

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Центр образования имени Героя Советского Союза А.П. Маресьева «Открытие»

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
«Учителя русского языка и
литературы»
Протокол № 1
от «26» августа 2024

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
И.А. Волченко
«27» августа 2024



УТВЕРЖДЕНО
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от «28» августа 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ
(ID 367950)

Разработали:
учителя русского языка и литературы
Кислицина Т.Г.,
Сергиенко Н.А.
Меркулова Н.А.

г. Комсомольск – на – Амуре
2023 – 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений

трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение русского языка в 10–11 классах основного среднего образования в учебном плане отводится 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

10 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как знаковая система. Основные функции языка.

Лингвистика как наука.

Язык и культура.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы. Роль литературного языка в обществе.

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Система языка, её устройство, функционирование.

Культура речи как раздел лингвистики.

Языковая норма, её основные признаки и функции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Качества хорошей речи.

Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и пр.). Особенности употребления.

Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Морфология. Морфологические нормы

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.

Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.

Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения **себя**.

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.

Орфография. Основные правила орфографии

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне.

Употребление разделительных **ъ** и **ь**.

Правописание приставок. Буквы **ы** – и после приставок.

Правописание суффиксов.

Правописание **н** и **nn** в словах различных частей речи.

Правописание **не** и **ни**.

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).

Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения

говорящего к партнёру и др.). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста.

План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

11 КЛАСС

Общие сведения о языке

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

Функциональная стилистика. Культура речи

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации»» от 28.02.2023 № 52-ФЗ, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

Морфология. Морфологические нормы

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

Орфография. Основные правила орфографии

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографические словари.

Речь. Речевое общение

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

11 КЛАСС

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент содержания рабочей программы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Общие сведения о языке						
1.1	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	2, 3, 4
1.2	Язык и культура	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	2, 3, 4
1.3	Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	1, 2, 3, 4
1.4	Формы существования русского национального языка	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	1, 2, 3, 4
Итого по разделу		5				
Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи						
2.1	Система языка, её устройство, функционирование	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	2, 3, 4

2.2	Культура речи как раздел лингвистики	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	
2.3	Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	2, 3, 4
2.4	Качества хорошей речи	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	2, 3, 4
2.5	Основные виды словарей (обзор)	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	2, 3, 4
Итого по разделу		5				
Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы						
3.1	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики.(повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	2, 3, 4
3.2	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	2, 3, 4
Итого по разделу		3				
Раздел 4. Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы						
4.1	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение).	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	2, 3, 4

	Изобразительно-выразительные средства лексики (повторение, обобщение)					
4.2	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	3		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	2, 3, 4
4.3	Функционально-стилистическая окраска слова	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	2, 3, 4
4.4	Экспрессивно-стилистическая окраска слова	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	2, 3, 4
4.5	Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	2, 3, 4
Итого по разделу		8				
Раздел 5. Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы						
5.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение)	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	2, 3, 4
5.2	Словообразовательные нормы	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	2, 3, 4
Итого по разделу		3				
Раздел 6. Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы						
6.1	Морфология как раздел	2		2	Библиотека ЦОК	2, 3, 4

	лингвистики (повторение, обобщение)				https://m.edsoo.ru/7f41bacc	
6.2	Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление)	4	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	2, 3, 4
Итого по разделу		6				
Раздел 7. Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии						
7.1	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	2, 3, 4
7.2	Правописание гласных и согласных в корне	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	2, 3, 4
7.3	Употребление разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	2, 3, 4
7.4	Правописание суффиксов	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	2, 3, 4
7.5	Правописание н и nn в словах различных частей речи	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	2, 3, 4
7.6	Правописание не и ни	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	2, 3, 4
7.7	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	2, 3, 4

7.8	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	2	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	2, 3, 4
Итого по разделу		14				
Раздел 8. Речь. Речевое общение						
8.1	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	2, 3, 4
8.2	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	2, 3, 4
8.3	Речевой этикет	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	2, 3, 4
8.4	Публичное выступление	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	2, 3, 4
Итого по разделу		5				
Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста						
9.1	Текст, его основные признаки (повторение, обобщение)	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	2, 3, 4
9.2	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	2, 3, 4
9.3	Информативность текста. Виды информации в тексте	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	2, 3, 4
9.4	Информационно-смысловая	3	1	2	Библиотека ЦОК	2, 3, 4

	переработка текста. План. Тезисы.Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия				https://m.edsoo.ru/7f41bacc	
Итого по разделу		8				
Повторение		6	1	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	2, 3, 4
Итоговый контроль		5	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	63		

