

**Аналитическая справка
об объективности оценочных процедур в МОУ ЦО «Открытие»
в 2022-2023 учебном году**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ч. 2 ст. 11) от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ федеральные государственные образовательные стандарты, за исключением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности независимо от формы получения образования и формы обучения.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов, образовательными потребностями участников образовательных отношений через получение полной достоверной информации и последующей внешней и внутренней оценки качества образования.

ВСОКО МОУ ЦО «Открытие» ориентирована на решение следующей **задачи**: систематическое объективное отслеживание и анализ состояния системы образования в учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата. Объективность является следствием соблюдения заранее описанных правил, по которым осуществляется процедура оценивания и выставление результирующей оценки (отметки).

ВСОКО направлено на формирование среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся.

В **задачи** анализа входило:

- получение достоверных данных об обеспечении, уровне объективности процедуры всероссийских проверочных работ в 2023 году;
- получение достоверных данных об обеспечении, уровне объективности процедуры проведения ГИА в 2023 году;
- интерпретация полученных данных для принятия на их основе управленческих решений.

Анализ объективности проведения ВПР

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОУ ЦО «Открытие» на основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» и письмом Рособрнадзора от 10.02.2020 с 15 марта по 20 мая 2022-2023 учебного года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8, 11 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен план-график проведения.

Период проведения	Дата написания	Класс	Учебный предмет	Примечание
С 15 марта по 20 мая	15.03	4	Русский язык	В штатном режиме.
	16.03			
	11.04		Математика	
	13.04	5	Окружающий мир	ВПР по конкретному предмету проводятся во всех классах данной параллели.
	23.03		Русский язык	
	11.04		Математика	
	11.05		История	
	27.04	6	Биология	
	05.05		Русский язык	
	06.04		Математика	
		4,5,6	Русский язык	В штатном режиме. Выборочное проведение ВПР с контролем объективности результатов.
			Математика	
	05.04	7	Русский язык	В штатном режиме. ВПР по конкретному предмету проводятся во всех классах данной параллели.
	18.04		Математика	
	04.05	8	Русский язык	
	25.04		Математика	
	28.04	7	Английский язык	В штатном режиме. ВПР проводятся во всех классах данной параллели.
	20.04	6	История	В штатном режиме. ВПР в параллели 6,7,8 классов проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора. Информация о распределении предметов по классам в параллели предоставляется в образовательную организацию через личный кабинет в Федеральной информационной системе оценки качества образования.
	16.03		Биология	
	20.04		География	
	20.04		Обществознание	
	17.03	7	История	
	12.05		Биология	
	17.03		География	
	17.03		Обществознание	
	12.05	8	Физика	
	04.04		История	
	13.04		Биология	
	04.04		География	
	04.04		Обществознание	
	13.04		Физика	
	13.04		Химия	
С 4 апреля по 17 апреля		5,6,7,8	История	В штатном режиме. При проведении ВПР предоставляется альтернативная возможность выполнения участниками работ в компьютерной форме.
			Биология	
			География	
			Обществознание	
С 1 марта по 25 марта	22.03	11	География	В режиме апробации.
		11	Единая проверочная работа по соци-	В режиме апробации. Выборочное проведение ВПР с контролем объ-

			ально- гуманитарным предметам	ективности результатов.
--	--	--	-------------------------------------	-------------------------

Результаты работы по организации и проведению ВПР

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены в полном объеме в срок с 15 марта по 20 мая по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. В аудиториях проведения ВПР осуществлялось видеонаблюдение. Также для соблюдения объективности проведения ВПР было организовано общественное наблюдение. В ходе выполнения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности результатов ВПР осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам в параллели, которые ведут несколько учителей. Также во время проверки работ осуществлялось видеонаблюдение.

Полученные результаты ВПР были направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям. Учащиеся и их родители (законные представители) с результатами были ознакомлены индивидуально.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

По результатам проведения ВПР в личном кабинете образовательной организации (далее – ОО) на сайте федеральной информационной системы оценки качества образования (далее – ФИС ОКО, <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/#>) были представлены все статистические данные как в целом для ОО, так и по каждому отдельному участнику. Имеющийся материал позволяет провести анализ объективности проведения ВПР.

В таблице 1 представлена общая информация об участниках ВПР.

Таблица 1 – Участники ВПР – 2022 в МОУ ЦО «Открытие»

Предмет	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	11 класс
	чел./% от общего числа учащихся					
Русский язык		89/88	85/85	87/86	98/90	–
Математика		94/93	78/78	90/89	87/80	–
Биология	–	95/94	37/73	42/82	–	–
География	–	–	43/88	39/75	23/79	27/93
Обществознание	–	–	44/90	21/88	27/93	–
Физика	–	–	–	42/84	21/72	–
История	–	91/90	47/92	23/96	45/88	–
Химия	–	–	–	–	26/90	–
Английский язык	–	–	–	74/73	–	–
Окружающий мир	–	–	–	–	–	–

Таблица 2 отражает зоны риска по критерию «процент участников ВПР».

Таблица 2 – Процент участников ВПР

Зоны риска	менее 80%	80% – 85%	более 85%
------------	-----------	-----------	-----------

Из таблицы 1 видно, что преобладает «зелёная» зона.

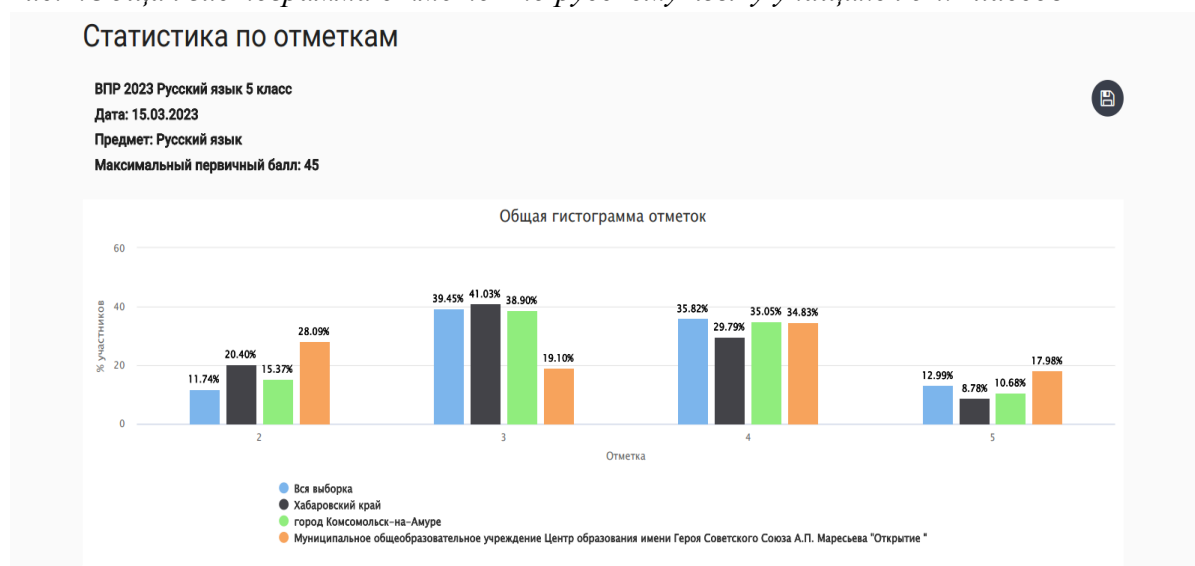
Сравнение отметок, полученных участниками ВПР-2023 в МОУ ЦО «Открытие», с отметками в муниципалитете, регионе, стране

Русский язык

Анализ позволяет определить, что результат по отметкам МОУ ЦО «Открытие» отличается от результатов по муниципалитету, краю, стране.

Гистограмма, представленная на рис.1, показывает, что количество «2» значительно превышает результаты остальных участников работы на разных уровнях. Количество «3» значительно ниже показателей в муниципалитете, регионе, стране. Показатели «4» и «5» разнятся незначительно.

Рис.1.Общая гистограмма отметок по русскому языку учащихся 5-х классов



Гистограмма, представленная на рис.2, показывает, что результаты учащихся МОУ ЦО «Открытие» незначительно отличаются от показателей остальных участников.

