

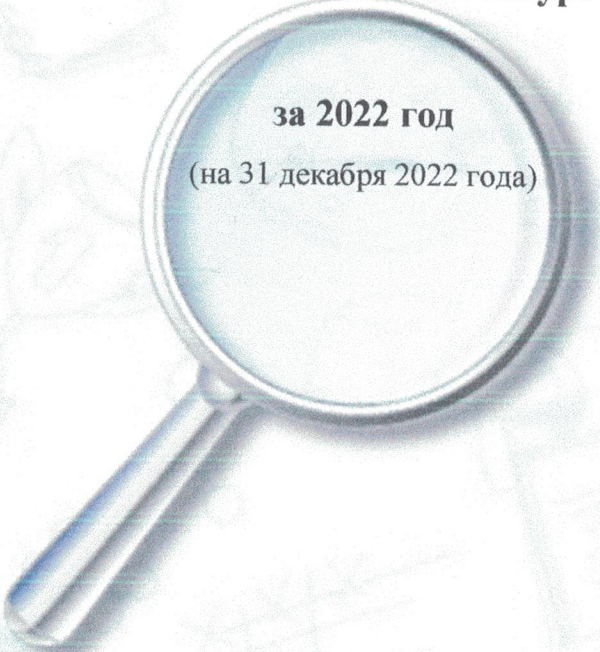
ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МОУ ЦО «Открытие»
Протокол № 6 от 22.03.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МОУ ЦО «Открытие»
Протокол №3 от 31.03.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ ЦО «Открытие»
Суллова
Приказ № 19



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
Центра образования имени
Героя Советского Союза А.П. Маресьева «Открытие»
г. Комсомольска-на-Амуре



за 2022 год
(на 31 декабря 2022 года)

Содержание отчета

Система управления учреждения	3
Содержание и качество подготовки обучающихся	7
Организация учебного процесса	23
Востребованность выпускников	36
Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	36
Материально-техническая база	48
Функционирование внутренней системы оценки качества образования	51
Образовательная деятельность	59
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	72

I. Система управления учреждения

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Полное: Муниципальное общеобразовательное учреждение Центр образования имени Героя Советского Союза А.П. Маресьева «Открытие». Сокращенное: МОУ ЦО «Открытие».
Руководитель	Саулова Людмила Николаевна
Адрес организации	Место нахождения учреждения (юридический и фактический адрес): 681027, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Партизанская, 10. Места осуществления образовательной деятельности: ✓ 681027, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, Партизанская, 10; ✓ 680000, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, Летчиков, 19 ✓ 681013, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, Красногвардейская, 24/2
Телефон	(4217) 52-71-52
Адрес электронной почты	centr-kms@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	http://otkrytie-kms.lbihost.ru
Учредитель	Муниципальное образование городской округ «Город Комсомольск-на-Амуре»
Дата создания	01.03.2016г
Лицензия	№ЛО35-01286-27/00238021 рег. № 2448 от 07 ноября 2016г
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 904 от 03.02.2017г

МОУ ЦО «Открытие» является юридическим лицом и действует в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ», законами Хабаровского края, актами органов местного самоуправления, локальными нормативными документами. Образовательная организация осуществляет свою деятельность в соответствии с уставом, лицензией Министерства образования Хабаровского края на право осуществления образовательной деятельности.

Директор Центра образования – Саулова Людмила Николаевна

Заместители директора:

➤ по учебно-воспитательной работе:

- ✓ Шурыгина Екатерина Анатольевна;
- ✓ Василик Татьяна Тимофеевна;
- ✓ Волченко Ирина Анатольевна;
- ✓ Абрамова Елена Викторовна;
- ✓ Сергиенко Наталья Андреевна;
- ✓ Сыпало Татьяна Алексеевна;
- ✓ Чернозем Екатерина Константиновна;

- по воспитательной работе – Петрушенко Яна Радиевна;
- по информационным технологиям – Селезнёва Ольга Александровна;
- по безопасности – Вильский Роман Сергеевич;
- по организации питания – Солянкина Светлана Сергеевна;
- по финансово-экономической деятельности – Штанько Виктория Валерьевна;
- по административно-хозяйственной части – Подмазов Сергей Витальевич.

В учреждении для координирования направлений деятельности используются следующие программные продукты:

- «1С: Предприятие 8.3 Бухгалтерия государственного учреждения»,
- «1С: Предприятие 8.3 Зарплата и кадры государственного учреждения»,
- «1С: Школьное питание»,
- «1С: ХроноГраф»,
- «1С: Библиотека»,
- «1С: Психодиагностика»,

- «1С: Документооборот».

Эксплуатация программных продуктов комплекса 1С в МОУ ЦО «Открытие» позволила организовать сетевое взаимодействие и подключение к формированию единого информационного пространства всех сотрудников образовательной организации.

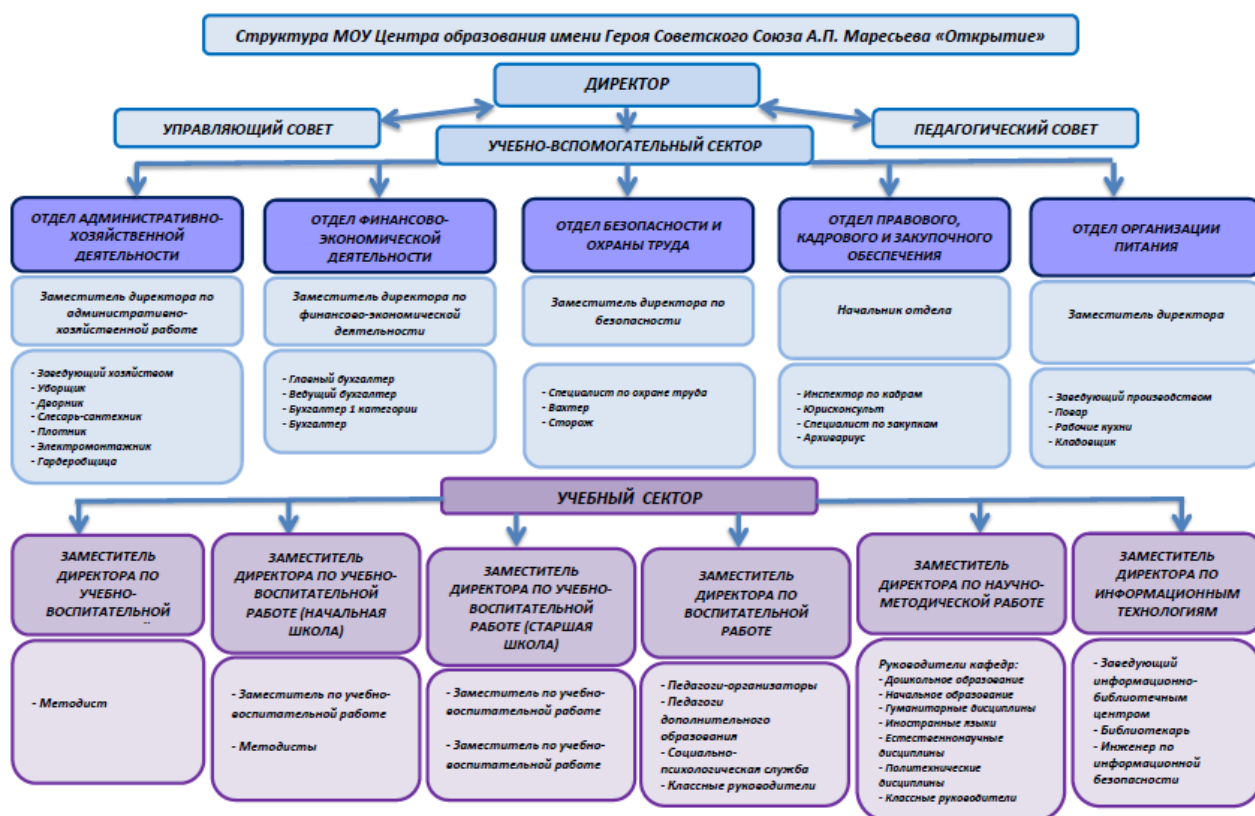
Для повышения эффективности взаимодействия с сотрудниками в учреждении эксплуатируется сервис «Битрикс24», позволяющий упростить работу с документацией, в том числе систематизировать, отслеживать сроки исполнения и хранения документов, назначать ответственных и контролировать исполнение конкретных задач, планировать мероприятия в календаре компании.

В течение 2022 года в МОУ ЦО «Открытие» продолжилась работа по внедрению электронного документооборота, в целях повышения эффективности организации учебного процесса, а также оптимизации функционирования служб организации. Особенно это коснулось кадровых документов. В соответствии с Федеральным законом от 22.11.2021 № 377-ФЗ, постановлением Правительства от 01.07.2022 № 1192, система работодателя связана с порталом госуслуг и единой цифровой платформой в сфере занятости и трудовых отношений «Работа в России». Сотрудниками оформлены электронные трудовые книжки, в электронном виде осуществляется ведение табеля учета рабочего времени и др.

В образовательной организации предоставляется широкий спектр услуг в электронном формате: прием заявлений, зачисление учащихся, выдача справок, ответы на запросы посредством электронной почты, сайта МОУ ЦО «Открытие» и др. С целью повышения эффективности образовательной деятельности педагогическими работниками предоставляются цифровые формы отчетности.

В МОУ ЦО «Открытие» выполняются ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов (перечень документов утвержден приказом Минпросвещения от 21.07.2022 № 582), что позволяет педагогическим работникам больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов.

Структура управления образовательной организации



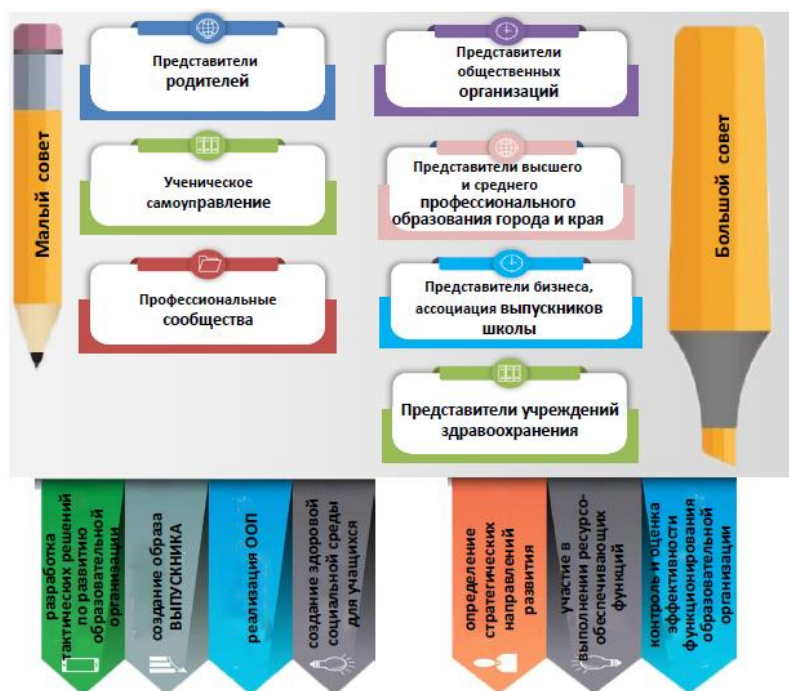
Непосредственное управление Центра осуществляется администрацией в лице директора и его заместителей по основным направлениям деятельности:

- образовательной – заместитель директора по воспитательной, заместители директора по учебно-воспитательной работе дошкольного, начального, основного уровней образования;
- IT-сопровождение – заместитель директора по ИТ;
- финансово-экономическая, хозяйственная – заместители директора по финансово-экономической, административно-хозяйственной деятельности, организации школьного питания;
- обеспечение безопасности – заместитель директора по безопасности.

В центре также созданы и эффективно функционируют органы ГОУ:

- внутренние: профессиональные сообщества педагогов (межпредметные кафедры, педагогический совет, проблемные группы) и ученическое самоуправление (Детская общественная организация «Союз друзей»)

- внешние: представители родителей («Родительский комитет», бизнеса, учреждений здравоохранения, высшего и среднего профессионального образования города и края, общественных организаций («Совет ветеранов»), ассоциация выпускников школы.



II. Содержание и качество подготовки обучающихся

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образования:

- дошкольное общее образование;
- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Образовательная программа дошкольного образования обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навы-

ками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, среднего профессионального образования.

Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору, профильные предметы в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

В Центре образования обеспечивается профильная подготовка школьников на основе вариативности, с учетом заявленных ими индивидуальных маршрутов, соответствующих интересам, способностям и на основе запросов родителей (законных представителей).

Организационно-содержательная модель профилизации Центра включает:

- *первую ступень* – детский сад, на которой реализуются парциальные и дополнительные программы, создана естественнонаучная образовательная среда;
- *вторую ступень* – 1-4 классы – реализация дополнительных программ, программ внеурочной и проектной деятельности;
- *третью ступень* – 5-9 классы – реализация дополнительных программ, программ внеурочной деятельности, предпрофильная подготовка: клубы, профильные каникулярные школы, профессиональные пробы;
- *четвертую ступень* – 10-11 классы - реализация дополнительных программ, программ внеурочной деятельности, профильное обучение, профессиональные пробы.