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент содержания рабочей программы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Общие сведения о языке						
1.1	Культура речи в экологическом аспекте	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	2, 3, 4
Итого по разделу		2				
Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы						
2.1	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	2, 3, 4
2.2	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	2, 3, 4
2.3	Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	2, 3, 4
2.4	Основные нормы управления	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	2, 3, 4
2.5	Основные нормы употребления однородных членов предложения	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	2, 3, 4

2.6	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	3		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	2, 3, 4
2.7	Основные нормы построения сложных предложений	3		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	2, 3, 4
2.8	Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	2, 3, 4
Итого по разделу		17				
Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации						
3.1	Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	2, 3, 4
3.2	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	2, 3, 4
3.3	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	2, 3, 4
3.4	Знаки препинания при обособлении	3		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	2, 3, 4
3.5	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями,	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	2, 3, 4

	междометиями					
3.6	Знаки препинания в сложном предложении	3		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	2, 3, 4
3.7	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	2, 3, 4
3.8	Знаки препинания при передаче чужой речи	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	2, 3, 4
3.9	Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила пунктуации"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	2, 3, 4
Итого по разделу		17				
Раздел 4. Функциональная стилистика. Культура речи						
4.1	Функциональная стилистика как раздел лингвистики	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	2, 3, 4
4.2	Разговорная речь	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	2, 3, 4
4.3	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	2, 3, 4
4.4	Научный стиль	3		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	2, 3, 4
4.5	Основные жанры научного стиля (обзор)	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	2, 3, 4
4.6	Официально-деловой стиль.	2		2	Библиотека ЦОК	2, 3, 4

	Основные жанры официально-делового стиля (обзор)				https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	
4.7	Публицистический стиль	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	2, 3, 4
4.8	Основные жанры публицистического стиля (обзор)	3		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	2, 3, 4
4.9	Язык художественной литературы	4		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	2, 3, 4
Итого по разделу		21				
Повторение		6		6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	2, 3, 4
Итоговый контроль		5	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	63		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах	1		1	1неделя	
2	Повторение в начале года. Практикум	1		1	2неделя	
3	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	1		1	2неделя	
4	Взаимосвязь языка и культуры	1		1	3неделя	
5	Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Внутренние и внешние функции русского языка	1		1	3неделя	
6	Формы существования русского национального языка	1		1	4неделя	
7	Формы существования русского национального языка.Практикум	1		1	4неделя	
8	Язык как система. Единицы и уровни	1		1	5неделя	Библиотека ЦОК

	языка, их связи и отношения					https://m.edsoo.ru/fbaad004
9	Культура речи как раздел лингвистики	1		1	5неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacd7a
10	Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм	1		1	6неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacef6
11	Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи	1		1	6неделя	
12	Основные виды словарей	1		1	7неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae0ee
13	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение)	1		1	7неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad112
14	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	1		1	8неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad220
15	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Практикум	1		1	8неделя	
16	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики	1		1	9неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad464
17	Изобразительно-выразительные средства лексики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1		1	9неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad6a8

18	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1		1	10неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad57c
19	Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)	1		1	10неделя	
20	Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм). Практикум	1		1	11неделя	
21	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования	1		1	11неделя	
22	Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова. Уместность использования эмоционально-оценочной лексики	1		1	12неделя	
23	Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов	1		1	12неделя	
24	Итоговый контроль "Лексикология и фразеология. Лексические нормы". Обучающее сочинение-рассуждение	1	1		13неделя	
25	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение,	1		1	13неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad34c

	обобщение)					
26	Морфемный и словообразовательный анализ слова. Практикум	1		1	14неделя	
27	Словообразовательные трудности (обзор)	1		1	14неделя	
28	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1		1	15неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad856
29	Морфология как раздел лингвистики. Практикум	1		1	15неделя	
30	Морфологические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных	1		1	16неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad96e
31	Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных. Практикум	1		1	16неделя	
32	Основные нормы употребления местоимений, глаголов	1		1	17неделя	
33	Основные нормы употребления местоимений, глаголов. Практикум	1		1	17неделя	
34	Итоговый контроль "Морфология. Морфологические нормы". Изложение с творческим заданием	1	1		18неделя	

35	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1		1	18неделя	
36	Правописание гласных и согласных в корне	1		1	18неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae35a
37	Правописание гласных и согласных в корне. Практикум	1		1	19неделя	
38	Правила правописания слов с разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок	1		1	19неделя	
39	Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок. Практикум	1		1	20неделя	
40	Правописание суффиксов	1		1	20неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae53a
41	Правописание суффиксов. Практикум	1		1	21неделя	
42	Правописание н и nn в именах существительных, в именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях	1		1	21неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae65c
43	Правописание н и nn в словах различных частей речи. Практикум	1		1	22неделя	
44	Правописание слов с не и ни (в отрицательных и неопределенных местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в	1		1	22неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae88c

