчивого действенного интереса к предмету; выполнение заданий с элементами новизны и постоянное стремление решать поставленные задачи творческого характера ;готовность оказать помощь; добросовестное выполнение поручений учителя; экономное расходование материалов.
«4»	Владение приемами работ (возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим учащимся); самостоятельное выполнение работ с применением освоенных приемов и контроль качества изделия (возможна несущественная помощь учителя) самоконтроль за выполнением действий при овладении приемами работ	Самостоятельное планирование предстоящей работы (возможна несущественная помощь учителя),правильная организация рабочего места; проявление устойчивого (или эпизодического)действенного интереса к предмету, неустойчивое стремление решить поставленные задачи творческого характера; добросовестное выполнение поручений учителя; экономное расходование поручений учителя; экономное расходование материалов .
«3»	Недостаточное владение приемами работ; выполнение работ с применением освоенных приемов (при наличии несущественных	Самостоятельное планирование предстоящей работы с несущественной помощью учителя; отдельные несущественные ошибки в

	ошибок, исправляемых с помощью учителя); недостаточное владение приемами контроля качества изделия; самоконтроль за выполнением действий при овладении приемами работы с помощью учителя	организации рабочего места; ситуативный (неустойчивый) интерес к предмету, не всегда добросовестное выполнение поручений учителя и экономное расходование материалов учителя.
«2»	Неточное выполнение приемов работ и контроля качества изделия с существенными ошибками; неумение осуществлять самоконтроль за выполнением действий при овладении приемами работы	Планирование предстоящей работы только с помощью учителя существенные ошибки в организации рабочего места; отсутствие интереса к предмету; недобросовестное отношение к выполнению поручений учителя; неэкономное расходование материалов.

Х-1) К несущественным ошибкам относятся ошибки, которые в дальнейшем могут быть устранены и не влияют на качество изделия.

Х-3) К существенным ошибкам относятся ошибки, приводящие к неисправным дефектам изделия.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Технология, 6 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология, 7 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология, 8-9 классы/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология. Производство и технологии, 5-6 классы/ Бешенков С.А., Шутикова

М.И., Неустроев С.С., Миндзаева Э.В., Лабутин В.Б., Филиппов В.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Технологическая подготовка школьников в условиях реализации национального проекта «Образование»

Современные проблемы технологического развития: наука, техника, технологии

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru>

www.1september.ru <http://window.edu.ru>

<https://www.yaklass.ru>

<https://uchebnik.mos.ru>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 208044408491059958793522407239734469317027884102
Владелец Саулова Людмила Николаевна
Действителен с 28.08.2024 по 28.08.2025