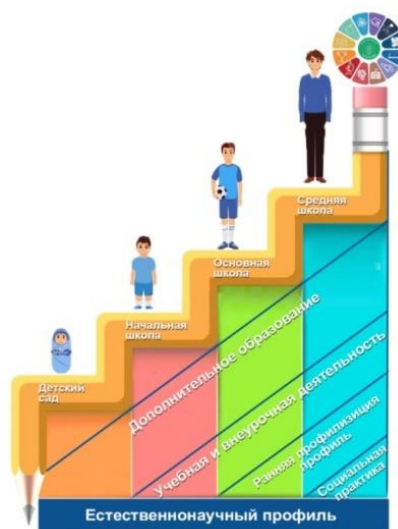


Рис. 1 Модель профилизации МОУ ЦО «Открытие»

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной образовательной программой воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В работе используются следующие парциальные программы:

Направление работы	Парциальная программа
Социально-коммуникативное развитие	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»- 3 группы
Познавательное развитие	С.Н. Николаева «Юный эколог»- 5 групп
Речевое развитие	О.С. Ушакова «Программа и методика развития речи детей дошкольного возраста в детском саду», М, 2008г.
Художественно-эстетическое развитие	И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет 2008 г.- 6 групп Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд» В.А. «Петрова «Малыш» И.М. Каплунова «Ладушки» О.П.Рындова «Музыкальные шедевры»
Физическое развитие	В.Г. Алямовская программа «Здоровье» - 6 групп

Основным приоритетным направлением в деятельности образовательного учреждения является естественнонаучное.

Помимо основной образовательной деятельности в ДООУ оказываются дополнительные образовательные услуги:

- «Хореография»;
- «Рябинушка» (фольклор);

- «Маленькие исследователи» (Экспериментальная и опытническая деятельность с детьми дошкольного возраста);
- «Робототехника»;
- «Фитбол» (спортивно-оздоровительная секция);
- «Основы финансовой грамотности».

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

На начальном уровне образования основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, на воспитание культуры речи и общения. Поэтому базовая часть учебного плана включает обязательный набор предметов, соответствующий стандартам, и обеспечивается типовыми программами начальной школы. Начальная ступень состоит из 20 классов. Обучение младших школьников осуществляется по образовательной программе «Школа России» и развивающей программе обучения Л.В. Занкова.

С 01.09.2022 обучение в 1-х классах организовано по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО.

Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Скорректирована ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавлены темы по изучению государственных символов.

Развитию общеязыковых, коммуникативных универсальных учебных действий способствует изучение иностранного языка со второго класса (по 2 часа в неделю) как самостоятельного учебного предмета инвариантной части учебного плана. При проведении занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Для решения проблем адаптации первоклассников используется курс «Введение в школьную жизнь» (авторы Н. К. Поливанова и Г.А. Цукерман), цель которого - создать у ребёнка представление о школе как о месте, где он будет принят весь целиком, со всеми своими чувствами, мыслями, знаниями, проблемами.

Для реализации требований авторских программ по русскому языку в полном объёме в 1-2 классах на изучение этого предмета из части, формируемой участниками образовательных отношений, добавлен 1 час. В 4 классе 1 час в неделю (34 часа в год) отведён на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

Работа начальной школы организована в режиме полного дня, что позволяет эффективно интегрировать учебную и внеурочную деятельность ребёнка в условиях учебного коллектива. Внеурочная деятельность для 1 классов входит в учебное расписание. Для 2-4 х классов осуществляется в первой и второй половине дня. В соответствии с требованиями ФГОС НОО в учебный план включено пять направлений внеурочной деятельности учащихся, на которую в целом отводится по 10 часов в каждом классе.

С сентября в МОУ ЦО «Открытие» реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Используются различные формы её организации, отличные от урочной системы обучения (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.).

ОСНОВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В классах основной школы реализуются программы базового общеобразовательного уровня; программы элективных и профориентационных курсов реализуются в предпрофильных 9-х классах.

Содержание образования основной школы является относительно завершённым и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе или в учреждениях профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего общего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

С 2019 учебного года в Центре образования, при переходе в основную школу, формируются классы с профильной направленностью: 5 «Е» – естественнонаучный, 5 «М» – математический, 5 «Ф» – филологический.

С 01.09.2022 года в МОУ ЦО «Открытие» реализуется ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. На педагогическом совете 29.08.2022 (протокол № 1) разработаны и приняты основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям обновленных стандартов, а также определены направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Новые стандарты ООО требуют, чтобы содержание ООП ООО было вариативным. Вариативность дает школе возможность выбирать, как именно формировать программы. Учителя смогут обучать учеников в соответствии с их способностями и запросами и так, как считают нужным.

Обновленные ФГОС 2021 года определяют четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине. Появилось конкретное содержание по каждой предметной области. Во ФГОС ООО отдельно описаны предметные результаты для учебного предмета «История» и учебных курсов «История России» и «Всеобщая история», установили требования к предметным результатам при углубленном изучении некоторых дисциплин. Это учебные предметы «Математика», включая курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»; «Информатика»; «Физика»; «Химия»; «Биология».

Обновленные ФГОС, как и прежде, требуют системно-деятельностного подхода. Личностные результаты группируются по направлениям воспитания:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое;
- экологическое;

- ценность научного познания.

Метапредметные результаты группируются по видам универсальных учебных действий:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность;
- овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль.

В обновленных ФГОС каждое из УУД содержит критерии их сформированности.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности и учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания. Тематическое планирование рабочих программ включает возможность использования ЭОР и ЦОР по каждой теме. Кроме того, в рабочих программах внеурочной деятельности указываются формы проведения занятий.

Новые стандарты конкретизируют содержание календарного плана воспитательной работы, который входит в организационный раздел ООП. Он содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организует и проводит школа или в которых она принимает участие.

На уровне ООО школа учитывает свои ресурсы и пожелания родителей, чтобы вводить второй иностранный язык, родной язык и литературу на родном языке. Чтобы ввести эти предметы, нужны письменные заявления родителей.

Изменился объем часов аудиторной нагрузки: уменьшилась верхняя граница.

Новые стандарты разрешают организовать образовательную деятельность при помощи деления на группы. Обучение в группах можно строить по-разному: с учетом успеваемости, образовательных потребностей и интересов, целей.

Изменились требования к информационно-образовательной среде: доступ к ней должен быть у каждого ученика и родителя или законного представителя в течение всего периода обучения.

Также, с 01.09.2022 года в учреждении в образовательный процесс внедряются новые предметные концепции:

- Концепция преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;

- Концепция преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Концепция экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план мероприятий, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведен анализ рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведен анализ рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В декабре 2022 года проходила предметная неделя естественных наук, в ходе которой проводились мероприятия по биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению предмета.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организовано и проведено мероприятие «Мифы, легенды народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Содержание обучения в 5-9-х классах реализует принцип преемственности между начальной и основной школой, создает условия для подготовки учащихся к выбору профиля дальнейшего образования (в 9-х классах организовано предпрофильное обучение), их социального самоопределения и самообразования.

Предпрофильная подготовка обучающихся 5-9-х классов реализуется через занятия внеурочной деятельности, а также программу воспитательной работы МОУ ЦО «Открытие».

С целью реализации программы предпрофильной подготовки в школе осуществляется сетевое взаимодействие с учреждениями начального и среднего профессионального образования, медицинскими учреждениями города и края.

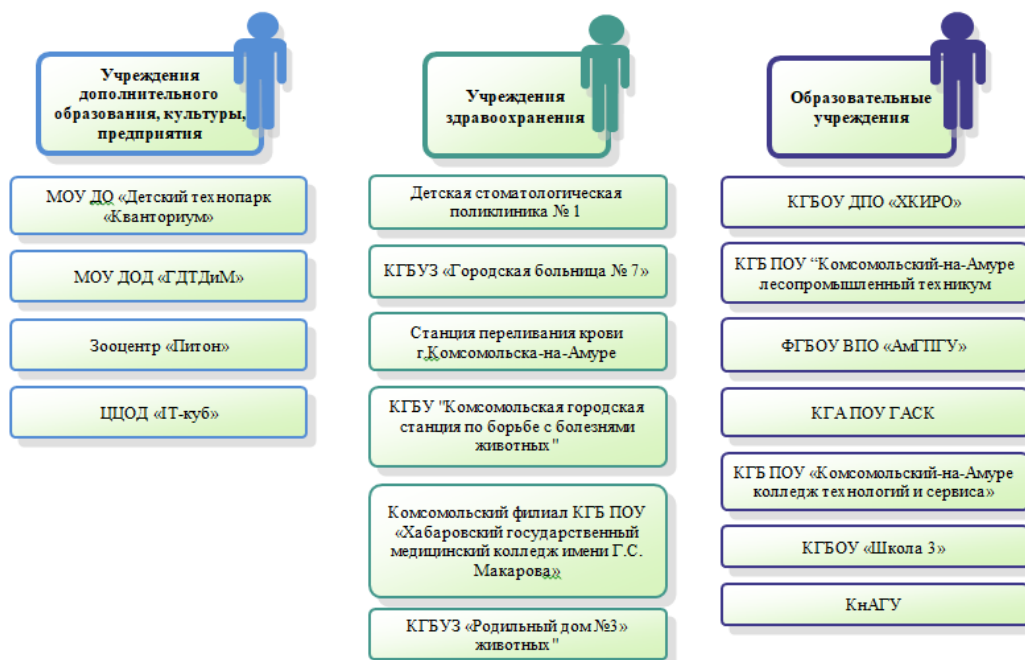


Рис. 2 Сетевое и социальное партнерство МОУ ЦО «Открытие»

Специалисты учреждений принимают участие в качестве экспертов в школьной научно-практической конференции "Первые шаги в науку", каникулярных школах, встречах с узкими специалистами.

На базе партнеров организуется участие обучающихся в проектной деятельности, профессиональных пробах, профориентационные мероприятия, экскурсии, акции, открытые уроки.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в учебном процессе используются учебники федерального перечня учебников, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осу-

пеществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

В качестве программ элективных курсов, курсов внеурочной деятельности используются примерные программы Минпросвещения Российской Федерации.

В 5-9-х классах (реализующих ООП ООО) в соответствии с требованиями ФГОС организуется внеурочная деятельность по основным направлениям развития личности (общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляются посредством различных форм их организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектная и исследовательская деятельность.

Так как в Центре образования приоритетными являются дисциплины естественнонаучного профиля, внеурочная деятельность также реализует данное направление.

Учебным планом предусмотрено проведение промежуточной аттестации, которая направлена на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения ООП ООО.

Промежуточная аттестация осуществляется во всех классах в соответствии с локальным актом «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ ЦО «Открытие», утвержденного приказом № 279 от 01.09.2016.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОУ ЦО «Открытие», на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 августа 2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных ра-

бот в 2022 году», с 15 марта по 20 мая 2021-2022 учебного года было предусмотрено проведение Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) в 4, 5,6,7,8, 11 классах.

На основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.03.2022 № 01-28/08-01 Всероссийские проверочные работы проведены частично в срок с 15-26 марта по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

Таким образом, в 2022 году ВПР проводили в два этапа:

- в марте – в 4,5,6 -х классах (русский язык); в 5,6-х классах (математика); в 7-х классах (география, физика, биология); в 8-х классах (география, обществознание); в 11 классе (биология);

- в сентябре и октябре – в 5-9-х классах проведены оставшиеся ВПР согласно плану-графику по программам прошлого года обучения. В 5-х классах (математика, окружающий мир); в 6-х классах (история, биология); в 7-х классах (география, биология, обществознание, история); в 8-х классах (обществознание, история, русский язык, математика, английский язык); в 9-х классах (математика, русский язык, биология, химия, география, физика). В компьютерной форме проводили ВПР в 9Б классе по предмету «Биология».

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. В аудиториях проведения ВПР осуществлялось видеонаблюдение. Также для соблюдения мер обеспечения объективности проведения ВПР осуществлялось общественное наблюдение. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности результатов ВПР осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам в параллели, которые ведут несколько учителей.

Полученные результаты ВПР были проанализированы. В таблице 1 представлена общая информация о качестве выполнения работ ВПР в весенний и осенний период.

Таблица 1 - Общая информация о качестве выполнения работ ВПР

Класс	Предмет	Качество знаний %	
		Весна	Осень
4	Русский язык	61	
5		26	
6		25	
7			
8			27
9			35
5	Математика	31	68
6		18	
7			
8			19
9			8
6	История		38
7			5
8			18
7	География	4	44
9			21
7	Обществознание		50
8			2
7	Физика	15	
9			0
6	Биология		48
7		0	53
9			27
11		84	
5	Окружающий мир		63
8	Английский язык		11
9	Химия		55

По результатам ВПР 2022 года можно сделать вывод, что низкое качество знаний наблюдается как в весенний период (география, биология), так и осенний (математика, история, обществознание, физика). Осенний период характеризуется большим количеством низких результатов по предметам ввиду того, что на данный период пришлось 68% работ от общего количества. Также низкие показатели отчасти являются следствием длительного перерыва в обучении (летние каникулы). Ак-

туализация знаний по предметам проходила в рамках уроков повторения. Сложность возникла с повторением материала по тем предметам, учебная нагрузка по которым составляет 1 час в неделю.