	восклицательных предложениях с придаточными уступительными)					
45	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	1		1	23неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae76a
46	Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Практикум	1		1	23неделя	
47	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	1		1	24неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaeaece
48	Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Практикум	1		1	24неделя	
49	Контрольная работа по теме "Орфография. Основные правила орфографии"	1	1		25неделя	
50	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	1		1	25неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac730
51	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты	1		1	26неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac834
52	Речевой этикет. Основные функции	1		1	26неделя	
53	Публичное выступление и его особенности	1		1	27неделя	
54	Публичное выступление. Практикум	1		1	27неделя	

55	Текст, его основные признаки. Практикум	1		1	28неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaca5a
56	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	1		1	28неделя	
57	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Практикум	1		1	29неделя	
58	Информативность текста. Виды информации в тексте	1		1	29неделя	
59	Информативность текста. Виды информации в тексте. Практикум	1		1	30неделя	
60	Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект	1		1	30неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacb72
61	Информационно-смысловая переработка текста. Отзыв. Рецензия	1		1	31неделя	
62	Информационно-смысловая переработка текста. Реферат. Аннотация	1		1	31неделя	
63	Итоговый контроль "Текст. Информационно-смысловая переработка текста". Сочинение	1	1		32неделя	
64	Контрольная итоговая работа	1	1		32неделя	
65	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Культура речи	1		1	33неделя	

66	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Орфография	1		1	33неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaee5e
67	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Пунктуация	1		1	34неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf034
68	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Текст	1		1	34неделя	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	63		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение и обобщение изученного в 10 классе	1		1	1неделя	
2	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Практикум	1		1	2неделя	
3	Культура речи в экологическом аспекте. Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды	1		1	2неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
4	Культура речи в экологическом аспекте. Проблемы речевой культуры в современном обществе (общее представление)	1		1	3неделя	
5	Итоговый контроль "Общие сведения об языке". Сочинение (обучающее)	1	1		3неделя	
6	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1		1	4неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaadc98
7	Синтаксис как раздел лингвистики. Практикум	1		1	4неделя	
8	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	1		1	5неделя	

9	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Практикум	1		1	5неделя	
10	Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении	1		1	6неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaddb0
11	Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	1		1	6неделя	
12	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Употребление производных предлогов	1		1	7неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaafd18
13	Основные нормы управления. Практикум	1		1	7неделя	
14	Основные нормы употребления однородных членов предложения	1		1	8неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8
15	Предложения с однородными членами, соединенными двойными союзами. Практикум	1		1	8неделя	
16	Основные нормы употребления причастных оборотов	1		1	9неделя	
17	Основные нормы употребления деепричастных оборотов	1		1	9неделя	
18	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Практикум	1		1	10неделя	
19	Основные нормы построения сложных предложений:	1		1	10неделя	

	сложноподчиненного предложения с с придаточным определительным; придаточным изъяснительным					
20	Основные нормы построения сложного предложения с разными видами связи	1		1	11неделя	
21	Основные нормы построения сложных предложений. Практикум	1		1	11неделя	
22	Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»	1		1	12неделя	
23	Контрольная работа по теме "Синтаксис и синтаксические нормы"	1	1		12неделя	
24	Пунктуация как раздел лингвистики. (повторение, обобщение)	1		1	13неделя	
25	Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи	1		1	13неделя	
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1		1	14неделя	
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1		1	14неделя	
28	Правила постановки знаков препинания в предложениях с	1		1	15неделя	

	обособленными определениями, приложениями					
29	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами	1		1	15неделя	
30	Знаки препинания при обособлении. Практикум	1		1	16неделя	
31	Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	1		1	16неделя	
32	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Практикум	1		1	17неделя	
33	Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении	1		1	17неделя	
34	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении	1		1	18неделя	
35	Правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении	1		1	18неделя	

36	Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи	1		1	18неделя	
37	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Практикум	1		1	19неделя	
38	Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой	1		1	19неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf3ea
39	Повторение правил пунктуационного оформления предложений при передаче чужой речи. Практикум	1		1	20неделя	
40	Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила пунктуации"	1		1	20неделя	
41	Итоговый контроль "Пунктуация. Основные правила пунктуации". Сочинение	1	1		21неделя	
42	Функциональная стилистика как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1		1	21неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1d48
43	Разговорная речь	1		1	22неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab202c