Рис.2. Общая гистограмма отметок по русскому языку учащихся 6-х классов

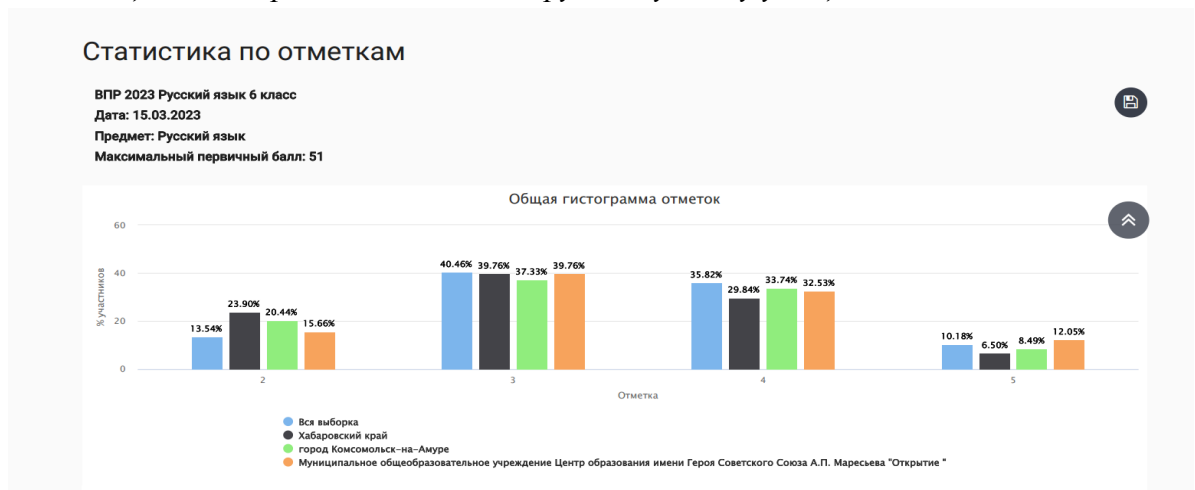
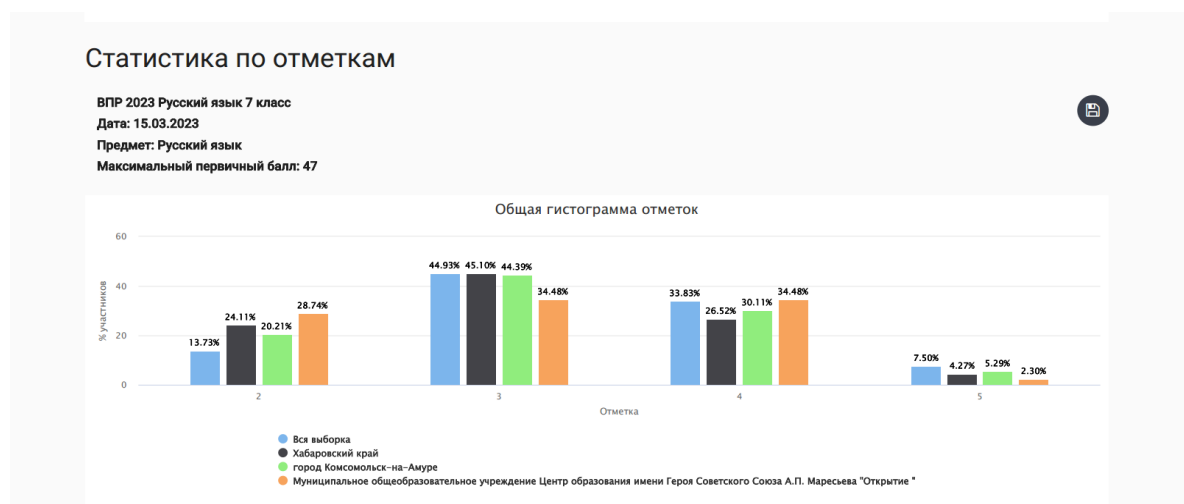
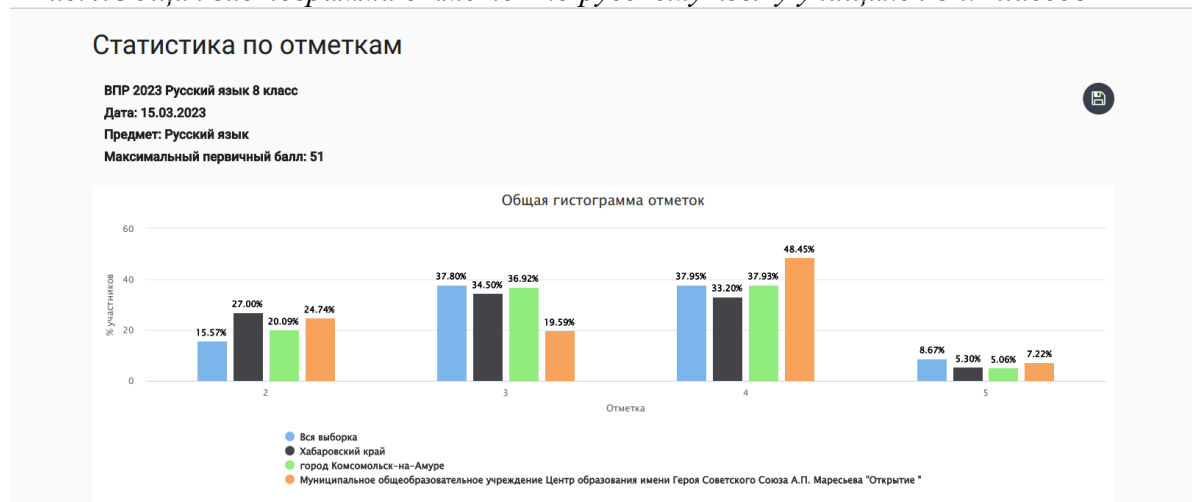


Рис.3. Общая гистограмма отметок по русскому языку учащихся 7-х классов



Гистограмма, представленная на рис.3, также демонстрирует, что результаты учащихся МОУ ЦО «Открытие» имеют небольшие отличия от значений в муниципалитете, регионе, стране.

Рис.4. Общая гистограмма отметок по русскому языку учащихся 8-х классов



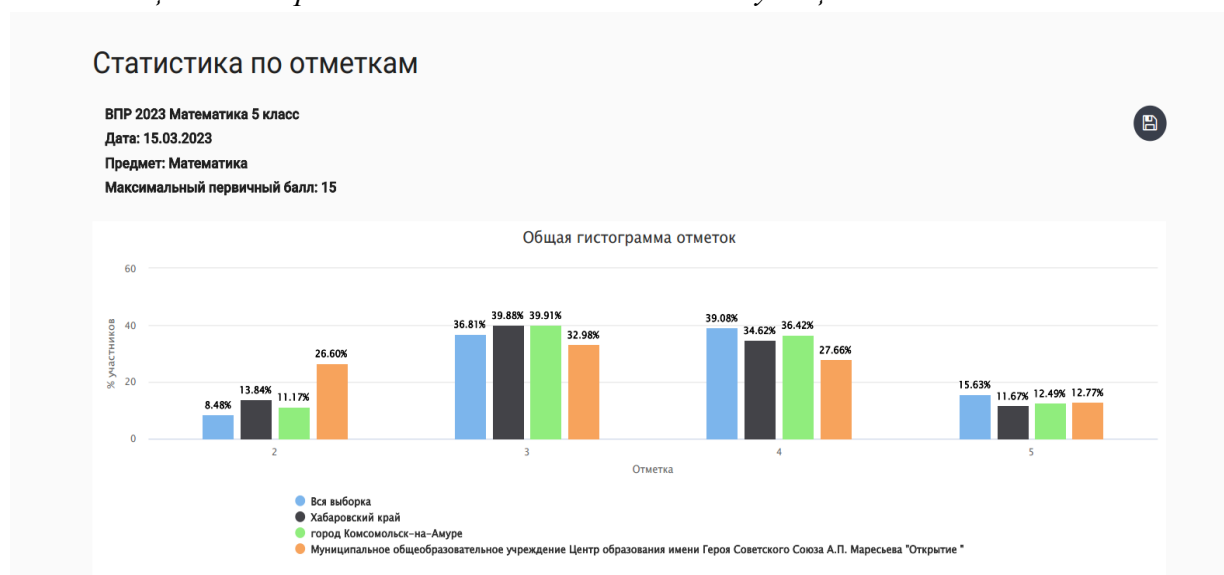
Анализ гистограммы, представленной на рис.4, показывает, что процент участников, получивших отметки «2» (24,74%) и отметки «5» (7,22%) в целом незначительно отличаются от показателей остальных участников. Отличается процент участников, получивших отметку «3» (19,59), в МОУ ЦО «Открытие» он ниже результатов в муниципалитете, регионе, стране. Количество «4» (48,45%) несколько выше, чем у остальных участников.

Математика

Результат по отметкам МОУ ЦО «Открытие» отличается от результатов по муниципалитету, краю, стране.

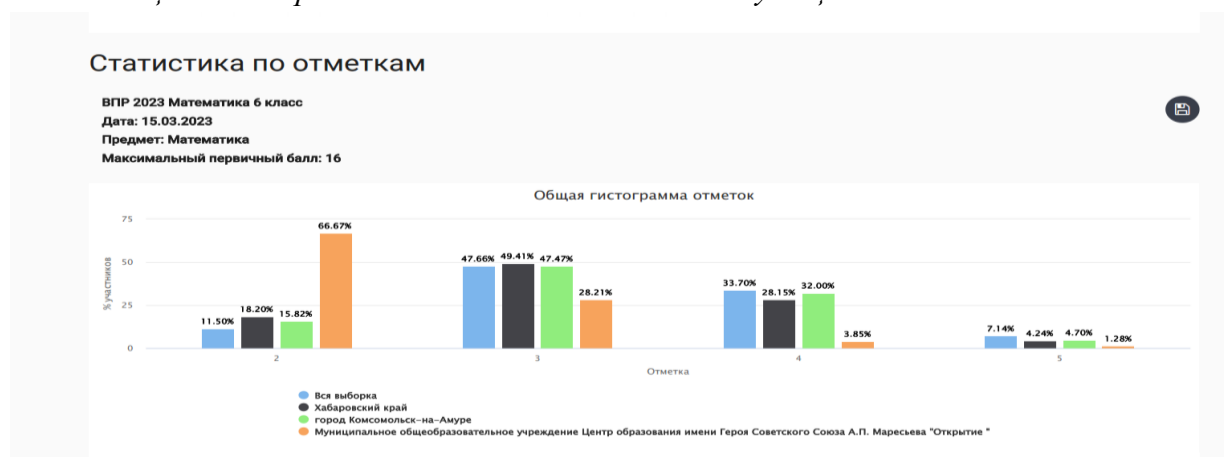
Гистограмма, представленная на рис.5, показывает, что количество «2» значительно превышает результаты остальных участников работы на разных уровнях. Количество «3», «4» несколько ниже показателей в муниципалитете, регионе, стране. Показатель «5» в целом соответствует показателям остальных участников.