Впервые была апробирована компьютерная форма проведения ВПР (биология в 9 классе). Результаты выполнения работы свидетельствуют о том, что данная форма удобна в использовании, как для школьников, так и для экспертов по проверке. Также компьютерная форма позволяет экономить средства на тиражировании материалов ВПР. А успеваемость и качество знаний в целом не отличается от результатов работ, выполненных в традиционном формате.

СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Среднее общее образование является завершающим этапом образовательной подготовки, призванной обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Содержание образования старшей школы направлено на реализацию следующих, специфических для старшей школы задач:

- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечение базового или углубленного изучения отдельных учебных предметов программы полного общего образования;
- расширение возможностей социализации обучающихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ высшего образования;
- удовлетворение социального заказа родителей и учащихся.

С 01.09.2022 введен в действие обновленный ФГОС СОО, поэтому обучение в 10-м классе организовано по ООП, разработанным в соответствии с ним.

В 2022 учебном году сформированы два класса (10А,11А), реализующие ФГОС СОО по двум направлениям:

- естественнонаучное;
- технологическое.

В соответствии с ФГОС СОО МОУ ЦО «Открытие» предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы: учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированные учебные предметы «Обществознание», дополнительные учебные предметы, курсы по выбору.

В индивидуальных учебных планах для каждого обучающегося предусмотрено выполнение индивидуального проекта.

Индивидуальные учебные планы обучающихся содержат 13 учебных предметов и предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной стандартом.

Общими для включения во все индивидуальные учебные планы являются такие учебные предметы, как:

- «Русский язык и литература»;
- «Иностранный язык»;
- «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»;
- «История »;
- «Физическая культура»;
- «Основы безопасности жизнедеятельности».

При этом профильные индивидуальные учебные планы содержат не менее 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Формирование индивидуальных учебных планов обучающихся осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

Предметная область «Филология», включающая учебные предметы:

«Русский язык и литература» (базовый уровень).

Данный учебный предмет содержит внутри предметные модули: модуль Русский язык, модуль Литература.

«Предметная область «Иностранные языки», включающая учебные предметы:

«Иностранный язык (английский)» (базовый уровень).

Предметная область «Общественные науки», включающая учебные предметы:

«История» (базовый уровень);

«География» (базовый уровень);

«Обществознание» (базовый уровень).

Предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы:

«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (углубленный уровень);

«Информатика» (базовый и углубленный уровни).

Предметная область «Естественные науки», включающая учебные предметы:

«Физика» (базовый и углубленный уровни);

«Химия» (базовый и углубленный уровни);

«Биология» (базовый и углубленный уровни);

«Астрономия» (базовый уровень).

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы:

«Физическая культура» (базовый уровень);

«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

В индивидуальных учебных планах предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов по выбору в соответствии с предметами, выбранными для углубленного изучения и профессиональной ориентации обучающегося.

Образовательная деятельность на уровне среднего общего образования организуется на основе профильной модели, представленной выше.

Учащиеся, поступаая в 10 класс, выбирают базовый или углубленный курс (объем изучаемого предмета).

Индивидуальный проект входит в общую нагрузку на одного обучающегося и учитывается только в индивидуальном учебном плане.

В период осенних, весенних и летних каникул предусмотрены профильные смены и практики в лечебных учреждениях города (продолжительность – 3 дня осенью - весной, 10 дней – летом).

Учебные программы по всем предметам обеспечены необходимыми УМК, базовые курсы - современными учебниками. Для ведения элективных курсов используются авторские программы, соответствующие федеральному компоненту государственного стандарта общего образования. Имеющиеся разноуровневые дидактические материалы позволяют дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс.

В школе имеются профильные кабинеты биологии, физики, информатики и химии. Кабинеты оснащены современным мультимедийным оборудованием и лабораториями. Обучение строится с учетом индивидуальных творческих траекторий учащихся и предусматривает использование интерактивных технологий.

Учебные программы по всем предметам обеспечены необходимыми УМК, базовые курсы - современными учебниками. Для ведения элективных курсов используются авторские программы, соответствующие федеральному компоненту государственного стандарта общего образования. Имеющиеся разноуровневые дидактические материалы позволяют дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс.

Образовательный процесс в классах старшей школы осуществляется с учетом преемственности в выборе учебных программ, учебников, профиля обучения.

Учебным планом предусмотрено проведение промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация осуществляется во всех классах в соответствии с локальным актом «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ ЦО «Открытие», утвержденного приказом №279 от 01.09.2016.

Промежуточная аттестация учащихся направлена на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основной образовательной программы СОО.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится за учебные периоды (полугодия, год) по обязательным предметам (русский язык, математика) и предметам, изучаемым на углубленном уровне.

Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Ито-

говая аттестация выпускников ОУ осуществляется в соответствии с Положением об итоговой аттестации выпускников государственных, муниципальных и негосударственных общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждаемым Министерством образования и науки РФ.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования проводится в форме ОГЭ/ЕГЭ (или ГВЭ).

III. Организация учебного процесса

В 2022 году продолжили действовать антикоронавирусные ограничения по COVID-19, в условиях которых продолжили реализацию организационных и санитарно-противоэпидемических мероприятий в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20.

В первом полугодии 2022 года смягчили некоторые антиковидные ограничения. С 26 марта 2022 года отменили ряд противоэпидемических мер, в частности требование о закреплении отдельного кабинета за каждым классом (постановление главного санитарного врача от 21.03.2022 № 9). Также отменили требование составлять расписание с разным временем начала уроков и перемен для минимизации контактов школьников. Разрешили проводить массовые мероприятия с участием разных коллективов и приглашенных лиц на воздухе.

В июле 2022 года на основании постановления главного санитарного врача от 20.06.2022 № 18 было разрешено проводить массовые мероприятия с участием различных классов, в том числе и в закрытых помещениях. Также разрешили привлекать к организации и проведению мероприятий лиц из других организаций. Тем не менее, антиковидные правила полностью не отменили, СП 3.1/2.4.3598-20 действуют до 1 января 2024 года.

В 2022 году по рекомендации Минпросвещения организовано знакомство обучающихся МОУ ЦО «Открытие» с госсимволами: изучение в рамках предметов и курсов внеурочной деятельности (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06). Внесены дополнения в рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО и календарный план воспитательной работы МОУ ЦО «Открытие» – добавлены мероприятия по поднятию и спуску Государственного флага России и исполнению Госу-

дарственного гимна России в начале и конце учебной недели, по торжественным поводам, в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 г. № СК-295/06, и Стандартом от 06.06.2022 г.

В процессе обучения использовались электронные информационные образовательные ресурсы:

- Сферум,
- РЭШ,
- учи.ру
- дневник ру,
- яндекс класс, и др.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС учителя МОУ ЦО «Открытие» в образовательной деятельности применяют электронные образовательные ресурсы (ЭОР) и электронные средства обучения (ЭСО) (с учетом СП 2.4.3648–20), определенные федеральным перечнем, утвержденным приказом от 02.08.2022 № 653 Минпросвещения.

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов, на котором изучились функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

3.1. Дошкольное образование

Образовательный процесс на **дошкольном уровне** в течение дня состоит из трёх блоков:

Первый блок: утренний образовательный блок с 7.00 до 9.00 включает в себя:

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- самостоятельную деятельность детей;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

Второй блок: развивающий блок с 9.00 по 11.00 представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) в форме игр-занятий.

Третий блок: вечерний блок с 15.30 до 19.00 включает в себя:

- самостоятельную деятельность детей;
 - образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, образовательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
 - образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В течение дня реализуются все образовательные области: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Организуя пространственную предметно-развивающую среду в группах, педагоги учитывают принцип личностно-ориентированной модели воспитания. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. В групповых комнатах все расположено удобно и доступно для детей. Разные символы каждого центра позволяют им легко ориентироваться в пе. Игровые центры расположены так, что дети могут свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Групповые помещения оборудованы в соответствии с требованиями по созданию предметно-развивающей среды.

На основании заключения технического обследования здания детского сада МОУ ЦО «Открытие», проведенного ООО ПДЦ «Гарант», информационного письма Управления архитектуры и градостроительства администрации г. Комсомольска-на-Амуре № 1-12/8079 от 30.08.2022 г., Приказа МОУ ЦО «Открытие» от 31.08.2022 г. № 546 «О закрытии здания детского сада МОУ ЦО «Открытие», детский сад прекратил свою деятельность с 10.09.2022 года в связи с аварийным состоянием здания.

Контроль за качеством проведения режимных моментов, организованной совместной и самостоятельной деятельности, ведется в соответствии с планом контроля за состоянием воспитательно-образовательного процесса. В 2022 году просмотрено 22 занятия и режимных моментов, 5 утренников, 4 развлекательных мероприятия.

С целью создания единого образовательного пространства дошкольное образовательное учреждение активно взаимодействует с различными общественными и образовательными организациями города:

- краеведческим и художественным музеями;
- детской поликлиникой №1;
- детской городской библиотекой;
- ТЮЗ.

3.2 Начальное, основное и среднее общее образование

В первый класс принимаются дети, которым на 1 сентября текущего года исполнилось 6 лет и 6 месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

Для подачи заявления в первый класс необходимы следующие документы:

- оригинал и копия документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя);
- документы, подтверждающие родство с ребенком (при необходимости);
- заявление родителей (законных представителей);
- копия свидетельства о рождении;
- свидетельство о регистрации ребенка по месту жительства (месту пребывания).
- копия заключения ПМПК (при наличии);
- документа, подтверждающего установление опеки или попечительства;
- справка с места работы родителя (для подтверждения льготы).

Достигшим необходимого возраста, но не проживающим на закрепленной территории к образовательному учреждению детям может быть отказано в приёме только по причине отсутствия свободных мест в школе.

При наличии свободных мест и успешном прохождении аттестации в образовательное учреждение могут быть приняты лица, не достигшие 18 лет и не имеющие основного общего образования:

- в порядке перевода из другого образовательного учреждения, реализующего общеобразовательную программу соответствующего уровня;
- ранее получавшие образования в форме семейного образования и (или) самообразования.

При приёме в ОУ в порядке перевода из общеобразовательного учреждения, имеющего государственную аккредитацию, прохождение аттестации в школе не является обязательным. В этом случае, помимо документов, указанных выше, представляется также документ имеющего государственную аккредитацию общеобразовательного учреждения об уровне образования или уровне освоения обучающимся соответствующей образовательной программы.

Предельный возраст обучающихся для получения основного общего образования в МОУ ЦО «Открытие» по очной форме обучения – восемнадцать лет.

По согласию родителей (законных представителей) и местного органа управления образованием обучающийся, достигший возраста пятнадцати лет, может оставить ОУ до получения им основного общего образования.

Обучение и воспитание в образовательном учреждении ведутся по 5-дневной неделе на русском языке. Занятия ведутся в одну смену.

Продолжительность академического часа для обучающихся начальной школы составляет 40 минут, для основной и старшей - 45 минут.

В учебном плане ОУ количество часов, отведенных на преподавание отдельных предметов, не может быть ниже количества часов, определённых учебным планом.

Учебный год в ОУ начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах 33 недели, в последующих – не менее 34 недель, без учёта государственной итоговой аттестации. Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для обучающихся в 1-х классах устанавливаются в течение учебного года дополнительные недельные каникулы.

Текущий контроль осуществляется учителями (преподавателями) по 5-и балльной системе (максимальный – 5). Текущий контроль и аттестация учащихся 1 и 2 (1-е полугодие) классов осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по 5-ти балльной системе.

Для учёта успеваемости и посещаемости, обучающихся в ОУ используется электронный журнал «Дневник.ру».

Учитель (преподаватель), проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные), устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет отметку в классный журнал. Промежуточные итоговые отметки в баллах выставляются: во 2-х (2 полугодие), 3-9-х классах за четверти; в 10-11-х классах за полугодия.

Промежуточные итоговые отметки выставляются при наличии не менее 3 текущих отметок. В конце учебного года выставляются итоговые годовые отметки.

Обучающиеся на ступенях начального общего и основного общего образования, не освоившие программу учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся в классы компенсирующего обучения или продолжают обучение в форме семейного образования.

Образовательное учреждение по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей) содействует освоению образовательных программ или их отдельных разделов в форме семейного образования, самообразования или экстерната.

Лицам, не завершившим основное общее, среднее общее образование выдаются справки установленного образца.