44	Разговорная речь. Практикум	1		1	22неделя	
45	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	1		1	23неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab21da
46	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор. Практикум	1		1	23неделя	
47	Научный стиль, сфера его использования, назначение	1		1	24неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab25c2
48	Основные подстили научного стиля	1		1	24неделя	
49	Основные подстили научного стиля. Практикум	1		1	25неделя	
50	Основные жанры научного стиля (обзор)	1		1	25неделя	
51	Основные жанры научного стиля. Практикум	1		1	26неделя	
52	Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение	1		1	26неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2982
53	Основные жанры официально-делового стиля (обзор). Практикум	1		1	27неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2af4
54	Публицистический стиль, сфера его использования, назначение	1		1	27неделя	
55	Публицистический стиль. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля	1		1	28неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2c48
56	Основные жанры	1		1	28неделя	Библиотека ЦОК

	публицистического стиля: заметка, статья, репортаж					https://m.edsoo.ru/fbab2ea0
57	Основные жанры публицистического стиля: интервью, очерк	1		1	29неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab3026
58	Публицистический стиль. Практикум	1		1	29неделя	
59	Итоговый контроль "Функциональная стилистика. Культура речи". Сочинение	1	1		30неделя	
60	Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка	1		1	30неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab318e
61	Язык художественной литературы. Практикум	1		1	31неделя	
62	Основные признаки художественной речи	1		1	31неделя	
63	Основные признаки художественной речи. Практикум	1		1	32неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1578
64	Контрольная итоговая работа	1	1		32неделя	
65	Повторение изученного. Культура речи	1		1	33неделя	
66	Повторение изученного. Орфография. Пунктуация	1		1	33неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab0718
67	Повторение изученного. Текст	1		1	34неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab360c

68	Повторение изученного. Функциональная стилистика	1		1	34неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab333c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	63		

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

- Русский язык: учебник для 10-11 классов. Базовый уровень: в 2 ч./Н.Г.Гольцова. И.В.Шамшин, 2019
- ЕГЭ 2023. Русский язык. 10-11 классы. Тематический тренинг. Модели сочинений, 2022г.
- Русский язык. 11 класс. Контрольно-измерительные материалы (КИМ). ФГОС, 2022г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Официальные сайты	
https://edu.gov.ru/	Министерство просвещения Российской Федерации
https://edu.ru/	Федеральный портал «Российское образование»
http://obrnadzor.gov.ru/	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)
http://www.fipi.ru/	Федеральный институт педагогических измерений
https://edsoo.ru/	Портал «Единое содержание общего образования»
http://www.rosolymp.ru/	Всероссийская олимпиада школьников
Электронные словари и справочные порталы	
http://www.gramota.ru/	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех. Справочный материал по всем разделам русской грамматики, десятки словарей, познавательные статьи о языке, учебные диктанты
http://www.textologia.ru/	Образовательный журнал Текстология.ру Интернет-журнал, созданный с целью привить интерес к русскому языку, литературе, языкознанию. Исторические вопросы, интересные факты, популярные статьи, справочная служба. Здесь опубликованы информационные и обучающие материалы по различным учебным

	дисциплинам, представлен объективный свод знаний по проблемам современной науки и культуры
http://dic.academic.ru/	Наиболее полная коллекция словарей и энциклопедий на Академике.
http://grammar.ru/	Портал «Культура письменной речи. Русский язык и литература» содержит учебно-справочный, нормативный и методический материал по русскому языку и литературе, а также собрание типичных ошибок
https://ruscorpora.ru/new/	«Национальный корпус русского языка» – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке.
http://www.slovari.ru/	Словари.Ру – ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка.
https://therules.ru/	Правила русского языка – справочный сайт, на котором собраны грамматические правила.
Цифровые образовательные ресурсы	
http://window.edu.ru/	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
https://resh.edu.ru/	«Российская электронная школа» – это полный школьный курс качественных видеоуроков; информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя
https://school.mos.ru/	«Московская электронная школа» – это проект для учителей, детей и родителей, направленный на создание высокотехнологичной образовательной среды в школах города Москвы. Главная цель проекта – максимально эффективное использование современной ИТ-инфраструктуры для улучшения качества школьного образования
http://schoolcollection.edu.ru/	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов по разным предметам для учителей и учеников
http://fcior.edu.ru/	Федеральный центр информационнообразовательных ресурсов – направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования

https://urok.1sept.ru/	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
Периодические издания	
http://vestniknews.ru/	Официальный сайт журнала «Вестник образования России»
http://www.ug.ru/	Независимое педагогическое издание «Учительская газета»
https://1sept.ru/	Издательский дом «1 сентября»
https://www.riash.ru/jour	Журнал «Русский язык в школе»
http://litsh.ru/	Журнал «Литература в школе»
http://www.schoolpress.ru/	Издательство «Школьная Пресса». Журнал «Русская словесность»
https://russkayarech.ru/	«Русская речь» – научный академический журнал Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН, Государственного института русского языка им. А. С. Пушкина и Российской академии наук.
http://ozp.instrao.ru	Журнал «Отечественная и зарубежная педагогика»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Проверочный тест

Вопрос № 1

А1. Пишется А на месте пропуска в словах:

- ☐ лабор..тория;
- ☐ сост..влять;
- ☐ вым..кнуть до нитки;

- ☐ изл..жение;
- ☐ прод..вец.