Рис. 5.Общая гистограмма отметок по математике учащихся 5-х классов



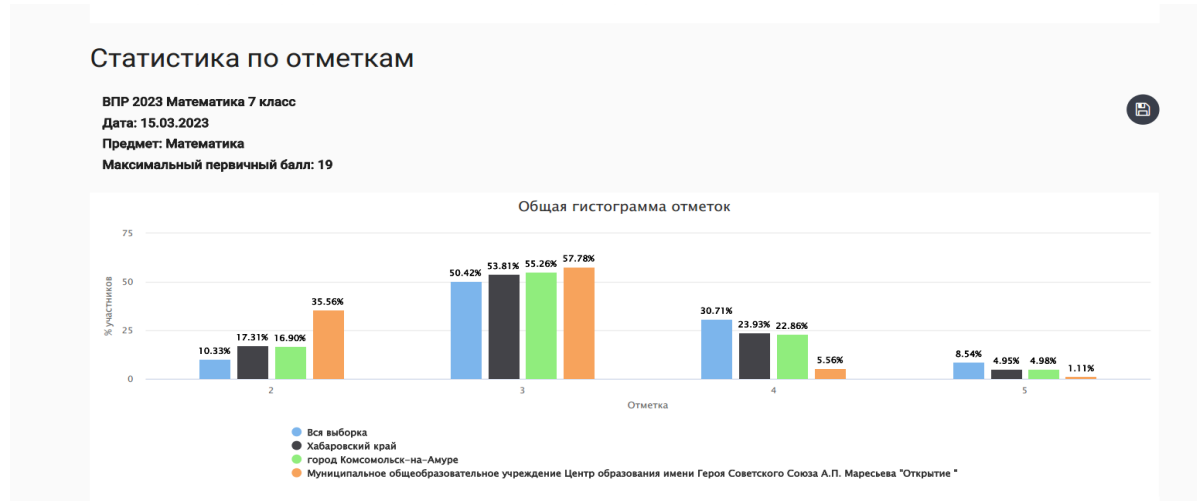
Гистограмма, представленная на рис.6, показывает, что результаты учащихся МОУ ЦО «Открытие» значительно отличаются от показателей остальных участников.

Рис. 6.Общая гистограмма отметок по математике учащихся 6-х классов



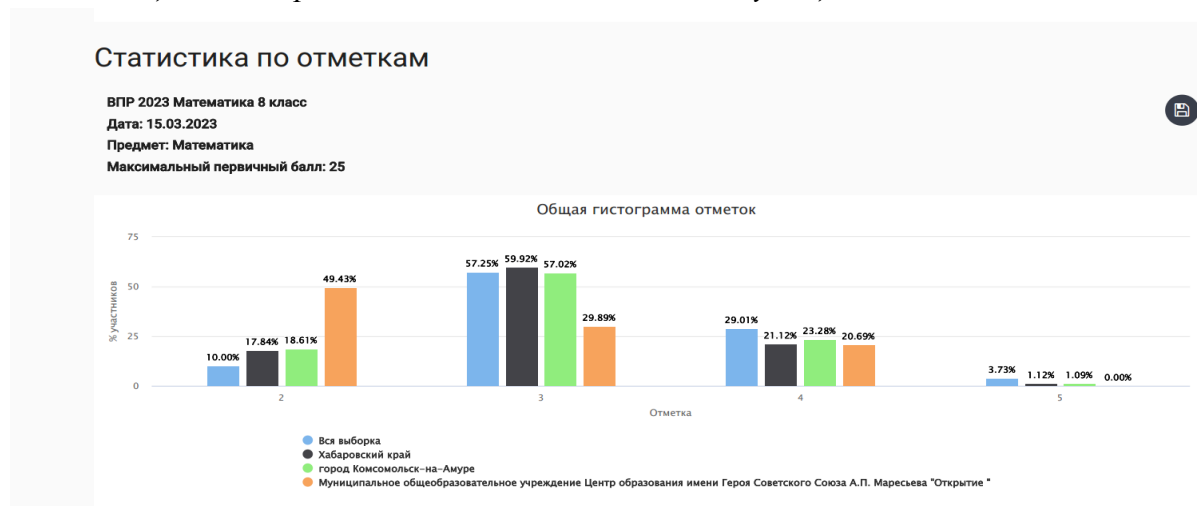
Гистограмма, представленная на рис.7, показывает, что количество «2» значительно превышает результаты остальных участников работы на разных уровнях. Количество «3» несколько выше показателей в муниципалитете, регионе, стране. Показатели «4» и «5» ниже показателей остальных участников.

Рис. 7.Общая гистограмма отметок по математике учащихся 7-х классов



Гистограмма на рис.8, демонстрирует значительное превышение количества «2» в сравнении с остальными участниками работы на разных уровнях. Количество «3» также отличается от показателей в муниципалитете, регионе, стране – оно ниже. Показатель «4» в целом не имеет резких отличий от показателей остальных участников. Участники ВПР на разных уровнях имеют низкие показатели отметки «5».

Рис. 8.Общая гистограмма отметок по математике учащихся 8-х классов

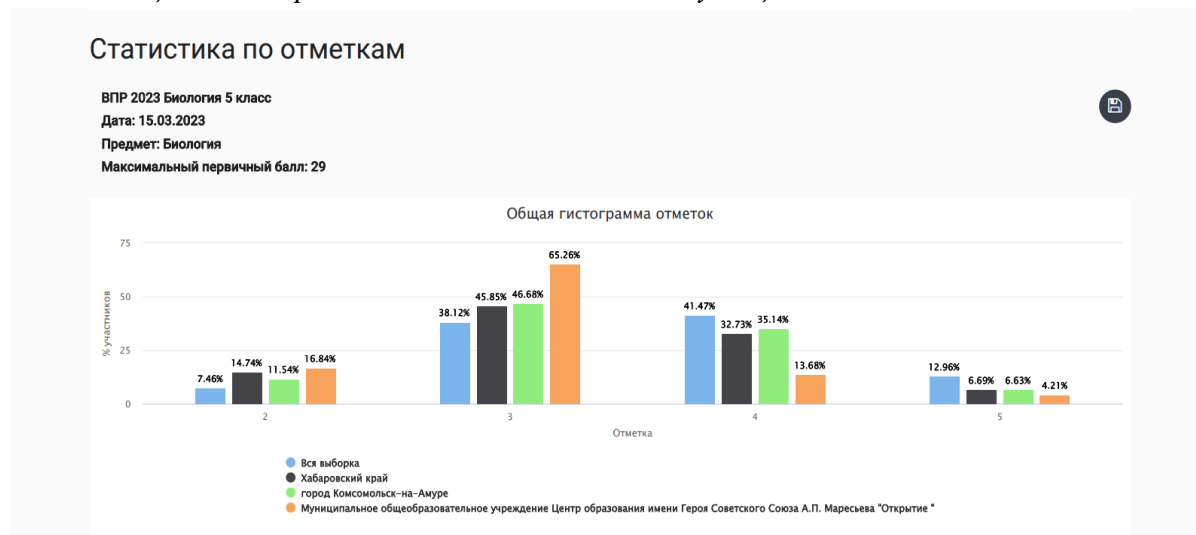


Биология

Результат по отметкам МОУ ЦО «Открытие» отличается от результатов по муниципалитету, краю, стране.

Гистограмма, представленная на рис.8, показывает, что количество «2» незначительно превышает результаты остальных участников работы на разных уровнях. Количество «3» выше показателей в муниципалитете, регионе, стране. Показатель «4» в целом не соответствует показателям остальных участников. Количество «5» имеет незначительное отклонение от остальных значений.

Рис. 8. Общая гистограмма отметок по биологии учащихся 5-х классов



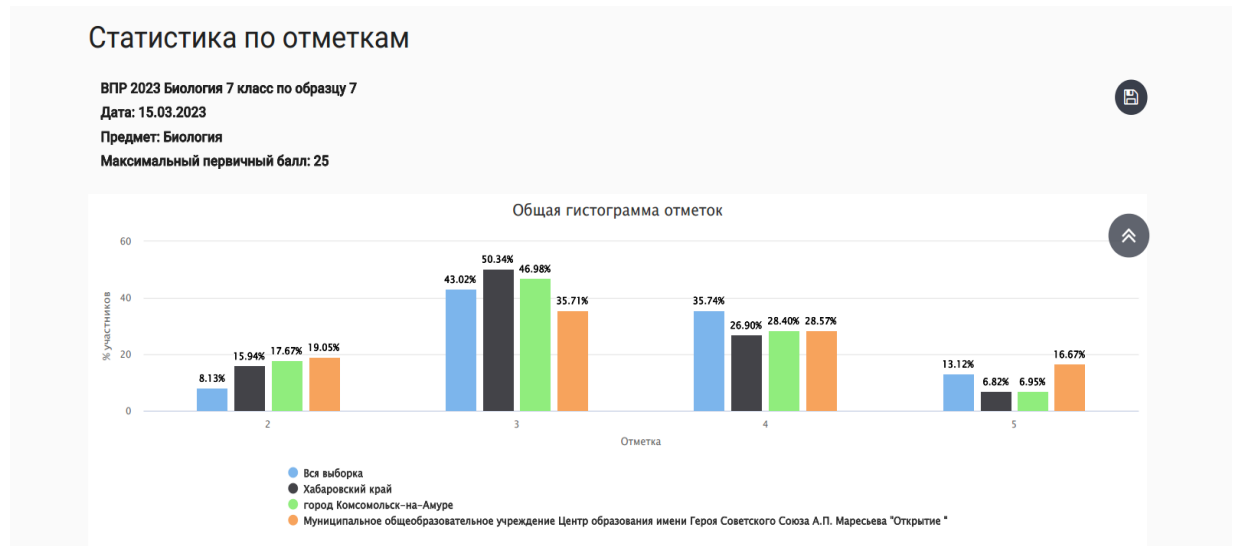
Гистограмма, представленная на рис.9, показывает, что количество «2» превышает результаты остальных участников работы на разных уровнях. Количество «3» несколько выше показателей в муниципалитете, регионе, стране. Показатель «4» в целом не соответствует показателям остальных участников. Участники края и города имеют низкие показатели отметки «5», участники МОУ ЦО «Открытие» -0% по данному показателю.

Рис. 9. Общая гистограмма отметок по биологии учащихся 6-х классов



Гистограмма, представленная на рис.10, также демонстрирует, что результаты учащихся МОУ ЦО «Открытие» имеют небольшие отличия от значений в муниципалитете, регионе, стране.