Родители (законные представители) имеют право:

- выбирать формы обучения и образовательные учреждения;
- защищать законные права и интересы ребенка;
- присутствовать на педагогических советах и принимать участие в обсуждении, когда разбирается вопрос об успеваемости и поведении их ребенка;
- участвовать в управлении ОУ, т.е. избирать и быть избранным в родительский комитет ОУ, принимать участие и выражать свое мнение на общешкольных и классных родительских собраниях;
- при обучении ребенка в семье вернуться в школу на любом этапе обучения, продолжить его образование в ОУ;

-с ходом и содержанием образовательного процесса, с оценками успеваемости обучающегося;

-посещать уроки учителей в классе, где обучается ребенок (с разрешения директора школы и с согласия учителя, ведущего урок);

-знакомиться с Уставом ОУ, лицензией на право ведения образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации ОУ;

-вносить добровольные пожертвования и целевые взносы для развития ОУ.

Родители (законные представители) обязаны нести ответственность за:

-воспитание своих детей и получение ими основного общего образования;

-ликвидацию обучающимися академической задолженности в течение учебного года в случае его перевода в следующий класс «условно»;

-выполнение Устава ОУ;

-посещение проводимых родительских собраний;

-бережное отношение обучающихся к государственной собственности.

Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся

В ходе реализации индивидуальных образовательных маршрутов ученики МОУ ЦО «Открытие» принимают активное участие, становятся победителями и призерами в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Таблица 2 - Результаты участия обучающихся МОУ ЦО «Открытие» в олимпиадах и конкурсах

Название мероприятия	Количество участников	Уровень участия	Результаты
Всероссийская олимпиада школьников (школьный тур)	396	Школьный	Победитель – 16 Призер - 94
Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный тур)	52	Муниципальный	Победитель – 0 Призеры - 6
Всероссийская олимпиада школьников (региональный тур)	6	Региональный	Победитель – 1 Призеры - 0
Городской конкурс «Физическая регата»	8	Муниципальный	Призер-8
Муниципальный этап чемпионата «Молодые профессионалы» (World skills Russia) категория юниоры	1	Муниципальный	1 место компетенция «Мобильная робототехника»
Городской конкурс творческих работ «Наедине с искусством»	2	Муниципальный	1,2 место

Городской этап Всероссийского конкурса ЮИД «Безопасное колесо- 2022»	6	Муниципальный	Участник
Городская выставка по декоративно-прикладному творчеству «К нам приехал зоопарк»	5	Муниципальный	Победитель – 5
Городской историко - краеведческий проект «Я-Комсомольчанин», посвященный 90-ой годовщине города Комсомольска-на-Амуре	10	Муниципальный	2 место 7-8 класс Участие 3-4 класс
Городской V-ый Открытый межрайонный фестиваль технического творчества «КвантоФест 2022»	4	Муниципальный	2,3 место
Городской творческий конкурс «Мы за безопасное будущее» 2ой противопожарной службы Хабаровского края	5	Муниципальный	1,2 место
Открытые межрайонные соревнования по робототехнике «Lego фестиваль»	2	Муниципальный	Призер-2
Городской фестиваль самодеятельного творчества детских коллективов, посвященного 90-летию города Комсомольска-на-Амуре	1	Муниципальный	3 место
XVIII городской духовно-нравственный конкурс «Рождественские чтения. Великие дела Петра Великого», посвященном 350-летию со дня рождения Петра I	1	Муниципальный	3 место
Городской заочный конкурс юных журналистов, фотокорреспондентов и публицистов «Школьный альманах» юный публицист	1	Муниципальный	участник
Городской заочный конкурс юных журналистов, фотокорреспондентов и публицистов «Школьный альманах» онлайн-викторина	1	Муниципальный	3 место
Городской заочный конкурс юных журналистов, фотокорреспондентов и публицистов «Школьный альманах» юный фотокорреспондент	1	Муниципальный	3 место
Городской заочный конкурс юных журналистов, фотокорреспондентов и публицистов «Школьный альманах» юный блогер	1	Муниципальный	1 место
Городской конкурс «Класс года-2022», посвященного 90-летию города Комсомольска-на-Амуре	30	Муниципальный	Победитель в номинации «Вместе к успеху»
Городской конкурс «Планета обезьян, или обезьяны больше и малые»	1	Муниципальный	Победитель-1
Первый этап краевого смотра-конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности « На всякий пожарный случай!»	10	Муниципальный	Участник
Городская выставка декоративно-прикладного творчества «Радуга»	3	Муниципальный	2 место в номинации «Лоскутная техника» 3 место в номинации «Вышив-

			ка» 2 место в номинации «Плетение»
Городской конкурс «Даешь 90пяттерок к 90-летию Гражданской обороны России!»	7	Муниципальный	Участник
Городской конкурс «Знатоки Конституции РФ»	8	Муниципальный	Участник
Городской конкурс «ТехноЕлка-2022»	7	Муниципальный	2,3 место
Городской онлайн-конкурс «Новогодний калейдоскоп»	10	Муниципальный	Участник
Городской фестиваль Всероссийского физкультурное –спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	30	Муниципальный	2 место
Городской чемпионат «Под знаком ПИ»	5	Муниципальный	1 место
Городской конкурс детского рисунка «Безопасный труд глазами детей»	5	Муниципальный	Победитель-1
Городской проект «Мы памяти пишем живые страницы», посвященный 90 летию со дня образования г. Комсомольска-на-Амуре и 45- летию Поста № 1	1	Муниципальный	Победитель номинация «Наша семейная традиция»
Городская благотворительная акция «Подари подарок» ХРОО «БлагоДарю»	46	Муниципальный	Участие
Городской творческий онлайн-конкурс «Мини мисс»	1	Муниципальный	1 Место
Городские соревнования по мини-футболу «Школьная лига»	22	Муниципальный	1 место – 2006-2007 г.р 3 место- 2008-2009 г.р.
Почетная вахта на Посту№1	19	Муниципальный	Победитель-18
Городской конкурс стендов Первичных отделений ООГДЮО «Российское движение школьников»	2	Муниципальный	1 место
Межрайонный фестиваль туристско-спортивных объединений и клубов «Движение без границ»	15	Муниципальный	Участник
Городской туристско-краеведческий слет	8	Муниципальный	1 место
Городской конкурс новогоднее оформление «Новый год на порог»	845	Муниципальный	Победитель в номинации Гран-ПРИ
Городской конкурс «Самый классный классный»	1	Муниципальный	Участник
Городской заочный конкурс «InstaБаттл»	3	Муниципальный	2 место
Городской этап всероссийской акции «Я – гражданин России» 2022	1	Муниципальный	3 место
Городской «Кросс нации»	17	Муниципальный	3,4 место
Городской конкурс «Макулатура, сдавайся!»	100	Муниципальный	2 место
Городской конкурс «Налоги -вклад в развитие твоего города»	5	Муниципальный	1 место
Городской фестиваль «Времена года»	12	Муниципальный	3 место

Муниципальный этап World Skills Russia по мобильной робототехнике	2	Муниципальный	3 место
Городская спартакиада школьников «Здоровое поколение» по баскетболу	9	Муниципальный	2 место
Муниципальный этап Чемпионата «Молодые профессионалы» номинация графический дизайн	1	Муниципальный	3 место
Городская военное -спортивная игра «Ракета»	6	Муниципальный	Участие
Муниципальный этап Чемпионата «Молодые профессионалы» номинация разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений	1	Муниципальный	3 место
Муниципальный этап Чемпионата «Молодые профессионалы» номинация лабораторный химический анализ	2	Муниципальный	1,2 место
Городской конкурс «Созвездие китайских песен»	5	Муниципальный	4 место
Конференция « Город созданный мечтой»	2	Муниципальный	Участник
Городской конкурс «Наш школьный музей!	1	Муниципальный	Победитель-1
Городской этап Всероссийского конкурса исследовательских работ В.И. Вернадского	1	Муниципальный	Победитель-1
Краевой хакатон в рамках недели региона, посвященному Дню рождения Хабаровского края	2	Краевой	Победитель-2
Открытый краевой конкурс «Операция Новогодняя игрушка»	1	Региональный	1 место
Дистанционный региональный этап соревнований по робототехнике «TECHNO Старт»	5	Региональный	1,2 место
Краевой этап Всероссийского конкурса школьных музеев РФ	1	Региональный	2 место
Региональная научно –практическая конференция «Мы выбираем Комсомольск»	1	Региональный	Участник
Краевой конкурс экскурсионных маршрутов обучающихся в Хабаровском крае	3	Краевой	3 место
Краевой исторический турнир «Не смолкнет слава тех великих лет», посвященный 77-летию Победы в ВОВ	7	Краевой	2,3 место
Краевой чемпионат по оказанию первой доврачебной помощи «Пульс в норме»	11	Краевой	3 место
Краевой конкурс «Каллиграф» 2022в номинации «Лучшая творческая работа»	1	Краевой	Победитель-1
Региональный конкурс рефератов «История одного корабля»	1	Региональный	Победитель-1
Межрегиональный робототехнический турнир	6	Региональный	2 место
Региональный (епархиальный) этап Международного конкурса творческих работ учащихся «Красота Божьего мира», посвященной 350 летию императора Петра Великого	2	Региональный	3 место «Оригинальное решение темы» 1 место «Литературное творчество»

I (региональный) этап Конкурса «За нравственный подвиг учителя» в рамках XXXI Международных Рождественских образовательных чтений	1	Региональный	Победитель в номинации «За организацию духовно-нравственного воспитания в рамках образовательного учреждения»
Всероссийский конкурс школьных музеев Российской Федерации в 2022	3	Всероссийский	Победитель-1
Всероссийский конкурс фотографий на обложку журнала Дошкольники Р.ф	1	Всероссийский	Победитель-1
Всероссийский конкурс «Умняшкино»	1	Всероссийский	Победитель-1
Всероссийский творческий конкурс «Весеннее вдохновение»	2	Всероссийский	Победитель-2
Всероссийская патриотическая акции «Рисуем победу-2022»	1	Всероссийский	Участник
Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню космонавтики и первому полету человека в космос	1	Всероссийский	1 место
Всероссийский конкурс исследовательских работ обучающихся «Отечество» научная конференция «Петр I и его наследие 2022»	1	Всероссийский	1 место
Всероссийская акция «Будь здоров»	1	Всероссийский	Участник
Всероссийский конкурс исследовательских проектов «Без срока давности»	1	Всероссийский	Участник
Всероссийская акция «Весенняя неделя добра»	1	Всероссийский	Участник
Олимпиадный тур «II всероссийской командной олимпиады функциональной грамотности для школьников»	1	Всероссийский	Участник
Всероссийский фестиваль «Мячи прилетели»	1	Региональный	3 место
IV Международный конкурс детского рисунка «Моя Россия-2022»	1	Всероссийский	Участник
Международный конкурс рисунков «Леопард и все-все-все»	5	Всероссийский	Победитель-1 Участник
Всероссийский конкурс «Стиль жизни-здоровье!2020»	1	Всероссийский	Итогов нет
XVII Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Мы-гордость родины»	1	Федеральный	Победитель-1
Всероссийский педагогический конкурс разработок учебных занятий «Мастерская гения»	1	Федеральный	Победитель-1
«Всероссийская итоговая олимпиада по химии»	2	Федеральный	Победитель-1 Призер-1
Всероссийская онлайн-олимпиада по предмету «Химия» в номинации «Одноатомные спирты»	1	Федеральный	Диплом 1 степени
Всероссийская онлайн-олимпиада по предмету «Химия» в номинации «Задание для	2	Федеральный	2 диплома 1 степени

учащихся 9 класса»			
Победитель международного конкурса по технологии «Народные промыслы»	1	Международный	Победитель-1
Межрегиональная Научно- практическая конференция школьников «Сила мысли»	1	Межрегиональный	1 место

Ежегодно ученики школы принимают участие в спортивных соревнованиях различного уровня: летнем фестивале ВФСК ГТО среди ОУ 3-4 ступени, городском туристско-краеведческом слете ОУ, посвященном всемирному дню туризма, городской легкоатлетической эстафете, муниципальном этапе Всероссийских соревнований по мини-футболу среди команд ОУ «Школьная лига чемпионов», городских соревнованиях по спортивному туризму на пешеходных дистанциях в открытом межрайоном фестивале туристско-спортивных клубов «Движение без границ», соревнованиях в рамках Спартакиады – 2022, легкоатлетических соревнованиях (школьное многоборье), соревнованиях по баскетболу, волейболу. В таблице 3 представлены результаты 2022 года.

Таблица 3 – Результаты участия обучающихся МОУ ЦО «Открытие» в спортивных соревнованиях

Соревнования по футболу между МОУ ЦО «Открытие» и гимназией № 1	1 место
«Кросс нации»	3 место
Муниципальный этап соревнований по футболу	1 место
Городской туристско-краеведческий слет	1 место
Школьная баскетбольная лига (девочки)	2 место
Школьная баскетбольная лига (юноши)	6 место
Городские соревнования по мини- футболу начальная школа	5 место
Кросс наций	3 место
Муниципальный этап Всероссийских соревнований по мини-футболу в школу	1 место
Летний фестиваль ГТО	4 место
Муниципальная легкоатлетическая эстафета	4 место

Для обучающихся Центра образования Online-обучение производится на следующих платформах:

- «Российская электронная школа»,
- «Решу ОГЭ, ЕГЭ»,
- «Я-класс»,
- «Олимп 27»,
- ОЦ «Сириус»,
- «Олимпус», и др.

Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров

олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:

1.25	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	703 чел./68%
1.25.1	Регионального уровня	17/1,6%
1.25.2	Федерального уровня	242/23,4%
1.25.3	Международного уровня	45/4,3%

С 29 сентября 2022 года по 22 февраля 2023 года 396 обучающихся МОУ ЦО «Открытие» принимали участие во Всероссийской олимпиаде школьников. На муниципальном уровне принимало участие 52 участника, 6 человек прошли в краевой тур ВсОШ (по предметам: география, биология, история, литература и физическая культура).



Рисунок 3. Результаты участия обучающихся МОУ ЦО «Открытие» в ВсОШ

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году показали увеличение объема участия в школьном (на 4,3%) и муниципальном (на 3,2%) этапах.

Наряду с этим, отмечается повышение качества участия в сравнении с предыдущим учебным годом: в 2022 году увеличилось количество обучающихся, занявших призовые места в школьном этапе ВсОШ (на 16 человек), один ученик Центра образования стал победителем регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии и приглашен на всероссийский этап ВсОШ по предмету.

В целях повышения качества подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам в 2022 году в МОУ ЦО «Открытие»:

- выделен перечень олимпиад, заслуживших наибольшую популярность у обучающихся;
- продолжилось создание банка заданий по этим олимпиадам;
- проводилась: школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»;
- реализовывались элективные, факультативные курсы и курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие у обучающихся умений и навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности.

IV. Востребованность выпускников

Для обучающихся детского сада МОУ ЦО «Открытие» зачисление в 1 класс является приоритетным, вне зависимости от места проживания на закрепленной за образовательной организацией территорией.

Выпускники основной школы образовательного учреждения продолжают обучение в своей школе, школах города, а также в учреждениях начального и среднего профессионального образования (училищах, техникумах, лицеях, колледжах).

Более 70% выпускников старшей школы продолжают обучение в высших учебных заведениях города, края, Дальнего Востока, России.

От медицинских учреждений города ежегодно выпускники медицинских классов получают целевые направления в медицинские учебные заведения Хабаровского края: КГБУЗ «Городская больница №7» г. Комсомольска-на-Амуре, КГБУЗ "Онкологический диспансер", и др.

В этом году из 32 выпускников 11А класса 26 человек (81,2%) поступили в высшие учебные или средние специальные учреждения по профилю обучения.

Выпускники 11А класса продолжают свое обучение в Вузах города – АмГПУ и КНАГУ, в Вузах края и страны, а также в колледжах города.

V. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

1.30	Общая численность педагогических работников, в том числе:	89 чел.
------	---	---------

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	84 чел./94%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	84 чел./94%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 чел./6 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 чел./6%

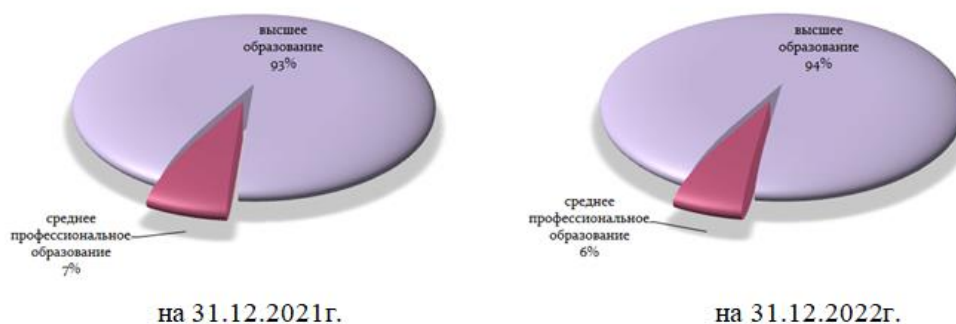


Рисунок 4. Уровень образования педагогов МОУ ЦО «Открытие»

В сравнении с 2021 годом наблюдается увеличение численности педагогических работников, имеющих высшее образование, а также уменьшение числа педагогов, имеющих среднее профессиональное образование.

1 педагог МОУ ЦО «Открытие» в настоящий момент продолжает обучение в высшем учебном заведении г. Комсомольска-на-Амуре и получает высшее педагогическое образование.

1.35	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	44 чел./49,4%
1.35.1	Высшая	24 чел./27%
1.35.2	Первая	22 чел./25%

Анализ данных, в приведенных выше таблицах показал:

- Из 89 человек, 24 чел. (27%) – педагоги с высшей квалификационной категорией, 22 чел. (25%) - с 1 квалификационной категорией. Таким образом, в целом коли-

чество аттестованных педагогов в МОУ ЦО «Открытие» составило 46 человека (51,6%).

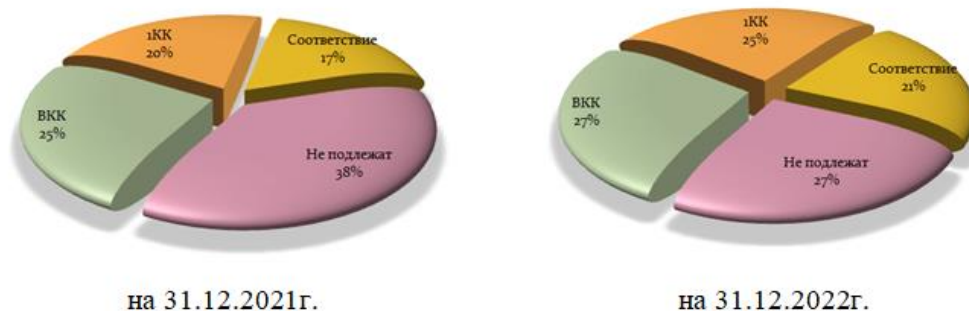


Рисунок 5. Категориальность педагогов МОУ ЦО «Открытие»

В сравнении с 2021 годом увеличилось количество педагогов с высшей квалификационной и первой категориями.

В 2023 году планируют проходить аттестацию: Бельды О.Ю., Бутолина Е.В., Горбач С.В., Кислицина Т.Г., Кравченко А.Г., Малкова А.В., Морозова Е.А., Посунько А.П., Саулова Л.Н., Седымова Л.Е., Сычева И.Н., Чернозем Е.К., Швецова А.А., Черная В.И.

Действующая курсовая подготовка имеется у 73 (82%) педагогических работников центра.

Кроме длительных курсов, многие педагоги регулярно принимают участие в вебинарах, семинарах, форумах, обучающих программах, мониторингах.

Систематически проводится работа по повышению категориальности педагогов:

- ежегодно составляются перспективные планы повышения квалификации педагогов;
- в рамках корпоративного обучения, рассматриваются вопросы процедуры проведения аттестации, требований и критериев оценки профессионального уровня педагогов;
- педагоги привлекаются к различным формам методической работы (диссеминация и обобщение опыта, наставничество, подготовка публикаций, участие в профессиональных конкурсах и пр.).

В 2022 году повысилась активность учителей, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 46 (52%) педагогов, что свидетель-

ствуется о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице 4.

Таблица 4 – Участие педагогов МОУ ЦО «Открытие» в олимпиадах и конкурсах

Название проекта, конкурса, гранта и т.д.	Уровень участия	Результативность
Всероссийская общественная организация «Воспитатели России»	Федеральный	Сертификат
Конкурс «Многообразие видов театров для малышей»	Федеральный	Победитель (1 место)
Онлайн смотр- конкурс «Лучший уголок природы»	Федеральный	Победитель (1 место)
«Современные технологии в обучении дошкольников»	Федеральный	Победитель (1 место)
«Лучшее новогоднее оформление пространства» «Лучшее оформление группы ДОУ»	Международный	Победитель (1 место)
«Успехи и достижения моих воспитанников «Академия проектов Российской Федерации	Федеральный	Победитель (1 место)
Радуга талантов «Пусть всегда будет солнце»	Федеральный	Победитель (2 место)
Педагогическое мастерство «Лучший конспект занятия»	Федеральный	Победитель (1 место)
Конкурс «Экологический флешмоб»	Краевой	Участник
Конкурс «Детский сад» Международного педагогического портала «Солнечный свет»	Федеральный	Диплом (3 место)
Конкурс «День Великой Победы» Международного педагогического портала «Солнечный свет»	Федеральный	Победитель (1 место)
Конкурс «Умняшкино» Номинация: Зеленые инженеры «Огород на окошке»	Федеральный	Победитель (1 место)
Конкурс «Умняшкино» Номинация: Превращение ладошек (Коллективная работа)	Федеральный	Победитель (1 место)
Городской творческий конкурс "Эра космических фантазий" номинация "Космическое оформление"	Муниципальный	2 место
Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс» Номинация: Конкурсная работа «Геометрические фигуры и цифры»	Международный	Победитель (1 место)
Конкурс «Игры М.Монтессори как средство развития умственных способностей детей дошкольного возраста»	Федеральный	Победитель (1 место)
Смотр-конкурс «Огород на окне»	Школьный	1 место
Смотр-конкурс «Лучший центр природы»	Школьный	1 место
Конкурс педагогов учреждений образования «Содружество талантов»	Федеральный	Победитель (2 место)
Конкурс каллиграфии «Золотое Перо 2021»	Школьный	1 место
Международный научно-методический конкурс «Педагогическое призвание»	Международный	Сертификат
Всероссийский творческий конкурс «Рассударики». Номинация «Творческие работы и методические разработки педагогов «Конспект развлечения в средней группе».	Федеральный	1 место
Международный творческий конкурс «Престиж». Номинация Проектная деятельность.	Международный	Победитель (2 место)
Всероссийский творческий конкурс «Рассударики». Но-	Федеральный	участие

минация «Творческие работы и методические разработки педагогов «Конспект развлечения в старшей группе».		
«Профессиональный стандарт педагога в системе образования»	Международный	Победитель (1 место)
Смотр – конкурс «Уголок экспериментирования»	Школьный	1 место
"Взаимодействие педагогов и родителей в процессе организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС"	Федеральный	Победитель (1 место)
Смотр - конкурс «Лучшее оформление зимнего участка»	Школьный	1 место
Педагог года - 2021 в номинации «Исследовательские работы и проекты»	Международный	Победитель (2 место)
"Моё призвание - дошкольное образование!"	Региональный	1 место
«Лучший конспект занятия в ДОУ» в рамках национального проекта «Образование»	Федеральный	Победитель (1 место)
«ТехноЁлка- 2021»	Муниципальный	1 место
Смотр-конкурс «ИЗО-уголок»	Школьный	1 место
«Фото на обложку журнала Дошкольник. РФ»	Федеральный	Диплом
Городской творческий онлайн-конкурс «Мини-мисс Снегурочка 2021»	Муниципальный	2 место
Городской интернет – конкурс патриотической песни «Виват, Россия!»	Муниципальный	Диплом
Международная викторина для дошкольников Совушка «Масленица»	Федеральный	Победитель (1 место)
Конкурс «Просто космос»	Федеральный	Победитель (1 место)
Конкурс «Победный май»	Федеральный	Победитель (1 место)
Всероссийская научно-практическая конференция учителей географии, методистов, руководителей организаций общего образования «Школьное краеведение в решении воспитательных задач: новые вызовы и современные практики»	Федеральный	Участие
Просветительная акция "Географический диктант"	Международный	Участие
Городская заочная Scratch-Олимпиада	Муниципальный	Участие
Конкурс успешного опыта наставничества в образовательных организациях Хабаровского края	Краевой	Участие
Участие в международной акции «Тест по истории Великой Отечественной Войны»	Международный	Участие
Всероссийский правовой (юридический) диктант	Федеральный	Участник
Всероссийский экономический диктант	Федеральный	Участник
Всероссийский тест на знание Конституции РФ	Федеральный	Участник
Конкурс знатоки Конституции РФ	Муниципальный	Участие
«Профкомпетентность учителя английского языка в условиях реализации требований ФГОС»	Федеральный	Победитель (II место)
Конкурс «Инновации в обучении», номинация «Творческая презентация к уроку»	Федеральный	Результат ожидается
Международный педагогический конкурс «Свободное образование»	Международный	Победитель 1 место
Номинация методические разработки		
Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического со-	Федеральный	Победитель

провожения «Отдавая сердце – 2022» в номинации «Социальный педагог»		
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Инновации в обучении» номинация «Творческая презентация к уроку»	Федеральный	Диплом 1 степени
Всероссийская метапредметная олимпиада «Команда большой страны»	Региональный	3 команды – Призеры
Всероссийская олимпиада «Педагогический успех»	Федеральный	Диплом 1 степени
Всероссийский экономический диктант	Федеральный	Дипломы победителей
Краевой конкурс (с межрегиональным участием) программ профессионального развития молодого педагога «Педагогический серфинг»	Региональный	Участие
«МетаШкола» открытая российская олимпиада кафедры методики обучения иностранным языкам имени А.И. Герцена	Федеральный	1 победитель, 3 призера
Командный муниципальный конкурс агитбригад	Муниципальный	Победитель
Муниципальный конкурс молодых специалистов «К вершинам мастерства»	Муниципальный	Лауреат
Краевой интернет-проект «Поэзия родного края»	Региональный	Победитель и призер
Городской конкурс чтецов от АмГПГУ	Муниципальный	Призер
Международный конкурс по МХК «Художественные ремёсла»	Международный	2 призера
Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце – 2022» в номинации «Социальный педагог»	Федеральный	3 Победителя

Стаж педагогической деятельности менее 5 лет имеет 18% педагогических работников коллектива, 25% педагогов имеют стаж более 30 лет.