Вопрос № 2

А2. Пишется Е на месте всех пропусков в рядах:

- ☐ р..лигия, зап..реть;
- ☐ мар..над, л..ловый цвет;
- ☐ переб..рать, пр..творить мечту;
- ☐ предв..щать, пр..милый котенок;
- ☐ выч..сление, пр..лететь в аэропорт.

Вопрос № 3

А3. Двойные согласные пишутся в словах:

- ☐ по(л/лл)емика;
- ☐ бе(с/сс)грашный;
- ☐ кора(л/лл)овый;
- ☐ па(р/рр)одия;
- ☐ ра(с/сс)плести.

Вопрос № 4

А4. Пишется О на месте пропуска в словах:

- ☐ ш..лковое платье;
- ☐ открыть ключ..м;
- ☐ ш..рох;

- ☐ отвлеч..тся;
- ☐ мужичч..к.

Вопрос № 5

А5. Укажите ряды, в которых на месте двух пропусков пишется одна и та же буква:

- ☐ пред..юльский, две дверц..;
- ☐ с..ронизировать, вакц..на;
- ☐ круглолиц..й малыш, инфекц..я;
- ☐ ручной багаж.., упасть навзнич..;
- ☐ раз..ярённый, трех..ярусный.

Вопрос № 6

А6. Пишется Е на месте всех пропусков в рядах:

- ☐ со светящ..мся фонарём, о ненасть..;
- ☐ на заячь..м меху, по нашей традици..;
- ☐ желточ..к, забол..вать;
- ☐ рассказ..ц, марл..вая повязка;
- ☐ насмешл..вый, расплывч..тый.

Вопрос № 7

А7. Пишется А/Я на месте пропуска в словах:

- ☐ стро..щиеся дома;
- ☐ замеч..нный на горизонте парус;
- ☐ просе..вший муку;

- ☐ почу...л дичь;
- ☐ они кол...т.

Вопрос № 8

А8. Пишется НН на месте всех пропусков в рядах:

- ☐ одарё...ость, поступить легкомысле...о;
- ☐ полома...ый стул, ягоды собра...ы;
- ☐ импровизирова...ый, вкусный варе...ик;
- ☐ толчё...ый сахар, ледя...ой;
- ☐ пуга...ый собакой, пружи...ый.

Вопрос № 9

А9. Пишется НЕ отдельно во всех случаях в рядах:

- ☐ (не)стерпимая боль; (не)простое, но интересное дело;
- ☐ никому (не)известный актёр; (не)железная дверь;
- ☐ (не)громкий, а тихий звук; (не)твои вещи;
- ☐ (не)услышавший крики; (не)обладая терпением;
- ☐ очень (не)уютная гостиная; рубашки (не)выстираны.

Вопрос № 10

А10. Укажите номера пропусков, где пишется НИ:

Что бы дед 1)н.. вырезал из дерева, это 2)н.. могло 3)н.. вызвать восхищения. 4)Н.. разу 5)н.. встречал человека, который бы с такой любовью относился к делу.

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3

☐ 4

☐ 5

Вопрос № 11

A11. Через дефис пишутся слова:

☐ ходить (по)охотничьи;

☐ (гранатово)красный;

☐ (по)весеннему парку;

☐ (полу)окружность;

☐ (средне)суточный.

Вопрос № 12

A12. Раздельно пишутся выделенные слова в предложениях:

☐ (НА)ВСТРЕЧУ гостям вышел сам хозяин.

☐ ЧТО(БЫ) избежать неприятностей на работе, необходимо соблюдать трудовую дисциплину.

☐ Чашка разбилась (В)ДРЕБЕЗГИ.

☐ (В)ТЕЧЕНИЕ нескольких часов невозможно было дозвониться домой.

☐ Надо мной всё ТО(ЖЕ) небо.

Вопрос № 13

A13. Тире на месте пропуска обязательно ставится в предложениях:

☐ Цель публицистики _ воздействовать на современное общественное мнение, нравы, политические институты.

☐ Стук копыт по ночной мостовой _ словно весть о грозящей разлуке.

☐ Хорошая библиотека _ есть книжное отражение Вселенной.