Рис. 10. Общая гистограмма отметок по биологии учащихся 7-х классов



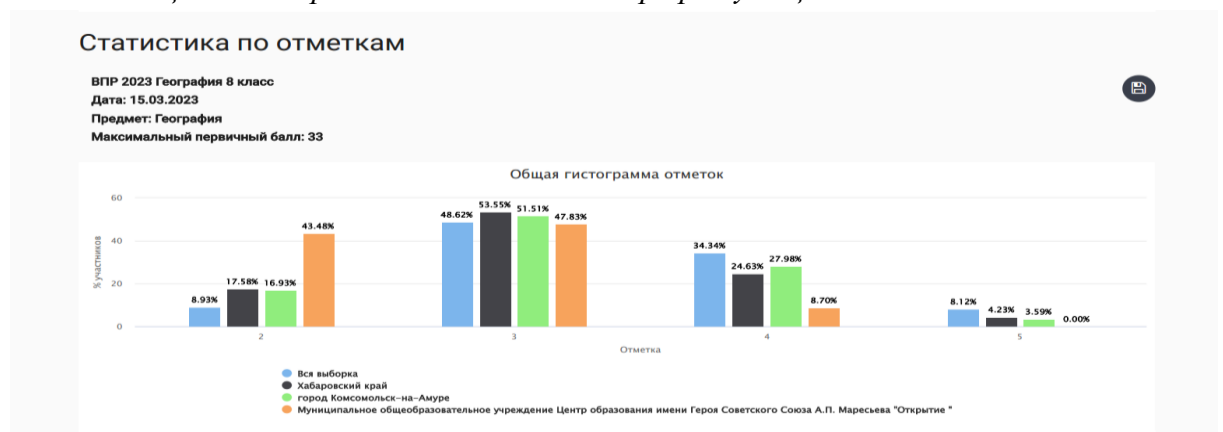
География

Гистограмма, представленная на рис.11, показывает, что в целом результаты учащихся МОУ ЦО «Открытие» соответствуют показателям остальных участников.

Рис. 11. Общая гистограмма отметок по географии учащихся 6-х классов

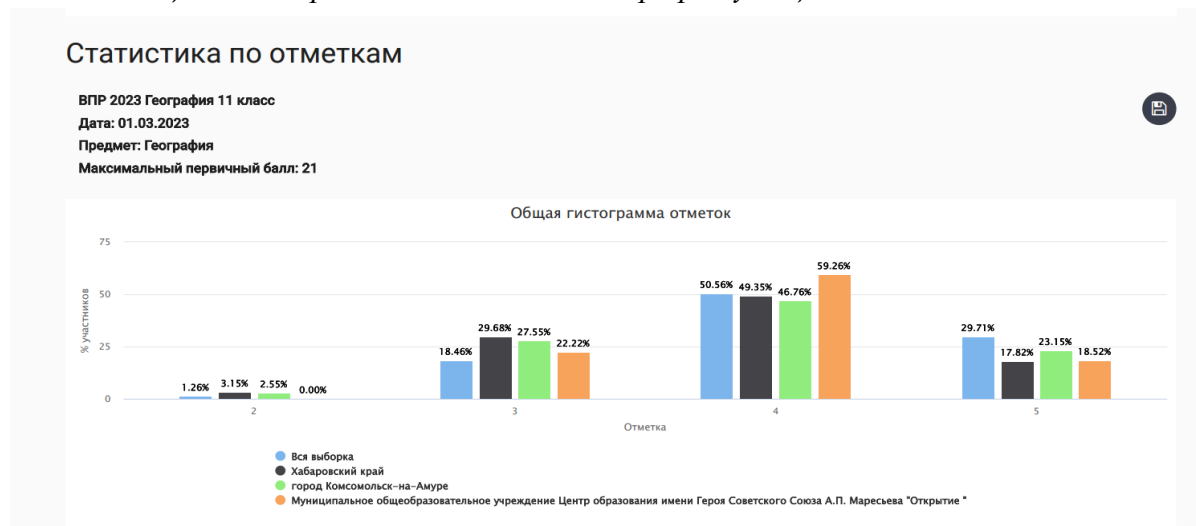


Рис. 12. Общая гистограмма отметок по географии учащихся 8-х классов



Гистограмма, представленная на рис.12, показывает, что количество «2» превышает результаты остальных участников работы на разных уровнях. Количество «3» несколько ниже показателей в муниципалитете, регионе, стране. Показатель «4» не соответствует показателям остальных участников. Участники края и города имеют низкие показатели отметки «5», участники МОУ ЦО «Открытие» -0% по данному показателю.

Рис. 13. Общая гистограмма отметок по географии учащихся 11-х классов

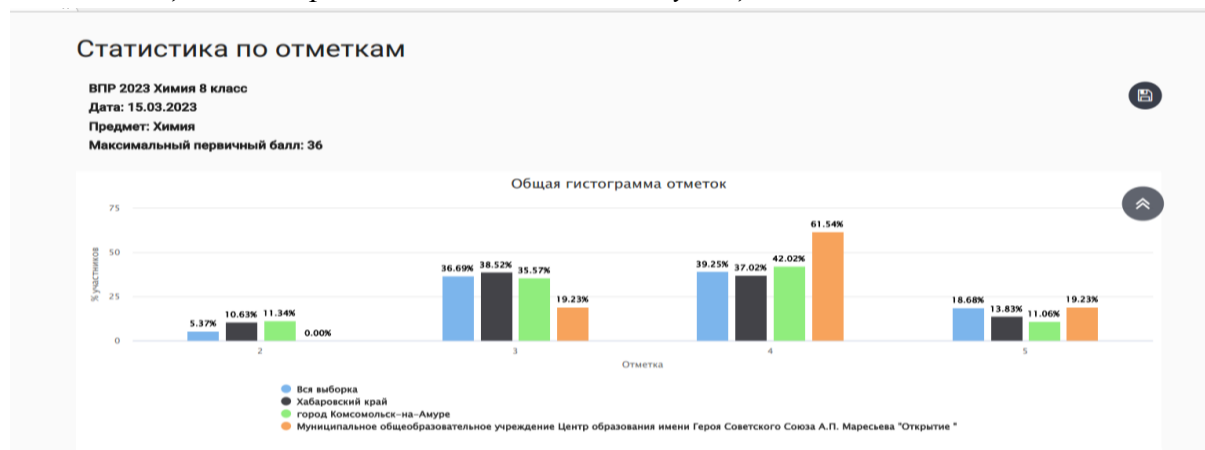


Гистограмма, представленная на рис.13, показывает, что у участников МОУ ЦО «Открытие» отсутствует показатель «2», у остальных участников он низкий. Количество «3» незначительно разнится с показателями в муниципалитете, регионе, стране. Показатель «4» несколько выше показателей остальных участников. По количеству «5» результаты учащихся МОУ ЦО «Открытие» в целом соответствуют показателям остальных участников.

Химия

Гистограмма на рис.14, свидетельствует, что у участников МОУ ЦО «Открытие» отсутствует показатель «2», в отличие от остальных участников. Количество «3» меньше, чем в муниципалитете, регионе, стране. Показатель «4» выше показателей остальных участников. По количеству «5» результаты учащихся МОУ ЦО «Открытие» незначительно превышают показатели остальных участников.

Рис. 14. Общая гистограмма отметок по химии учащихся 8-х классов



История

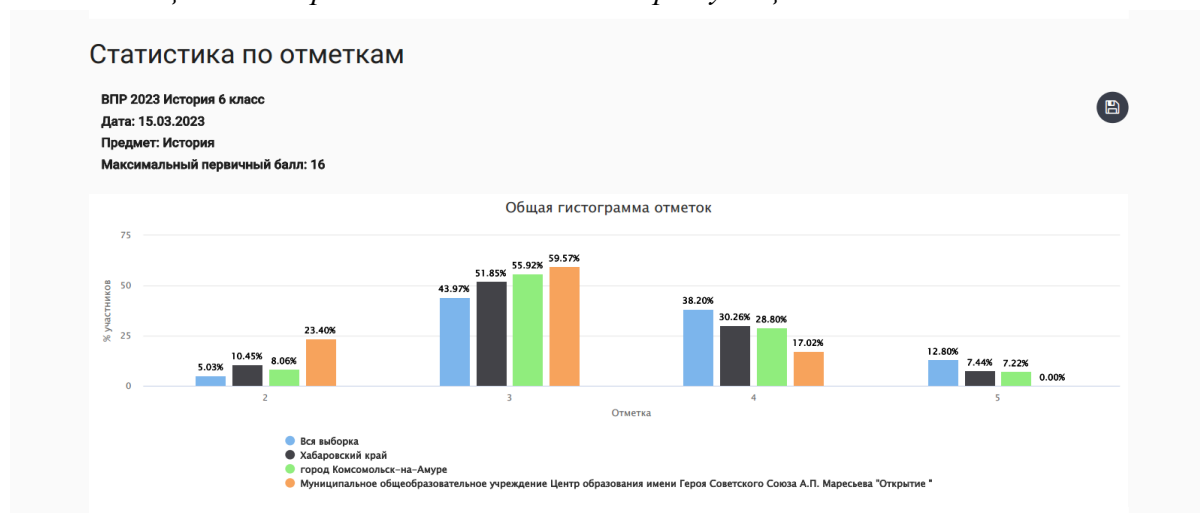
Гистограмма на рис.15, демонстрирует, что в целом результаты учащихся МОУ ЦО «Открытие» соответствуют показателям остальных участников.