1.36	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.36.1	До 5 лет	16 чел./18%
1.36.2	Свыше 30 лет	22 чел./25%
1.37	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	19 чел./21%
1.38	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 чел./17%
1.39	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	73 чел./82%

	административно-хозяйственных работников	
1.40	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	73 чел/82%
1.41	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.41.1	Музыкального руководителя	да
1.41.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.41.3	Учителя-логопеда	да
1.41.4	Логопеда	да
1.41.5	Учителя-дефектолога	нет
1.41.6	Педагога-психолога	да

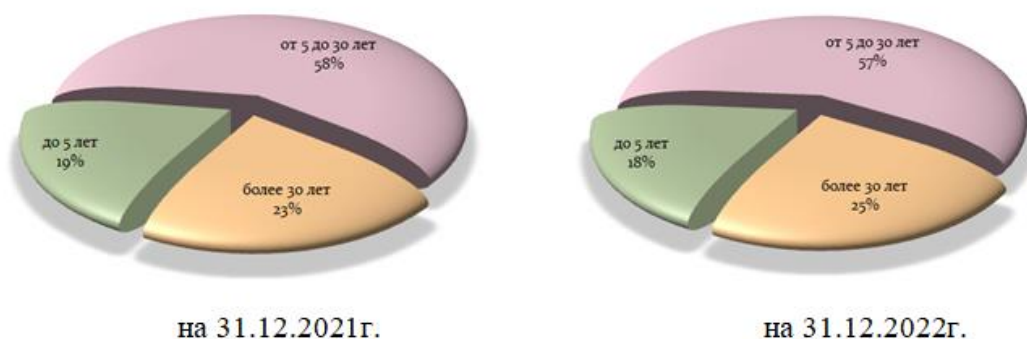


Рисунок 6. Стаж деятельности педагогов МОУ ЦО «Открытие»

С учетом снижения общей численности педагогических работников МОУ ЦО «Открытие», в сравнении с 2021 годом, отмечается незначительное увеличение педагогов со стажем свыше 30 лет, и незначительное уменьшение численности педагогов со стажем менее 5 лет, от 5 до 30 лет.

Таким образом, около 43% педагогов имеют достаточный опыт работы, для активной исследовательской, инновационной, креативной деятельности.

В 2022 году педагогический коллектив работал над методической темой: «Внедрение в практику работы цифровых ресурсов для создания современной цифровой образовательной среды как одного из направлений цифровой трансформации системы образования».

При этом осуществлялась реализация следующей цели деятельности МОУ ЦО "Открытие": Создание условий для формирования и развития цифровой образовательной среды в МОУ ЦО «Открытие», обеспечивающей повышение качества образования, путем активного применения цифровых сервисов и технологий всеми участниками образовательного процесса».

Реализация поставленной цели стала возможна при решении следующих задач:

- совершенствование управления образовательной организацией в условиях цифровой экономики;
- разработка и внедрение модели цифровой трансформации образовательной среды в МОУ ЦО «Открытие»;
- создание условий для активного применения цифровых сервисов и технологий всеми участниками образовательного процесса;
- формирование функциональной грамотности обучающихся: цифровой, информационной и финансово-экономической;
- создание системы технического, информационного и методического обеспечения процесса цифровизации образовательной среды МОУ ЦО «Открытие»;

Педагоги школы проводят большую исследовательскую работу, являются активными участниками семинаров, вебинаров, научно-практических конференций, проблемных и творческих групп на муниципальном и краевом уровнях.

Педагоги образовательной организации представляют накопленный опыт работы на заседаниях школьных межпредметных кафедр, заседаниях городских методических объединений, городских творческих групп, в рамках курсов повышения квалификации.

В декабре 2022 года педагоги образовательной организации представляли опыт работы в г. Хабаровске на пленарном заседании XI регионального этапа XXXI Международных Рождественских образовательных чтений, где были награждены, как победители межрегионального этапа Всероссийского конкурса в области педагогики, работы с детьми и молодежью «За нравственный подвиг учителя».

Кроме перечисленных мероприятий, педагоги школы представляли свой опыт на городских творческих группах в форме отчетов по темам самообразования, в рамках кур-

сов повышения квалификации педагогических работников города, края, организованных на базе ХК ИРО.

В соответствии с приказами Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" и от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" с 1 сентября 2022 года учащиеся 1-х и 5-х классов МОУ ЦО «Открытие» перешли на обучение по обновленным ФГОС.

С целью обеспечения научно-методических условий для качественной реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования в учреждении разработан и реализуется план мероприятий по поэтапному переходу на обучение по обновленным ФГОС НОО и ООО, проведен анализ нормативно-правовой, материально-технической базы и ресурсной обеспеченности начального и основного общего образования в условиях введения ФГОС, организовано повышение квалификации педагогических работников МОУ ЦО «Открытие».

На основании Распоряжения № 636 от 01.06.2022г «Об инновационной инфраструктуре сферы образования Хабаровского края» МОУ ЦО «Открытие» присвоен статус краевого центра трансфера технологий на тему: «Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в профориентации обучающихся».

Главной целью работы педагогического коллектива в рамках реализации проекта является содействие профессиональному самоопределению обучающихся, развитие компетенций, необходимых для осуществления профессионального выбора, посредством использования сетевого взаимодействия и социального партнерства.

С 01.09.2022г. МОУ ЦО «Открытие» является апробационной площадкой проекта «Школа Минпросвещения России» (Распоряжение Министерства Хабаровского края № 1395 от 22.11.2022 г.

На сегодняшний день МОУ ЦО «Открытие» проведена самодиагностика на основании методики, содержащей 8 шкал (направлений): Знание: качество и объективность; Воспитание; Творчество; Профориентации; Здоровье; Учитель. Школьные команды; Школьный климат; Образовательная среда, создание условий.

Результаты самодиагностики показали, что МОУ ЦО «Открытие» соответствует модели «Школы Министерства просвещения России» по направлениям: «Школьный климат» - на низком уровне, «Знание: качество и объективность», «Здоровье», «Учитель. Школьные команды», «Образовательная среда» - на базовом уровне, по направлениям: «Воспитание», «Творчество» и «Профориентация» - на среднем уровне.

Проведена корректировка Программы развития учреждения, подготовлена дорожная карта, включающая комплекс мероприятий по переходу на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план деятельности педагогического коллектива МОУ ЦО «Открытие» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций. Был проведен ряд мониторинговых диагностик по сформированности компонентов функциональной грамотности в 8-9-х классах, создана рабочая группа, занимающейся разработкой мероприятий по данному направлению, сформирована база тестовых заданий для учащихся по формированию компонентов функциональной грамотности, организовано прохождение курсовой подготовки учителями-предметниками, и др.

В 2022 году МОУ ЦО «Открытие» принимал участие: в краевом конкурсе на лучшую развивающую предметно-пространственную среду образовательной организации «Пространство школы – пространство развития», заняв второе место; в городском конкурсе стендов Первичных отделений ООГДЮО «Российское движение школьников», одержав победу; в городском конкурсе новогоднего оформления «Новый год на порог», получив диплом победителя в номинации ГРАНпри; городском заочном конкурсе «Самый классный классный», заняв призовое место; в I (региональном) этапе конкурса «За нравственный подвиг учителя» в рамках XXXI Международных Рождественских образовательных чтений, одержав победу в номинации «За организацию духовно-нравственного воспитания в рамках образовательного учреждения».

Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) участвует в учебно-воспитательном процессе в МОУ ЦО «Открытие» в целях обеспечения прав участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами (учебной, методической, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями), способствующими формированию культуры личности учащихся.

Основные направления работы ИБЦ:

- Формирование, организация и хранение фонда информационных ресурсов;
- Библиотечно-информационное обслуживание;
- Поддержка и развитие интереса к чтению;
- Информатизация работы ИБЦ;
- 1С: Библиотека.

Основные задачи ИБЦ:

1. Обеспечение участникам общеобразовательного процесса доступа к информации, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов образовательной организации на различных носителях: бумажном (книжный фонд); цифровом (CD, DVD); коммуникативном (компьютерные сети) и иных носителях.

2. Воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающихся, развитие их творческого потенциала.

3. Формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию.

4. Совершенствование предоставляемых ИБЦ услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды.

Одна из важнейших функций ИБЦ – библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса.

Функции библиотечно-информационного направления:

-создание справочно-библиографического аппарата, ведение электронного каталога;

- формирование, комплектование и учет фондов;
- библиотечно-информационное обслуживание;
- справочно-библиографическое обслуживание;
- ведение статистической отчетности;
- учет и хранение информационных и методических материалов, создаваемых в МОУ ЦО «Открытие»;
- организация доступа к электронному и мультимедиа контенту, в т.ч. с применением беспроводных технологий.

В МОУ ЦО «Открытие» работают заведующий ИБЦ – Сальникович Ю.В., библиотекари – Козлова Н.В., Соснина О.В.

В состав ИБЦ входит: библиотека начальной школы, библиотека старшей школы, публичная библиотека.

Организация деятельности ИБЦ должна предусматривать наличие следующих пространственно-обособленных зон:

- пространство для организации доступа к информационным ресурсам временного пользования (зона абонемента, административная зона);
- пространство для самостоятельной работы с ресурсами на различных типах носителей (зона читального зала и индивидуальной работы);
- пространство для проведения массовых мероприятий, презентаций, выставок (презентационная зона);
- рекреационное пространство (зона для досуга и отдыха);
- книгохранилище (зона хранения фондов).

ИБЦ оснащен ноутбуками с выходом в Интернет, принтером.

№ п/п	Библиотека начальной школы	Библиотека старшей школы
1.	Количество учащихся – 470, из них читателей – 470	Количество учащихся – 562, из них читателей – 562
2.	Количество учителей – 93, из них читателей – 93	
3.	Другие работники и родители – 18 Итого: 1143 читателей	
4.	Объем библиотечного фонда – из них: объем учебного фонда – 6951 объем художественного фонда – 1986	Объем библиотечного фонда – из них: объем учебного фонда – 10067

		объем художественного фонда – 1986 объем фонда медиатеки – 22
	Общий объем библиотечного фонда ИБЦ – 21158	
5.	Книговыдача составила – 3576	Книговыдача составила – 2216
6.	Книгообеспеченность – 100%, Посещаемость – 5187	Книгообеспеченность – 100%, Посещаемость – 2786

Формирование библиотечного фонда (2022г.)

Наименование показателей	Поступило экземпляров за 2022 год	Выбыло экземпляров за 2022 год
Учебники	3912	2021
Учебные пособия	483	600
Художественная литература	81	-
Итого:	4476	2621

VI. Материально-техническая база

В Центре образования образовательная деятельность осуществляется в трех корпусах: в первых двух корпусах обучаются ученики 1-11-х классов, в третьем корпусе – дошкольники.

В помещении первого корпуса 26 учебных кабинетов (из них 1 кабинет информатика и ИКТ), 2 спортивных зала, 1 актовый зал, библиотека, комната детских инициатив, кабинет психолога, музей, эстетический центр, мастерские, столовая, медицинский кабинет, бухгалтерия, кабинет директора.

В помещении второго корпуса 21 учебный кабинет, 2 спортивных зала и мастерские в отдельно стоящем здании, 1 актовый зал, кабинет психолога, кабинет социального педагога, комната детских инициатив, кабинет логопеда, столовая, медицинский кабинет, кабинет стоматолога.

В помещении третьего корпуса 6 групповых ячеек (2 - на первом этаже, 4 - на втором этаже), 6 прогулочных площадок с верандами, музыкальный зал, пищеблок, медицинский кабинет, кабинет заведующего, методический кабинет, физкультурная площадка, прачка, овощехранилище. 4 групповые комнаты оснащены отдельными спальнями. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора, группы, расположенные на первом этаже имеют также отдельный вход с улицы. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН,

шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. В групповых комнатах организованы центры двигательной, познавательной, продуктивной и других видов детской деятельности. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей.

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17 (6 человек на 1 компьютер)
-----	--	---------------------------------

Число персональных ЭВМ – 229, из них в учебных целях используется 170. Все корпуса Центра образования имеют свои локальные сети с выходом в Интернет, в сеть включено 179 компьютеров, находящихся в предметных кабинетах, кабинетах начальной школы, библиотеке, кабинетах администрации, бухгалтерии. 16 кабинетов первого и второго корпусов оборудованы интерактивными досками, 10 кабинетов проекторами, актовые залы 1 и 2 корпусов, а также музей 2-го корпуса оборудованы проекторами, 2 кабинета и библиотека старшей школы оборудованы интерактивными панелями.