- ☐ Знание_ это родник, который никогда не исчерпать.
- ☐ Пыль, крики, лошадиное ржание, бестолковая суeta на дороге_ всё препятствовало нашему движению.

Вопрос № 14

A14. Обособленные второстепенные члены есть в предложениях (учтите, что знаки препинания не расставлены):

- ☐ Редактируя материал старайтесь делать только смысловую правку не навязывайте авторам свой вкус.
- ☐ Ему человеку прямому и искреннему было трудно поверить в то что его обманывают.
- ☐ Я советую тебе друг мой съездить с визитом к губернатору.
- ☐ Я вышел на освещённую солнцем поляну и остановился.
- ☐ Трудно рассказать что такое настоящий шторм длящийся неделю подряд.

Вопрос № 15

A15. Укажите предложения, в которых выделенные слова (словосочетания) являются вводными (учтите, что знаки препинания не расставлены):

- ☐ ПОЖАЛУЙ никогда я не вспоминал с такой остротой любимые места как в эту зиму.
- ☐ Говорю я неудержимо быстро страстно и нет КАЖЕТСЯ той силы которая могла бы прекратить течение моей речи.
- ☐ ИЗВЕСТНО что растения производят на нашей планете кислород.
- ☐ Пора ОДНАКО сказать несколько слов о том месте куда мы приехали.
- ☐ Не представляются мне ужасными ДАЖЕ невзгоды перенесённые в детстве.

Вопрос № 16

A16. Запятая на месте всех пропусков ставится в предложениях:

- ☐ В языке суахили одним словом обозначают и поезд_и телегу_ и карету_ и детскую коляску_ и велосипед.
- ☐ Он пренебрегал зноем_ и холодом, презирал голод_ и жажду.
- ☐ Перед праздником будут проведены утренники для учащихся младших_ и средних классов_ и дискотеки для старшеклассников.

- ☐ Купание птиц_ и зверей в воде, в пыли_ и в рыхлом снегу предупреждает болезни.
- ☐ С востока принесло не то низкие чёрные тучи_ не то дым какого-то пожара_ не то туман.

Вопрос № 17

A17. Знаки препинания расставлены правильно в предложениях:

- ☐ В небольшом омуте всё лето колышется белая подушка пены и резвятся мелкие рыбёшки.
- ☐ Вороны и галки, чуя что скоро наступит весна, болтали нервно и оживлённо на высоком тополе.
- ☐ Мы проходим мимо двора, где земля и воздух пропитаны угольной пылью и добираемся до здания шахты.
- ☐ По бокам улицы возвышались великолепные дома из зелёного мрамора, стены которых были украшены изумрудами.
- ☐ Я уже раньше слышал об этой библиотеке и мне давно хотелось в ней поработать.

Вопрос № 18

A18. Укажите, какие предложения соответствуют приведённой ниже схеме (учтите, что знаки препинания не расставлены):

[]:[]

- ☐ С уверенностью можно сказать одно автор "Слова о полку Игореве" был патриотом сердцем воспринимавшим беды родной земли раздираемой княжескими междоусобицами.
- ☐ Андрейка понимал учителю известно всё о проделках неунывающего пятого "Б".
- ☐ Хочешь быть интеллигентным человеком трудись до самозабвения.
- ☐ Всё в нём сейчас доставляло Поле желанное успокоение и певучая русская речь и ровный свет в его глазах.
- ☐ Случится что-нибудь со мной позаботься о моих детях.

Вопрос № 19

A19. Укажите предложения с правильным пунктуационным оформлением чужой речи:

- ☐ Отец недовольно нахмурился и поинтересовался: "Кто тебя просил лезть не в своё дело?"
- ☐ "Эти стихи посвящены мне" - тихо произнесла дама.
- ☐ Дмитрий Писарев считал, что: "кто требует от жизни невозможного, тот должен обмануться в своих надеждах".

- ☐ - Я знаю, что уже ничего нельзя исправить, - печально сказала Маша и добавила чуть слышно: - А жаль.
- ☐ - Пламенная любовь, - продолжал Иван Васильевич, - выражается в том, что мужчина на всё готов для любимой.

Вопрос № 20

A20. Запятая ставится на месте всех пропусков в предложениях:

- ☐ С нашего балкона вся громадная территория порта была видна_ как на ладони.
- ☐ С небольшого берегового мыса мы увидели, как огромные льдины сталкивались, лезли друг на друга и ломались с громким_ как выстрелы_ треском.
- ☐ Матросы и солдаты крепостной артиллерии воспринимали Грина_ как горячего и интересного оратора.
- ☐ Дожди прошли_ как в северных_ так и в южных областях.
- ☐ Я наблюдаю за тем_ как ветер в саду качает деревья_ и думаю о предстоящей зиме.