Рис. 15.Общая гистограмма отметок по истории учащихся 5-х классов



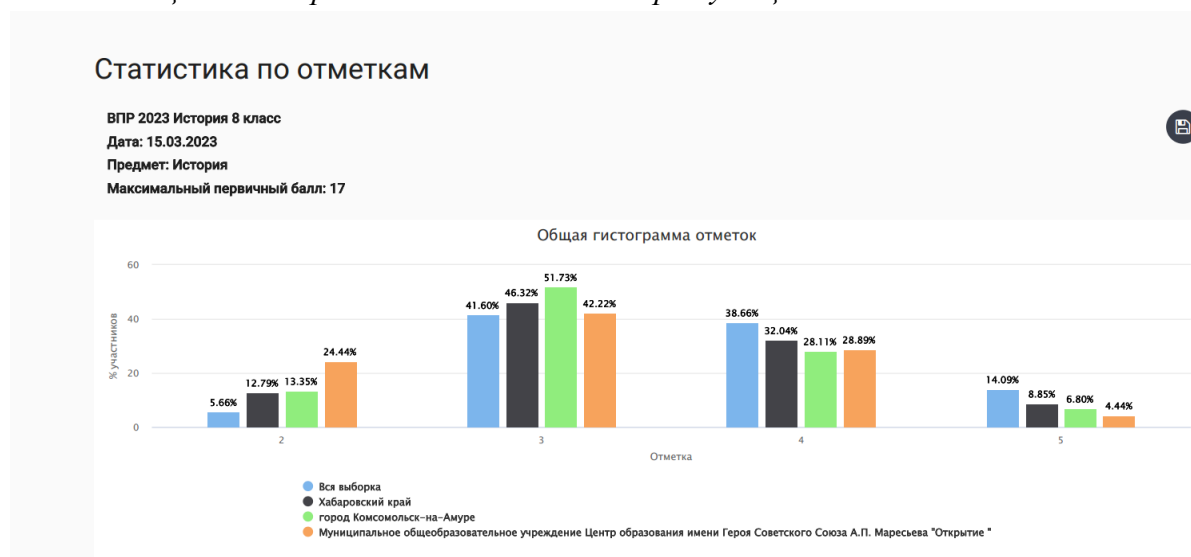
Гистограмма на рис.16, показывает, что результаты учащихся МОУ ЦО «Открытие» имеют некоторые отличия от показателей остальных участников.

Рис. 16.Общая гистограмма отметок по истории учащихся 6-х классов



Гистограмма, представленная на рис.17, также демонстрирует, что результаты учащихся МОУ ЦО «Открытие» имеют небольшие отличия от значений в муниципалитете, регионе, стране.

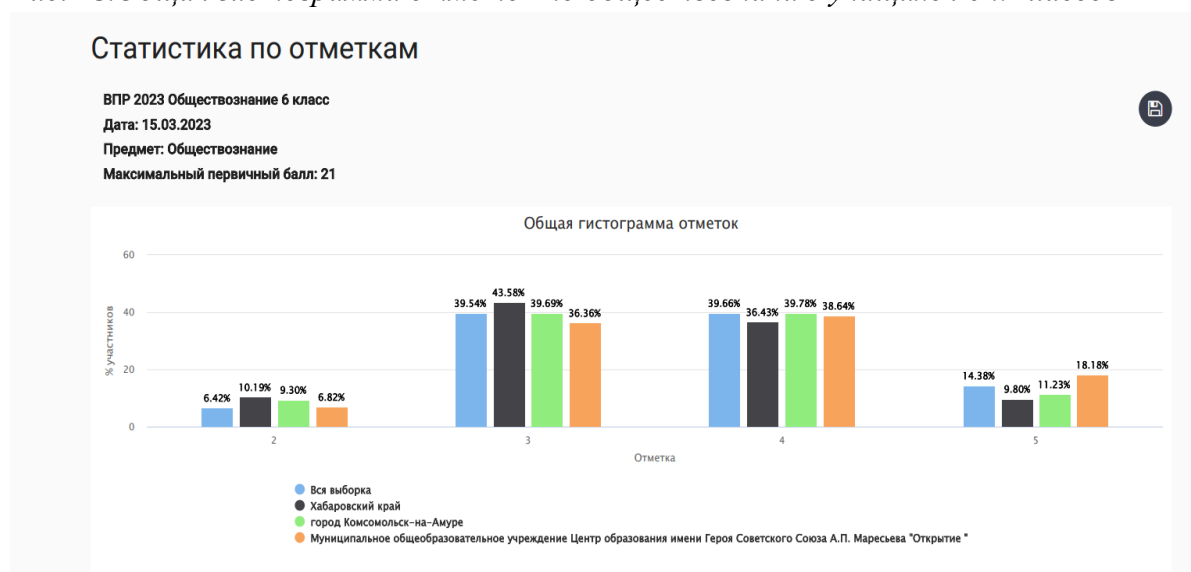
Рис. 17. Общая гистограмма отметок по истории учащихся 8-х классов



Обществознание

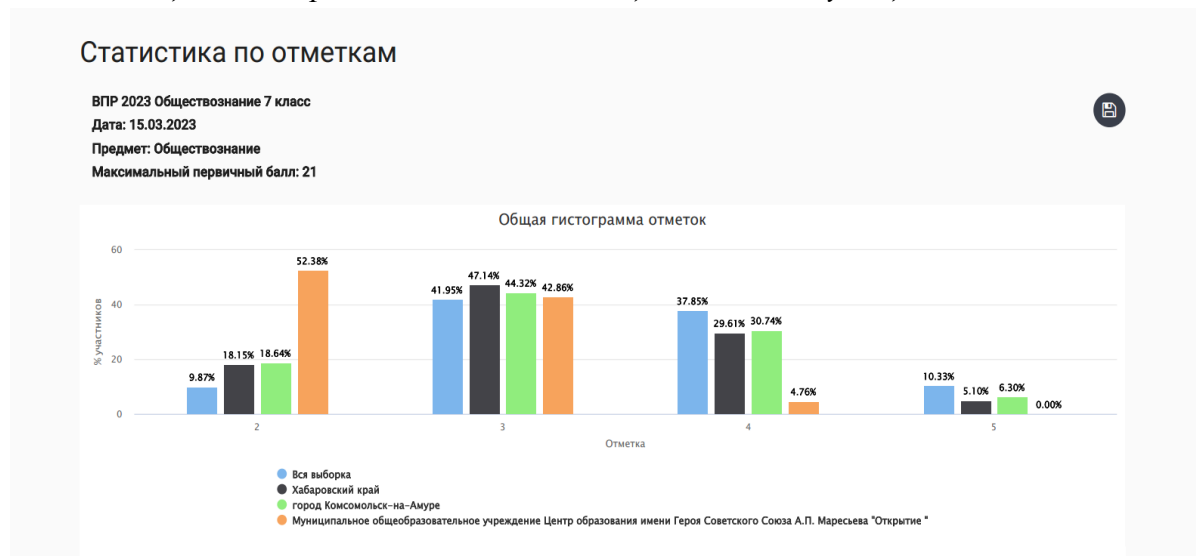
Гистограмма на рис.18, свидетельствует, что в целом результаты учащихся МОУ ЦО «Открытие» соответствуют показателям остальных участников.

Рис. 18. Общая гистограмма отметок по обществознанию учащихся 6-х классов



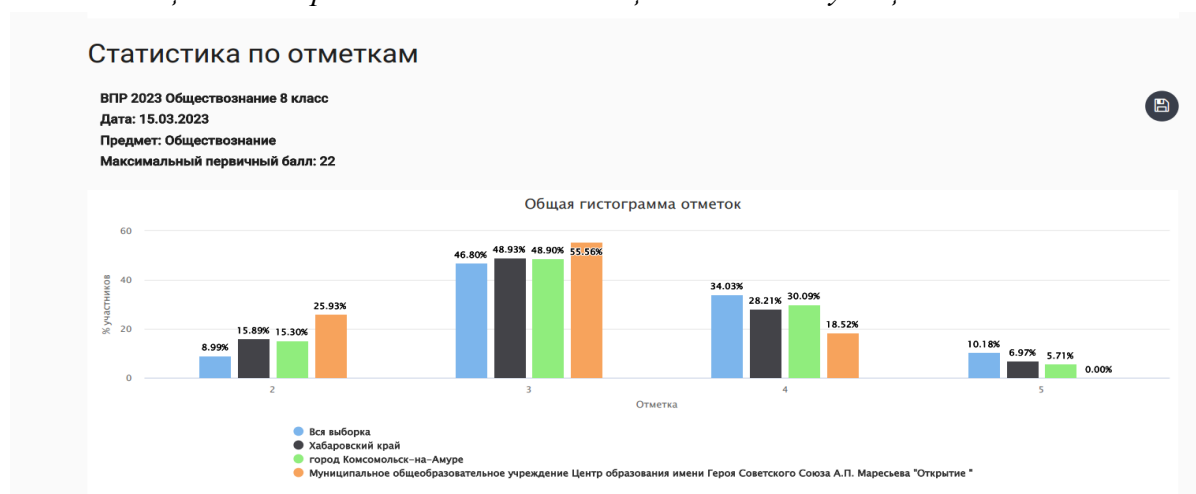
Гистограмма, представленная на рис.19, показывает, что у участников МОУ ЦО «Открытие» показатель «2» выше, чем у остальных участников. Количество «3» соответствует показателями в муниципалитете, регионе, стране. Показатель «4» ниже показателей остальных участников. Участники края и города имеют низкие показатели отметки «5», участники МОУ ЦО «Открытие» -0% по данному показателю.

Рис. 19. Общая гистограмма отметок по обществознанию учащихся 7-х классов



Гистограмма на рис.20, свидетельствует, что у участников МОУ ЦО «Открытие» показатель «2» выше остальных участников. Количество «3» в целом соответствует показателям в муниципалитете, регионе, стране. Показатель «4» ниже показателей остальных участников. Участники края и города имеют низкие показатели отметки «5», участники МОУ ЦО «Открытие» -0% по данному показателю.