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17 (6 человек на 1 компьютер)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1033 чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,38 кв. м

В 2022 году за счет краевого бюджета приобретены проекторы – 2 шт. За счёт муниципального бюджета приобретены коммутаторы – 3 шт., сервер видеонаблюдения – 1 шт., системные блоки – 3 шт., МФУ – 2 шт, ноутбук – 1 шт. IP-камеры для организации видеонаблюдения – 20 шт. За счет внебюджетных средств приобретены моноблок – 1 шт., сервер для 1С – 1 шт, смартфоны – 2 шт.

Все учебные кабинеты обеспечены школьной мебелью. Продолжалось дальнейшее совершенствование школьной инфраструктуры. За счет бюджетных средств установлены пластиковая дверь на 3-м этаже, заменены 2 окна в кабинете соц.педагога, проведен ремонт кровли в старшей школе, проведен ремонт канализации в старшей школе, ремонт электроплиты в детском саду, закуплены светодиодные лампы .

За счет внебюджетных средств в 2022 году был проведен косметический ремонт помещений, классов, рекреаций, санузлов и других помещений всех корпусов. Проведена подготовка к отопительному сезону (промывка, опрессовки системы отопления, утепление контуров зданий). Установлена мемориальная плитка. Заменена потолочная плитка в кабинетах, коридорах и в зонах рекреации, произведен ремонт стен, установлена входная группа в кабинете №33 в старшей школе. Замена подложки и линолеума, монтирован подвесной потолок в кабинете №33 3-го этажа старшей школы. Произведена частичная замена электропроводки.

Выполняется замена ламп типа ЛБ на светодиодные. Частично заменены осветительные приборы коридоров и зон рекреации старшей школы.

Частично заменены учительские столы в учебных кабинетах (по внутреннему графику Центра). Приобретены лавочки для рекреаций старшей школы.

Во всех корпусах Центра образования проведена ревизия электрических сетей. Ремонт внутренних сетей канализации водоснабжения и отопления проводился по мере необходимости.

По итогам проверки готовности к новому 2022-2023 учебному году, учреждение принято в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, отраженных в СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления де-

тей и молодежи» и СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции».

VII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования строится в соответствии с законодательными актами Минобрнауки РФ, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования являются:

- Учителя;
- Обучающиеся и их родители (законные представители);
- Управление образования администрации г. Комсомольска-на-Амуре.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений МОУ ЦО "Открытие".

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию МОУ ЦО "Открытие", педагогический совет, методический совет, межпредметные кафедры учителей-предметников, временные структуры.



Рисунок 7. Организационная структура ВСОКО МОУ ЦО «Открытие»

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников образовательной организации;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала.

Внутренняя система качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством и условиями образования.

В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС, выступают:

- ✓ Качественно-количественная оценка психического развития детей раннего возраста;
- ✓ Оценка формирования интегративных качеств;
- ✓ Оценка основных направлений развития;

- ✓ Оценка готовности детей к школе;
- ✓ Предметные результаты обучения (в т.ч. ГИА-9 и ЕГЭ);
- ✓ Метапредметные результаты обучения;
- ✓ Личностные результаты;
- ✓ Здоровье обучающихся (динамика);
- ✓ Достижения учащихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- ✓ Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательного процесса:

- ✓ Основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- ✓ Дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- ✓ Реализация учебных планов и рабочих программ;
- ✓ Качество уроков и индивидуальной работы, проводимой с обучающимися;
- ✓ Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- ✓ Удовлетворенность учеников и родителей преподаванием предметов.

Качество условий, обеспечивающий образовательный процесс:

- ✓ Материально-техническое обеспечение;
- ✓ Санитарно-гигиенические условия;
- ✓ Медицинское сопровождение и общественное питание;
- ✓ Кадровое обеспечение;
- ✓ Общественно-государственное управление (педсовет, совет школы, попечительский совет);
- ✓ Документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Информация о результатах оценки качества образования доводится до общественности через публикации, публичные и аналитические доклады о состоянии качества образования на сайте МОУ ЦО "Открытие".

Периодичность проведения оценки качества образования определены циклограммой:

Критерии	Показатели	Инструментарий	Периодичность
Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5» Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях Доля второгодников Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе	-Единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов. -Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-ых классов по новой форме. -Промежуточная и текущая аттестация обучающихся. -Мониторинговые исследования качества знаний, обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике и чтению. -Участие и результативность в школьных, муниципальных, краевых предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. -Мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация». -Мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов. -Мониторинговое исследование образовательных достижений, обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований. -Текущая тематическая педагогическая диагностика уровня обученности по предмету (тесты, компьютерная диагностика, контрольные работы и т.д.). -Система административных тестов по предметам (входная, промежуточная, итоговая диагностика). -Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет. -Анализ и систематизация полученной информации, принятие управленческих решений. -Проверка посещаемости курсов вариативной части учебного плана.	4 раза в год
Образовательные результаты по ступеням образования (внешняя оценка)	Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам) Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА 9 по русскому языку и математике) Результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума) Доля обучающихся, участвующих в школьных, муниципальных, краевых предметных олимпиадах Доля обучающихся, победивших в школьных, муниципаль-		

	ципальных, краевых предметных олимпиадах Доля обучающихся, принимавших участие в школьных, муниципальных, краевых конкурсах, фестивалях, конференциях и т. Д.	-Результативность посещения курсов (накопительная оценка достижений ученика). -Количественный и качественный анализ результатов творческой деятельности учащихся. -Психологическая диагностика. -Педагогическое наблюдение. -Анализ качества рефератов, исследовательских и проектных работ учащихся.	
Оценка системы воспитательной работы, дополнительного образования и результатов внеурочной деятельности	Доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием. Доля обучающихся, участвующих во внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС Доля, участвующих в различных видах деятельности: 1) игровая деятельность; 2) познавательная деятельность; 3) проблемно-ценностное общение; 4) досугово-развлекательная деятельность 5) художественное творчество; 6) социальное творчество 7) трудовая (производственная) деятельность; 8) спортивно-оздоровительная деятельность; 9) туристско-краеведческая деятельность.	Степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей. Качество планирования воспитательной работы. Охват обучающихся содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям. Наличие детского самоуправления. Удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом. Исследование уровня воспитанности обучающихся. Положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся. Степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям. Реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии. Анализ результатов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС Анализ вовлечения учащихся в различные виды деятельности: 1) игровая и познавательную деятельность; 2) проблемно-ценностное общение; 3) досугово-развлекательная деятельность 4) художественное творчество; 5) социальное творчество 6) трудовая (производственная) деятельность;	2 раза в год

		7) спортивно-оздоровительная деятельность; 8) туристско-краеведческая деятельность.	
Оценка уровня сформированности социальной компетенции	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников Доля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности обучающихся Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе	Анализ, анкетирование: -сформированность психологической устойчивости к негативным социальным явлениям; - умение осуществлять выбор решения на основе оценки альтернатив; - степень проявления личной инициативы обучающихся; - установление позитивных социальных взаимоотношений с окружающими. Анализ поступления и устройства выпускников 9,11 классов. Сопоставительный анализ поступления в колледжи, высшие учебные заведения.	2 раза в год
Оценка здоровья обучающихся	Доля обучающихся в возрасте с 7 до 18 лет, имеющих первую и вторую группы здоровья. Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет. Оценка заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы. Оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время). Оценка состояния физкультурно-оздоровительной работы. Доля обучающихся, которые занимаются спортом Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях Количество случаев травматизма	Регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий. Диагностика состояния здоровья обучающихся. Анализ результатов медицинских осмотров Результаты анкетирования Анализ занятости учащихся в спортивных секциях	2 раза в год

Оценка профессиональной компетентности педагогов. Инновационный потенциал учителей	Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах «Учитель года», «Самый классный классный» и др.	Аттестация педагогов. Отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.); Подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д. Участие в профессиональных конкурсах разного уровня. Оценка квалификации Оценка личности Оценка деятельности	2 раза в год
Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана Соответствие нормам и требованиям СанПиН. Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами Наличие оборудованного медицинского кабинета. Оценка соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов). Оценка состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН. Оценка отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента	Результаты лицензирования и государственной аккредитации. Эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов. Программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе. Анализ оснащенности учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью. Анализ обеспеченности методической и учебной литературой. Диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации. Анализ открытости школы для родителей и общественных организаций (анкетирование родителей). Требования к техническим условиям. Требования к прилегающей территории. Требования к учебно-методическому обеспечению Требования к материально-техническому обеспечению	2 раза в год

	обучающихся. Оценка открытости школы для родителей и общественных организаций	Медицинское сопровождение и общественное питание. Психологический климат в образовательном учреждении. Санитарно-гигиенические и эстетические условия. Наличие медицинского кабинета и его оснащенность.	
Удовлетворенность образованием	Удовлетворенность родителей и учащихся качеством образования Доля родителей, участвующих в «жизни школы»	Анкетирование родителей, обучающихся. Анкетирование выпускников.	1 раз в год
Оценка системы управления организацией	Результаты внешней оценки; Количественное соотношение обучающихся, проживающих в районе ОУ и проживающих в других территориях; Ежегодная динамика (за 5 лет) соотношений желающих быть зачисленными в ОУ и зачисленных; Открытость информации ОУ Финансовые ресурсы ОУ;	Различные виды инспекционных проверок, комплексной аттестации ОУ, срезовых работ, проводимых учредителем и другими уполномоченными организациями. -Анализ и систематизация полученной информации, принятие управленческих решений; - Проверка сайта; - Проверки финансовых органов.	По графикам, по запросу
Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	Качество используемой учебной литературы, в т.ч. УМК; - Характеристика работы информационно-библиотечного центра; - Информационные ресурсы	Анализ и проверка литературы на предмет: наличия грифа, оценки экспертов, соответствие виду ОУ, связи с результатами независимого; Изучение деятельности и обеспеченности ИМЦ: количество справочной литературы, соотношения читательского спроса и его удовлетворения, наличие периодической литературы, посещаемость библиотеки, проведение мероприятий по стимулированию читательской активности, использование ИКТ и т.д. Оценка используемых информационных ресурсов: количество книг библиотеки на 1 обучающегося, количество суммарного времени использования Интернета на 1 обучающегося в год; количество обучающихся на 1 компьютер. -Инвентаризация библиотечного фонда; - Составление заказа учебников.	По графику, не реже 1 раза в год

VIII. Образовательная деятельность

МОУ ЦО "Открытие" осуществляет образовательную деятельность на основании Лицензии на право ведения образовательной деятельности (серия-27ЛО1 №0001549 рег. № 2448 от 07 ноября 2016г), бессрочной, выданной министерством образования и науки Хабаровского края.

Основным видом деятельности учреждения является реализация основных общеобразовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего образования, а также реализация адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, реализация адаптированных основных образовательных программ основного общего образования причесмотр и уход.

Деятельность МОУ ЦО "Открытие" регламентируется Основной образовательной программой начального общего образования (1-4 классы) и Образовательной программой основного общего и среднего общего образования (5-11 классы).

Динамика численности обучающихся

Показатели	Численность учащихся на (человек)(на начало учебного года)			
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	На 31.12.2022
1.7 Общая	1065	1016	1048	1033
1.8 По образовательной программе начального общего образования	456	436	465	470
1.9 По образовательной программе основного общего образования	553	519	520	512
1.10 По образовательной программе среднего общего образования	56	61	63	53

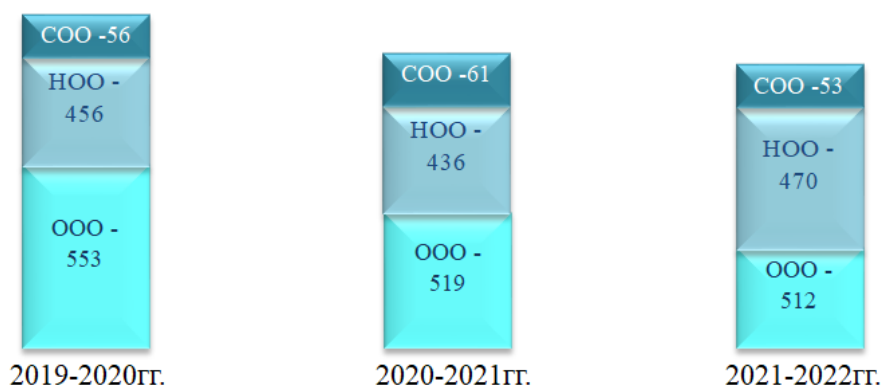


Рисунок 8. Динамика численности обучающихся МОУ ЦО «Открытие»

На протяжении трех лет в МОУ ЦО «Открытие» наблюдается снижение общей численности обучающихся. В сравнении с концом 2021-2022 учебного года общая численность обучающихся уменьшилась на 15 человек. Также отмечается уменьшение количества обучающихся по образовательной программе основного общего и среднего общего образования и увеличение численности обучающихся по программе начального общего образования.