Вопрос № 21

A21. Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запятую:

Поздней осенью рано темнело 1)_ но 2)_ когда сумерки 3)_ зарождаюсь под неприветливым небом 4)_ робко спускались на землю, мне казалось 5)_ всё живое вокруг замирает.

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4
- ☐ 5

Вопрос № 22

A22. Укажите слова, в которых есть звук [т]:

- ☐ отбросил;
- ☐ восход;

- ☐ телеграмма;
- ☐ подсолнух;
- ☐ сотворение.

Вопрос № 23

A23. Укажите, какие из данных слов образованы непосредственно от существительных:

- ☐ отделочный;
- ☐ заварка;
- ☐ собирательница;
- ☐ пожертвовать;
- ☐ старинный.

Вопрос № 24

A24. Верными являются утверждения:

- ☐ Местоимение - это часть речи, которая обозначает признак предмета.
- ☐ ПЯТНАДЦАТЬ - начальная форма числительного ПЯТНАДЦАТЬЮ.
- ☐ ДВУХСТАМИ - правильно образованная форма творительного падежа количественного числительного ДВЕСТИ.
- ☐ В словосочетании СЕБЕ НЕ ОТКАЗЫВАТЬ вид подчинительной связи - управление.
- ☐ В предложении ТРИ ДЕВИЦЫ ПОД ОКНОМ ПРЯЛИ ПОЗДНО ВЕЧЕРКОМ числительное выполняет функцию определения.

Вопрос № 25

A25. Укажите примеры, в которых формы всех слов образованы правильно:

- ☐ поезжай за мной;
- ☐ на обоих берегах;
- ☐ пять партизанов;

- ☐ горевать о нём;
- ☐ показал более худший результат.

Вопрос № 26

A26. Речевые нормы нарушены в предложениях:

- ☐ У нас в больнице новый медицинский фельдшер.
- ☐ Дешёвая стоимость этих товаров приятно удивила нас.
- ☐ Спорт занимает большую роль в нашей жизни.
- ☐ Эта статья произвела на меня сильное впечатление.
- ☐ Его ругают, а с него как с гуся роса.

Вопрос № 27

A27. Синтаксические нормы нарушены в предложениях:

- ☐ Результаты исследований подтверждают о том, что новый материал обладает особой прочностью.
- ☐ На педсовете выступила новый директор Валентина Ивановна Морозова.
- ☐ Катаясь на котке, у меня устали ноги.
- ☐ Мастер поинтересовался, что успеем ли мы закончить работу на этой неделе.
- ☐ Для правильного письма важно не только знание точной формулировки правила, но и умение его применять.

Вопрос № 28

A28. Прочитайте текст и определите, какое из приведённых после текста предложений должно быть в нём первым:

(1)... (2) Она представляла собой два стеклянных диска с наклеенными по радиусам суконными полосками. (3) С помощью ручного привода диски вращались и исторгали электрические заряды. (4) Ещё в XX веке такие машины можно было видеть в школах, где они применялись в демонстрационных целях. (5) А во времена Ивана Сергеевича Тургенева эти машины использовали иначе: электрическими разрядами лечили от высокого кровяного давления и чрезмерной тучности.

- ☐ В произведениях русских писателей середины XX века не раз упоминаются электрические машины.
- ☐ В романе "Отцы и дети" И. С. Тургенев передаёт психологию героя через окружающие его предметы домашней обстановки.
- ☐ На столе лежали хирургические инструменты и непонятная деревянная конструкция.
- ☐ Серебряная посуда досталась доктору в наследство от бабушки.
- ☐ Описывая кабинет отца Базарова, И. С. Тургенев говорит о сломанной электрической машинке.

Вопрос № 29

Текст к заданиям А29, А30 м В1-85

- (1) Зачем нужна фотография? (2) Почему фотографии так популярны?
- (3) Я полюбил фотографию ещё в детстве, когда отец подарил мне маленький фотоаппарат, и с тех пор мной овладела страсть к фотографированию и ко всему, что связано с ним. (4) Тогда уже мне стало понятно, что фотография - лучшая помощница истории. (5) И сожаление, что фотографию изобрели так поздно, стало мучить меня.
- (6) Как известно, жизнь скоротечна, а то, что сегодня нам кажется вечным и незыблемым, завтра становится призрачным. (7) А фотография помогает людям мысленно вернуться в прошлое. (8) Я думал о том, как хорошо было бы увидеть снимки каравелл Васко да Гамы, взятия Бастилии или фотографию Пушкина вместе с няней на крыльце её домика в Михайловском. (9) История бы ожила, и огромное количество знаний вошло бы в нашу память легко и зримо.
- (10) Именно благодаря фотографии можно запечатлеть мимолётное МГНОВЕНИЕ в веках. (11) Она проникает всюду, КУДА проникает человеческая пытливость. (12) Она делает зримым то, что иногда скрыто от человеческого глаза: рост трав, блеск росы, полёт мотылька над цветком.
- (13) Фотография преобразила жизнь человека, стала спутницей его дел и мыслей, его радости и горя. (14) Она неслыханно обогатила нас, и будем благодарны ей за это.