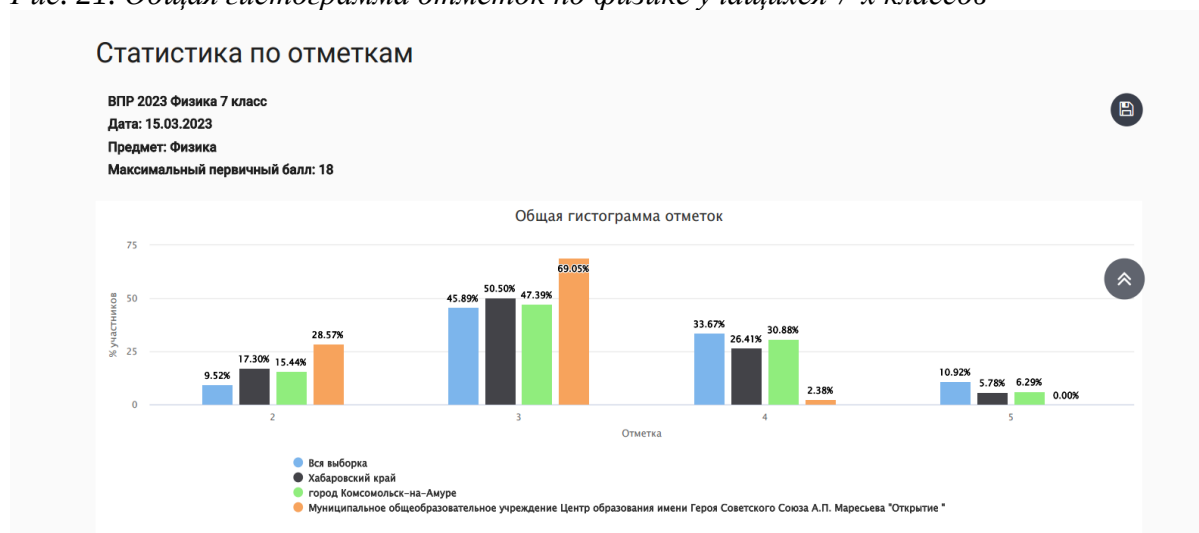
Рис. 20. Общая гистограмма отметок по обществознанию учащихся 8-х классов



Физика

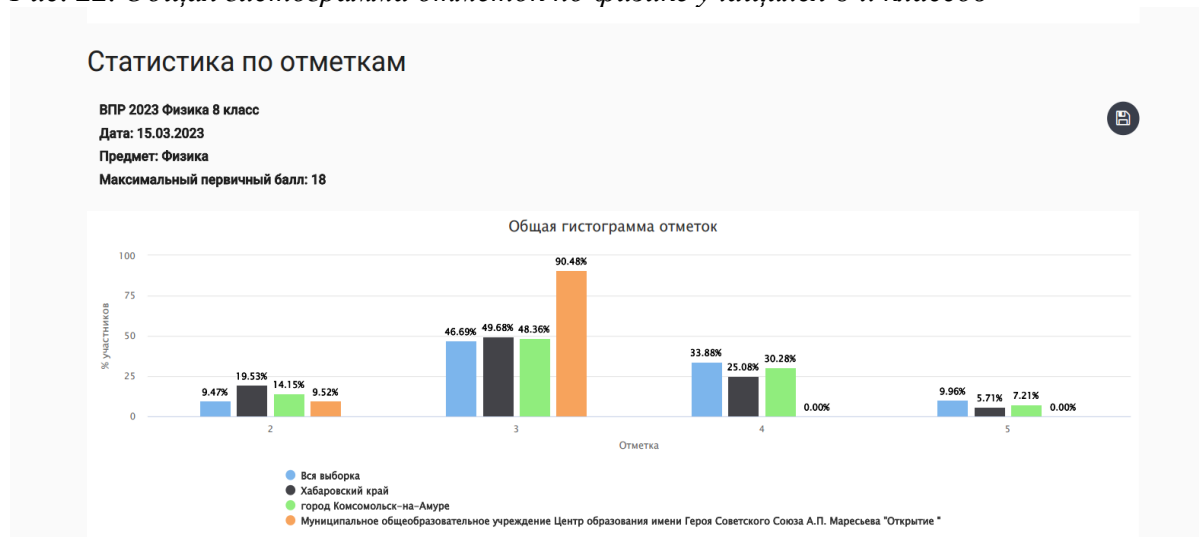
Гистограмма на рис.21, свидетельствует, что результаты учащихся МОУ ЦО «Открытие» разнятся с показателями остальных участников.

Рис. 21. Общая гистограмма отметок по физике учащихся 7-х классов



Гистограмма, представленная на рис.22, демонстрирует, что результаты учащихся МОУ ЦО «Открытие» имеют отличия от значений в муниципалитете, регионе, стране.

Рис. 22. Общая гистограмма отметок по физике учащихся 8-х классов



Английский язык

Гистограмма на рис.23, показывает, что результаты учащихся МОУ ЦО «Открытие» также имеют некоторые отличия от значений в муниципалитете, регионе, стране.

Рис. 23. Общая гистограмма отметок по английскому языку учащихся 7-х классов

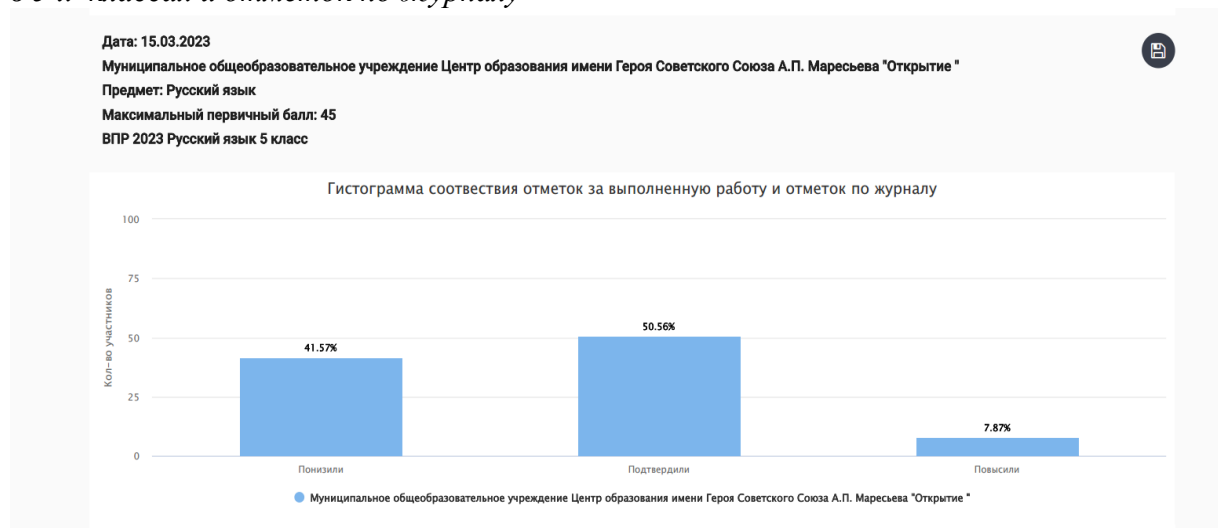


Сравнительный анализ результатов ВПР-2023 с отметками по журналу

Для анализа предлагаются результаты ВПР-2023 по русскому языку и математике в 5-8-х классах.

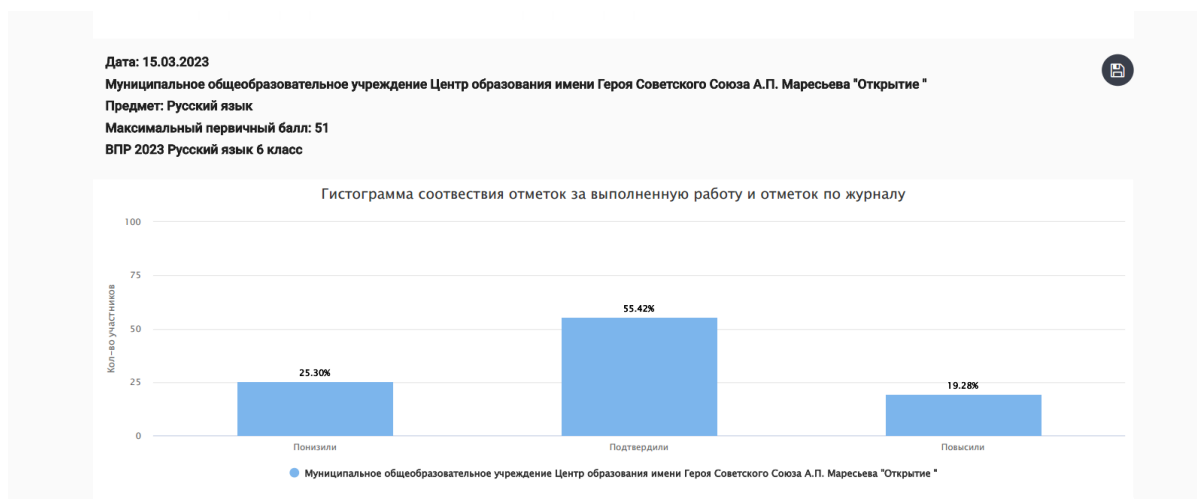
Анализ сравнения отметок, полученных учащимися за работу, с отметками по журналу (рис. 24) свидетельствует о том, что 50,56% пятиклассников подтвердили отметки по журналу; 41,57% понизили свой результат. Повысили свой результат 7,87% учащихся. Результаты в МОУ ЦО «Открытие» в целом соответствуют показателям в городе и крае.