1.11 Численность (удельный вес численности) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации

	2019 - 2020	2020-2021	2021-2022	На 31.12.2022
Успевают на «4» и «5»	357 (43,1%)	295 (38,3%)	299 (38,9%)	288 (39,0%)

Качество знаний учащихся на 31.12.2022 года составило 39%, что соответствует уровню качества знаний по итогам 2021-2022 учебного года.

Процесс повышения качества предоставляемых школой образовательных услуг является одной из ключевых задач решаемых педагогическим коллективом.

Для решения этой задачи:

- на межпредметных кафедрах созданы проблемные группы по выявлению причин неуспешности обучающихся по каждой отдельной дисциплине; составляются рабочие программы с учетом индивидуальных особенностей учащихся, уровня их подготовленности, контрольно-измерительные материалы для своевременной диагностики и коррекции учебных пробелов; разрабатываются и реализуются программы элективных, факультативных курсов, курсов внеурочной деятельности, планы коррекционной работы;

- администрацией школы совместно с узкими специалистами (психологом, социальным педагогом, логопедом) проводятся мониторинги удовлетворенности качеством образовательных услуг, как для обучающихся, так и для родителей (законных представителей);

- в целях повышения учебной мотивации, формирования у учащихся умений планирования, оценки, коррекции собственной деятельности все больше педагогов

используют приемы технологии формирующего оценивания, школьники совместно с родителями ведут как предметные, так и общие «портфолио достижений», составляют с классными руководителями индивидуальные учебные планы.

Результаты итоговой аттестации

В 2022 году государственная итоговая аттестация по программам основного общего и среднего общего образования проводилась в соответствии с документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400;

- Правила формирования и ведения федеральной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных систем обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования постановлением, утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2013 г. № 755;

- Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 189/1513 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

- Методические документы, рекомендуемые при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году (направлены письмом Рособрнадзора № 04–18 от 31.01.2022 г.);

- Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 190/1512 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

- Приказ Минобрнауки России № 1274 от 17.12.2013 г. «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России № 230/515 от 13 апреля 2022 г. «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году»;

- Приказ Минпросвещения и Рособрнадзора № 128/387 от 14 марта 2022 г. «Об утверждении расписания ГИА-9 в 2022 г.»;

- Письмо Рособрнадзора № 04-410 от 21 октября 2021г. «График внесения сведений в РИС и ФИС на 2021-2022 уч.г.»;

- Письмо Рособрнадзора № 04-454 от 30.11.2021г. «Рекомендации по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 2022 году»;

- Письмо Рособрнадзора № 04-416 от 26 октября 2021 года «О направлении методических документов, рекомендуемых при организации и проведении итогового сочинения (изложения) в 2021-2022 учебном году»

- Письмо Рособрнадзора № 04-380 от 21 октября 2021 «График проверки и обработки итогового сочинения (изложения) в 2021-2022 учебном году.

Государственная итоговая аттестация в 9-х классах включала в себя два обязательных предмета – русский язык, математика и два предмета по выбору.

Государственная итоговая аттестация в 11-х классах включала в себя один обязательный предмет – русский язык и предметы по выбору в форме ЕГЭ (для поступающих в ВУЗ) или два обязательных предмета – русский язык и математика в форме ГВЭ (для не поступающих в ВУЗ).

1.12 Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Средний балл	3,68	3,7	4,0

**1.13 Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников
9 класса по математике**

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Средний балл	3,57	3,0	3,46

По результатам государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования все выпускники получили аттестат об основном общем образовании, аттестат с отличием получили два выпускника 9-х классов, 33 выпускника окончили школу на «4» и «5», 9 выпускников окончили школу с одной «3».

**1.14. Средний балл единого государственного экзамена выпускников
11 классов по русскому языку**

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Средний балл	74,5	69,4	66

ЕГЭ по русскому языку сдавали 32 выпускника. Все справились с работой. Минимальный порог по русскому языку для получения аттестата о среднем общем образовании составляет 24. Все выпускники преодолели порог в 24 балла. Средний балл за ЕГЭ по русскому языку составил 66, что на 3,4 балла ниже, чем в 2021 году. Таким образом, диапазон баллов находится в пределах от 46 до 87.

**1.15. Средний балл единого государственного экзамена выпускников
11 классов по математике (профильный уровень)**

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Средний балл	59,4	57,3	53,7

Математику на профильном уровне сдавали 12 выпускников 11А класса. Для прохождения минимального порога нужно было набрать 27 баллов, что соответствует 6 первичным баллам. Одна выпускница не преодолела минимальный порог. Средний тестовый балл составил 53,7, что на 3,6 балла ниже, чем в прошлом году. Минимальное количество баллов 17, максимальное -72.

Химия

ЕГЭ по химии сдавали 12 выпускников 11А класса, для которых данный предмет является профильным. Два выпускника не преодолели минимальный порог в 36 баллов. Диапазон баллов находится от 17 до 91. Средний тестовый балл составил 58, что на 22,1 балла выше, чем в 2021 году.

Биология

Экзамен по биологии сдавали 15 выпускников 11А класса, группы естественно-научного профиля, для которых биология является профильным предметом. Все выпускники преодолели минимальный порог в 36 баллов. Средний тестовый балл составил 57,4, что на 14,5 баллов выше, чем в 2021 году.

Физика

Экзамен по физике сдавали 3 выпускника 11-х классов. Установленный Рособнадзором минимальный порог в 36 баллов преодолели все. Средний тестовый балл выполнения работы – 50, что на 14 баллов ниже результатов 2021 года.

Информатика

Экзамен по информатике сдавали 8 выпускников, изучавшие предмет на профильном уровне. Минимальный порог в 40 баллов преодолели все. Средний балл за ЕГЭ по информатике составил 64 балла, что на 8 баллов выше прошлогодних показателей. А также выше показателей городских и краевых. Минимальное количество баллов, которые получили выпускники по информатике 46, максимальное – 88.

Обществознание

Обществознание сдавали 5 выпускников 11А класса. Минимальный порог в 42 балла преодолели все. Средний тестовый балл по предмету составил 58,4, что на 2,5 баллов выше, чем в 2021 году. Диапазон баллов находится в пределах от 36 до 80.

Английский язык

Английский язык сдавали три выпускника 11А класса. Все преодолели минимальный порог в 22 балла. Средний балл за экзамен составил 53, что на 23 балла ниже среднего балла прошлого года.

История и география

Историю и географию сдавал один выпускник. Он преодолел минимальный порог по обоим предметам. Тестовый балл по истории и географии равен 67, что выше городских и краевых показателей по данным предметам.

1.16 Численность (удельный вес численности) выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку в общей численности выпускников 9 класса

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество учащихся всего	110	95	109
Кол-во учащихся, получивших неудовлетворительную отметку	0(0%)	1(1%)	0(%)

Все учащиеся 9-го класса успешно справились с экзаменом по русскому языку.

1.17 Численность (удельный вес численности) выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике в общей численности выпускников 9 класса

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество учащихся всего	110	95	109
Кол-во учащихся, получивших неудовлетворительную отметку	0(%)	0(0%)	0(%)

Все учащиеся 9-го класса успешно справились с экзаменом по математике.

1.18 Численность (удельный вес численности) выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество учащихся всего	29	29	32
Кол-во учащихся, не преодолевших минимальный порог	0(%)	0(0%)	0(%)

Все учащиеся 11-х классов преодолели минимальный порог по русскому языку.

1.19 Численность (удельный вес численности) выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (профильный уровень), в общей численности выпускников 11 класса

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество учащихся всего	10	12	12
Кол-во учащихся, не преодолевших минимальный порог	1(10%)	0(0%)	1(8,3%)

Из 32 учащихся 11-ых классов математику на профильном уровне сдавали 12 человек. Одна выпускница не преодолела минимальный порог в 27 баллов.

1.20 Численность (удельный вес численности) выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество учащихся всего	110	95	109

Кол-во учащихся, не получивших аттестаты	0(%)	1(1%)	0(0%)
--	------	-------	-------

Из 109 выпускников 9-ых классов по результатам итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году получили аттестаты об основном общем образовании 109. Три человека окончили основную школу с отличием.

1.21 Численность (удельный вес численности) выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-х классов

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество учащихся всего	29	29	32
Кол-во учащихся, не получивших аттестаты	0(%)	0(%)	0(%)

Все учащиеся 11-х классов по результатам итоговой аттестации в 2022-2022 учебном году получили аттестаты о среднем общем образовании. Одна выпускница окончила школу с отличием и получила аттестат особого образца о среднем общем образовании и медаль «За особые успехи в учении».

1.22 Численность (удельный вес численности) выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество учащихся всего	110	95	109
Кол-во учащихся, получивших аттестаты с отличием	4(3,6%)	2(2%)	3(2,7%)

По результатам года и государственной итоговой аттестации 3 выпускника 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

1.23 Численность (удельный вес численности) выпускников 11-х классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 классов

	2019 - 2020	2020-2021	2021-2022
Количество учащихся всего	29	29	32
Кол-во учащихся, получивших аттестат с отличием	3(10,3%)	0(0%)	1(3,1%)

Учителям русского языка 9-11-х классов:

- планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе

стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения;

- изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;

- при подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;

- при составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения;

- практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;

- реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.

- формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);

- орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике;

- пропагандировать ценность систематического чтения, в том числе семейного;

- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

Учителям математики 9- 11-х классов:

- регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.;

- отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);

- развивать регулятивные универсальные учебные действия: умение удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи; оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения; осуществлять итоговый контроль деятельности;

- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов; организовывать повторение пройденного материала, выделяя для этого специальное время в учебном процессе;

- во избежание грубых ошибок, демонстрирующих незнание отдельных правил, соблюдать методику формирования действия (избегать формирования действия сразу в свернутом виде);

- на основе содержательного анализа итогов ЕГЭ и ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2021 - 2022 учебного года;

- с обучающимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь, закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;

- с сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового

уровня сложности, проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;

- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;

- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки;

Учителям-предметникам:

- определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но, не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в ВУЗ, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в ВУЗ), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;

- провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);

- применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;

- своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ и ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;

- информировать обучающихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;

- учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ и ОГЭ, в

текущие контрольные работы;

- объективно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их не успешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;
- провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;
- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

Анализ показателей деятельности МОУ ЦО «Открытие» указывает на то, что образовательная организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В МОУ ЦО «Открытие» созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС-2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что учреждение успешно реализовало мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Отмечается, что образовательная организация укомплектована недостаточным количеством педагогических работников. Педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций, регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспе-

чивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

ПОКАЗАТЕЛИ
 деятельности Муниципального общеобразовательного учреждения
 Центра образования имени Героя Советского Союза А.П. Маресьева «Открытие»,
 подлежащего самообследованию
 (в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря
 2013 г. N 1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 03.11.2022)
 на **31.12.2022** года

№ п/п	Показатели	Количество
1.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	113 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	113 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	37 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	76 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	113 чел./100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	113/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дошкольниками дней, при посещении образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,3 день
1.7	Общая численность учащихся	1033 чел.
1.8	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	463 чел.
1.9	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	519 чел.
1.10	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	51 чел.

1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	295 /38,3%
1.12	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.13	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,0 балла
1.14	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,4 балла
1.15	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	57,3 балла
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел./1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. /0%
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0чел./0%
1.19	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел /0%
1.20	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел. /1%
1.21	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.22	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/2%
1.23	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.24	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	703 чел./68%
1.25	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в	424/41%

	том числе:	
1.25.1	Регионального уровня	17/1,6%
1.25.2	Федерального уровня	242/23,4%
1.25.3	Международного уровня	45/4,3%
1.26	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	51 чел/ 5%
1.27	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	51 чел/ 5%
1.28	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1032 чел. /100%
1.29	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	162 чел. /15,5%
1.30	Общая численность педагогических работников, в том числе:	89 чел.
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	84 чел./94%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	84 чел./94%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 чел./6 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 чел./6%
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	44 чел./49,4%
1.35.1	Высшая	24 чел./27%
1.35.2	Первая	22 чел./25%
1.36	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.36.1	До 5 лет	16 чел./18%
1.36.2	Свыше 30 лет	22 чел./25%
1.37	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	19 чел./21%

1.38	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 чел./17%
1.39	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	73 чел/82%
1.40	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	73 чел/82%
1.41	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в образовательной организации	0,1
1.42	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.42.1	Музыкального руководителя	да
1.42.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.42.3	Учителя-логопеда	да
1.42.4	Логопеда	да
1.42.5	Учителя-дефектолога	нет
1.42.6	Педагога-психолога	да
2.	ИНФРАСТРУКТУРА	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,9 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	45 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
2.6	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17 (6 человек на 1 компьютер)
2.7	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11,5 единиц
2.8	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.9	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.9.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.9.2	С медиатекой	да
2.9.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.9.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.9.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.10	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1033 чел./100%
2.11	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,38 кв. м

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364815856650642284113491708867743929850506510493

Владелец Саулова Людмила Николаевна

Действителен с 02.08.2023 по 01.08.2024