А29. Прочитайте текст и определите, какие из перечисленных ниже утверждений соответствуют содержанию текста:

- ☐ Интерес к фотографии возник у автора текста в зрелом возрасте.
- ☐ Автор очень сожалел о том, что он так поздно приобрёл фотоаппарат.
- ☐ Фотография помогает человеку мысленно заглянуть в прошлое.
- ☐ Фотография позволяет сохранить мимолётное мгновение в веках.
- ☐ Фотография преобразила жизнь человека.

Вопрос № 30

А30. Укажите, какие из приведенных характеристик соответствуют данному тексту:

- ☐ публицистический стиль речи;
- ☐ научный стиль речи;
- ☐ тип речи - описание;
- ☐ задача речи - рассказать об основных этапах развития фотографии.
- ☐ задача речи - убедить читателя в том, что фотография имеет большое значение в жизни человека.

Вопрос № 31

В1. Найдите в предложениях 9-11 слово, употребленное в значении "стремление все понять, узнать; любознательность". Запишите это слово в область ответов в той форме, в которой оно использовано в тексте:

Вопрос № 32

В2. Определите падеж существительного, выделенного в 10-м предложении текста. Запишите его в область ответов в именительном падеже (например, предложный).

Вопрос № 33

В3. Найдите в предложениях 10-12 страдательное причастие прошедшего времени. Запишите его в область ответов в той форме, в которой оно употреблено в тексте.

Вопрос № 34

В4. Определите, какой частью речи является слово, выделенное в 11 предложении текста. Ответ запишите в область ответов в именительном падеже.

Вопрос № 35

В5. Найдите в тексте (среди предложений 3-5) сложное предложение, одна из частей которого безличная. Номер предложения запишите цифрой в область ответов (например, 2).

Вопрос № 36

В6. В приведенном ниже предложении найдите слово с орфографической ошибкой и запишите его в область ответов в исправленном виде (в той форме, в которой оно употреблено в тексте).

На южной стороне дома нет ветра, нагретая апрельским солнцем бревенчатая стена отдает сладосным теплом, греет спину и руки. Если бы и ногам было тепло, бесконечно долго можно было бы нежиться под весенним солнцем.

Вопрос № 37

В7. Установите соответствие между фразеологизмами и их значениями.

А. рассыпаться мелким бесом

Б. прокрустово ложе

В. глас вопиющего в пустыне

Г. стрелянный воробей

1. мерка, под которую насильственно подгоняется что-либо

2. всячески угождать, льстить кому-нибудь

3. испытывать злость, сердиться

4. очень опытный человек, которого трудно провести, обмануть; бывалый человек

5. призыв, остающийся без ответа.

Вопрос № 38

В8. Определите морфемный состав слов и установите соответствие между столбцами таблицы:

А. погрузивший

Б. впятером

В. придорожный

Г. чистил

1. корень+суффикс+окончание

2. корень+суффикс+суффикс+окончание

3. приставка+корень+суффикс+суффикс

4. приставка+корень+суффикс+окончание

5. приставка+корень+суффикс+суффикс+окончание

Вопрос № 39

В9. Определите типы сказуемых в предложениях и установите соответствие между столбцами таблицы:

А. По этим улицам будут ходить новые автобусы.

Б. В этих зарослях протоптана к воде тропинка.

- В. Лечить отца доктор в конце концов согласился.
Г. Прибыть на сборный пункт участники должны к полудню.
1. простое глагольное
2. составное глагольное
3. составное именное

Вопрос № 40

В10. Определите виды придаточных частей в сложноподчиненных предложениях и установите соответствия между столбцами таблицы:

- А. Мне казалось, что вместе с этим ароматом вливалась в мою душу грусть.
Б. Он падал, но, поднявшись, снова упорно шёл туда, где шумело море.
В. Времени всегда остается в обрез именно тогда, когда мы встречаемся с интереснейшими местами, людьми или явлениями.
Г. Я подбежал к окошку, чтобы посмотреть на наш широкий двор.
1. места
2. цели
3. изъяснительная
4. времени
5. причины

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 208044408491059958793522407239734469317027884102

Владелец Саулова Людмила Николаевна

Действителен с 28.08.2024 по 28.08.2025