Рис. 24. Гистограмма соответствия отметок за работу по русскому языку в 5-х классах и отметок по журналу



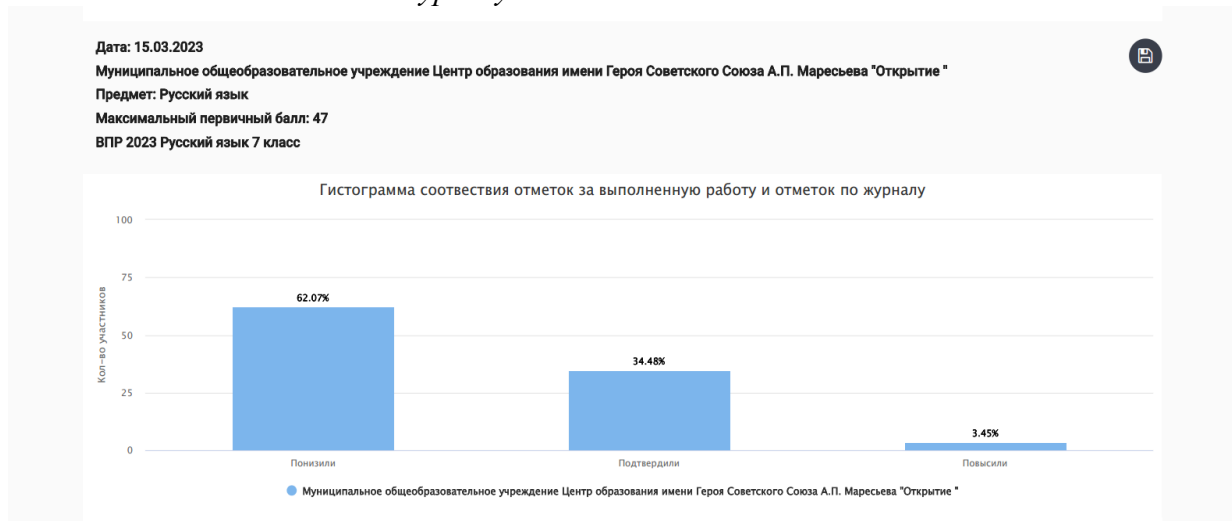
Результаты учащихся 6-х классов (рис. 25): 25,30% шестиклассников понизили отметки по журналу. Данный показатель ниже показателей по городу и краю. 55,42% учащихся подтвердили свой результат, этот показатель незначительно разнится с показателями других участников. Учащиеся, которые повысили свой результат, составляют 19,28%. Данный показатель разнится с показателями в городе (5,31%) и крае (4,11%).

Рис. 25. Гистограмма соответствия отметок за работу по русскому языку в 6-х классах и отметок по журналу



Результаты учащихся 7-х классов (рис. 26): 62,07% семиклассников понизили отметки по журналу. Данный показатель выше показателей по городу и краю. 34,48% учащихся подтвердили свой результат, этот показатель ниже показателей других участников. Учащиеся, которые повысили свой результат, составляют 3,45%. Данный показатель соответствует показателям в городе (3,71%) и крае (3,43%).

Рис. 26. Гистограмма соответствия отметок за работу по русскому языку в 7-х классах и отметок по журналу



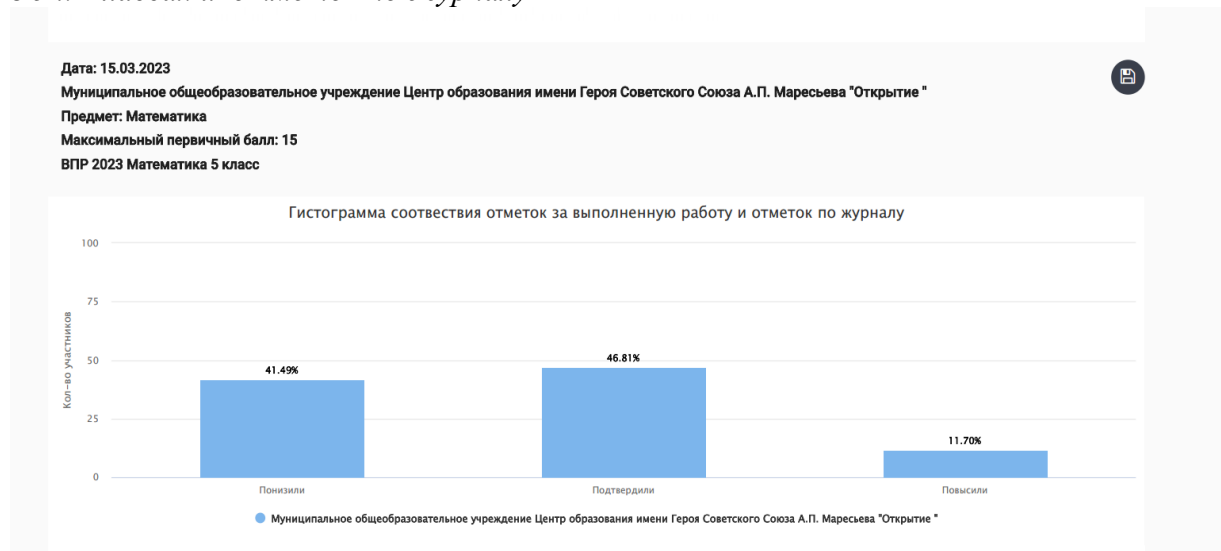
Результаты учащихся 8-х классов (рис. 27): 41,24% восьмиклассников понизили отметки по журналу. Данный показатель несколько выше показателей по городу и краю. 42,27% учащихся подтвердили свой результат, этот показатель ниже показателей других участников. Учащиеся, которые повысили свой результат, составляют 16,49%. Данный показатель выше показателей в городе (6,71%) и крае (5,60%).

Рис. 27. Гистограмма соответствия отметок за работу по русскому языку в 8-х классах и отметок по журналу



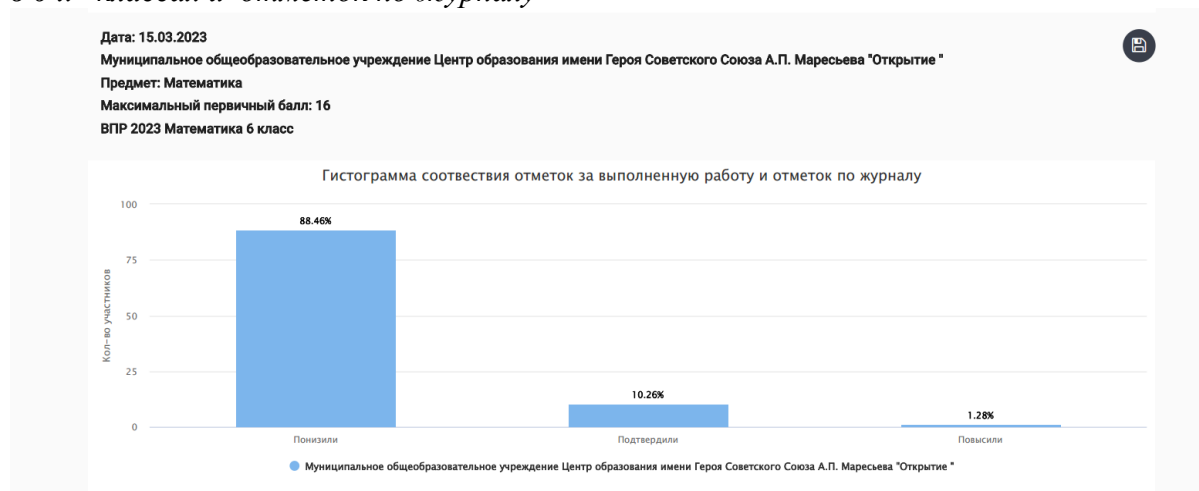
Анализ сравнения отметок, полученных учащимися за работу по математике, с отметками по журналу (рис. 28) свидетельствует о том, что 41,49% пятиклассников понизили отметки по журналу. Этот показатель несколько превышает значения в городе и крае. 46,81% подтвердили свой результат. Данный показатель несколько ниже значений остальных участников. 11,70% учащихся повысили свой результат. В целом это на уровне показателей муниципалитета (9%) и края (9,30%).

Рис. 28. Гистограмма соответствия отметок за работу по математике в 5-х классах и отметок по журналу



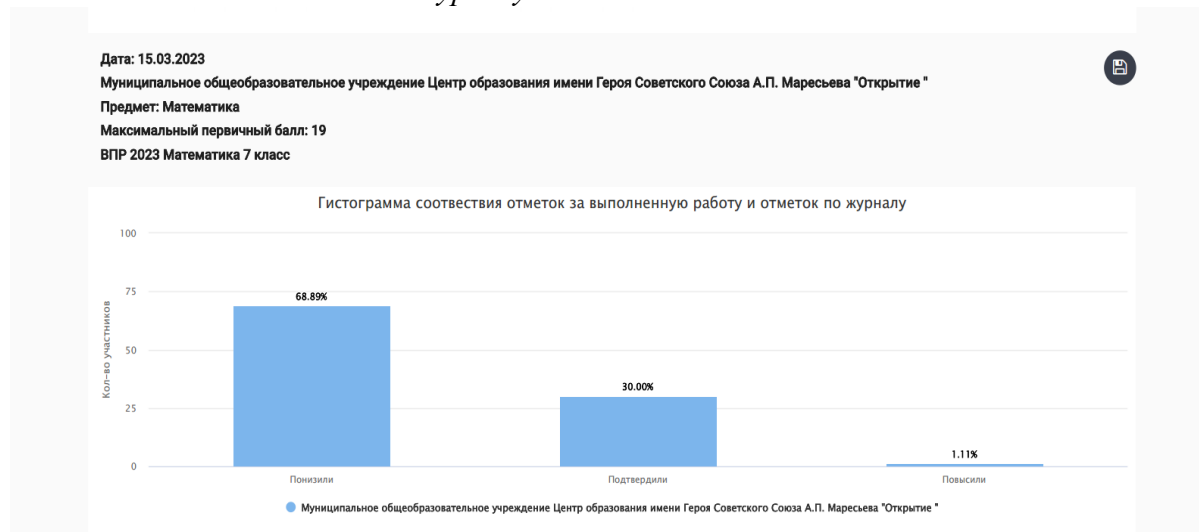
Анализ результатов учащихся 6-х классов (рис. 29) показывает, большинство учащихся - 88,46% понизили свой результат. Данный показатель выше показателей в городе и крае. 10,26% шестиклассников подтвердили отметки по журналу. Данный показатель ниже показателей по городу и краю. 1,28% учащихся повысили свой результат, что незначительно отличается от показателей города (3,95%) и края (3,34%).

Рис. 29. Гистограмма соответствия отметок за работу по математике в 6-х классах и отметок по журналу



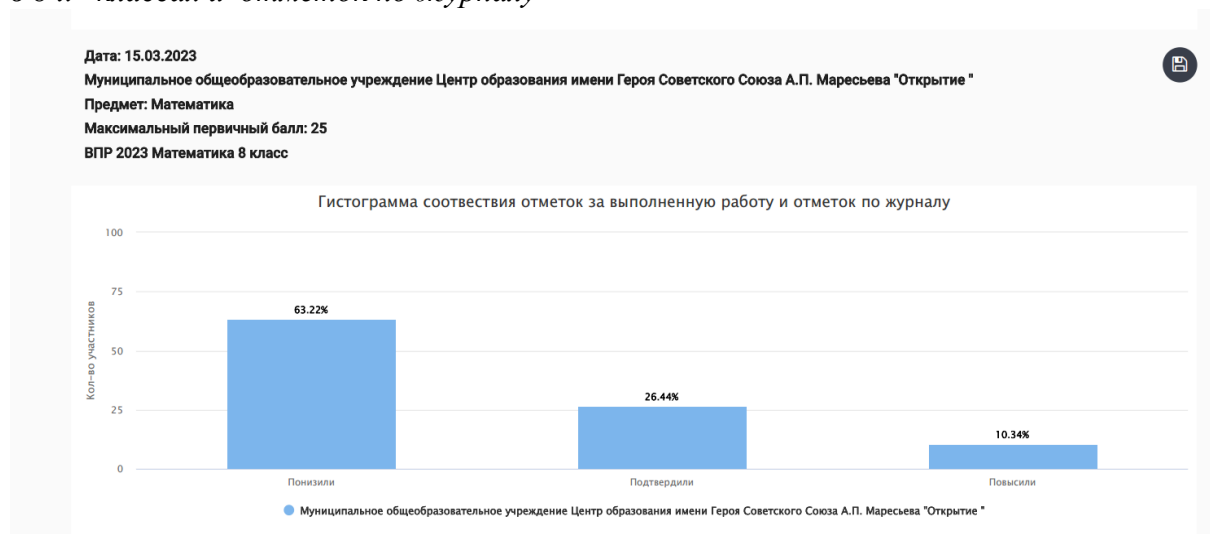
Анализ сравнения отметок, полученных учащимися за работу по математике, с отметками по журналу (рис. 30) свидетельствует о том, что 68,89% семиклассников понизили отметки по журналу. Этот показатель превышает значения в городе и крае. 30% подтвердили свой результат. Данный показатель ниже значений остальных участников. 1,11% учащихся повысили свой результат. В целом это на уровне показателей муниципалитета (3,43%) и края (5,66%).

Рис. 30. Гистограмма соответствия отметок за работу по математике в 7-х классах и отметок по журналу



Анализ результатов учащихся 8-х классов (рис. 31) показывает, большинство учащихся - 63,22% понизили свой результат. Данный показатель выше показателей в городе и крае. 26,44% восьмиклассников подтвердили отметки по журналу. Данный показатель ниже показателей по городу и краю. 10,34% учащихся повысили свой результат, что незначительно отличается от показателей города (2,83%) и края (2,70%).

Рис. 31. Гистограмма соответствия отметок за работу по математике в 8-х классах и отметок по журналу



Данные гистограмм говорят о том, что во всех параллелях преобладают признаки несоответствия отметок за работу отметкам по журналу. Доля результатов ВПР, соответствующих школьным отметкам, составляет менее 80%, что свидетельствует о трудностях при выполнении заданий ВПР, а также завышенном оценивании текущих работ.

Данный факт требует дополнительного анализа и проведения с педагогическим коллективом мероприятий, которые помогут преодолеть несоответствия между отметкой по журналу и отметкой за ВПР (педагогический совет, круглый стол, наставничество, повышение квалификации, индивидуальное методическое сопровождение и др.).

Выводы

Полученные результаты свидетельствуют о том, что в 2023-2024 учебном году необходимо скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся и повышения качества образования. Учителям-предметникам необходимо использовать в работе задания по типу всероссийских проверочных работ, формировать умения решать метапредметные задания, а также разработать «Индивидуальные траектории устранения образовательных дефицитов».

Анализ государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) по образовательным программам среднего общего образования проводится:

а) в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (далее - КИМ), - для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, в том числе иностранных граждан, лиц без гражданства, в том числе соотечественников за рубежом, беженцев и вынужденных переселенцев, освоивших образовательные программы среднего общего образования в очной, очно-заочной или заочной формах, а также для лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования в форме семейного образования или самообразования и допущенных в текущем году к ГИА;

б) в форме государственного выпускного экзамена (далее - ГВЭ) с использованием текстов, тем, заданий, билетов - для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования в специальных учебно-воспитательных организациях закрытого типа, а также в организациях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, для обучающихся, получающих среднее общее образование в рамках освоения образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе образовательных программ среднего профессионального образования, интегрированных с образовательными программами основного общего и среднего общего образования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или для обучающихся детей-инвалидов и инвалидов по образовательным программам среднего общего образования.

ЕГЭ является основной формой государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования.

Результаты единого государственного экзамена признаются образовательными организациями, в которых реализуются образовательные программы среднего полного общего образования, как результаты государственной итоговой аттестации, а образовательными организациями высшего профессионального образования как результаты вступительных испытаний по соответствующим общеобразовательным предметам.

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) по образовательным программам основного общего образования проводится:

а) в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы ⁴ (далее - КИМ), - для обучающихся образовательных организаций, в том числе иностранных граждан, лиц без гражданства, в том числе соотечественников за рубежом, беженцев и вынужденных переселенцев, освоивших образовательные программы основного общего образования в очной, очно-заочной или заочной формах, лиц, обучающихся в образовательных организациях, расположенных за пределами территории Российской Федерации и реализующих имеющие государственную аккредитацию образовательные программы основного общего образования, и заграничных учреждениях Министерства иностранных дел Российской Федерации, имеющих в своей структуре специализированные структурные образовательные подразделения (далее - заграничные учреждения), а также для экстернов, допущенных в текущем году к ГИА;

б) в форме государственного выпускного экзамена (далее - ГВЭ) с использованием текстов, тем, заданий, билетов - для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, а также для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся - детей-инвалидов и инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся - дети-инвалиды и инвалиды).

ГИА в форме ОГЭ и (или) ГВЭ включает в себя четыре экзамена по следующим учебным предметам: экзамены по русскому языку и математике (далее - обязательные учебные предметы), а также экзамены по выбору обучающегося, экстерна (далее вместе - участники ГИА) по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Для участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья, участников ГИА - детей-инвалидов и инвалидов ГИА по их желанию проводится только по обязательным

учебным предметам (далее - участники ГИА, проходящие ГИА только по обязательным учебным предметам).

В 2023 году ГИА по программам основного общего и среднего общего образования в крае проводилась в соответствии с документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400;
- Правила формирования и ведения федеральной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных систем обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования постановлением, утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2013 г. № 755;
- Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 189/1513 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
- Методические документы, рекомендуемые при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году (направлены письмом Рособрнадзора № 04–18 от 31.01.2022 г.);
- Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 190/1512 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 1274 от 17.12.2013 г. «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- Методические документы, рекомендуемые при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году (направлены письмом Рособрнадзора № 04–31 от 01.02.2023 г.);
- Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора от 16.11.2022 г. № 990/1144 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году;
- Письмо Рособрнадзора № 10-744 от 18 октября 2022г. «График внесения сведений в РИС и ФИС на 2022-2023 уч.г.»;
- Письмо Федерального центра тестирования № 110/02 от 15 февраля 2023 г. [«Графики обработки ЭМ ГИА-9 в 2023 г.»](#)
- Письмо Рособрнадзора № 04-435 от 22.11.2022г. «Рекомендации по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 2022 году»;
- Письмо Рособрнадзора №04-411 от 28.10.2022 г. «О направлении методических документов, рекомендуемых при организации и проведении итогового сочинения (изложения) в 2022/23 учебном году»;

- Письмо Рособрнадзора в дополнение к ранее направленному письму от 28 октября 2022 г. № 04-411 «Методические рекомендации по организации и проведению итогового сочинения (изложения) в 2022/23 учебном году» в новой редакции от 30.11.2022 г.

- Методические документы, рекомендуемые при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году (направлены письмом Рособрнадзора № 04-31 от 01.02.2023 г.);

- Письмо Рособрнадзора № 10-74 от 20 октября 2022 «График проверки и обработки итогового сочинения (изложения) в 2022-2023 учебном году.

Государственная итоговая аттестация в 9-х классах включала в себя два обязательных предмета – русский язык, математика и два предмета по выбору.

Государственная итоговая аттестация в 11-х классах включала в себя один обязательный предмет – русский язык и предметы по выбору в форме ЕГЭ (для поступающих в ВУЗ) или два обязательных предмета – русский язык и математика в форме ГВЭ (для не поступающих в ВУЗ).

В рамках подготовки и проведения ЕГЭ и ОГЭ школа осуществляла следующие функции:

- информационная работа среди выпускников и их родителей о проведении итоговой аттестации в форме и по материалам ЕГЭ и ОГЭ;
- представление в муниципальные органы управления образованием по установленной форме списки выпускников, подлежащих итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ и, выбранных ими предметов; списки кандидатур для работы в качестве организаторов в пунктах проведения ЕГЭ и ОГЭ;
- проведение подготовки выпускников к прохождению итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ: изучение нормативных документов по участию выпускников IX, XI (XII) классов образовательных учреждений в ЕГЭ и ОГЭ; изучение Инструкции по заполнению бланков ЕГЭ и ОГЭ; ознакомление с процедурой проверки ответов и выставлением оценок; ознакомление с процедурой апелляций; ознакомление с правилами приема и зачисления в учреждения высшего и среднего профессионального образования по результатам ЕГЭ и ОГЭ и, перечень ВУЗов и ССУЗов
- прием заявлений от выпускников на сдачу экзамена в форме ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ;
- принятие решения на педагогическом совете о допуске учащихся, освоивших общеобразовательную программу основного (общего) и среднего (полного) общего образования, к государственной (итоговой) аттестации в разных формах;
- выдача уведомлений на сдачу экзаменов в форме ЕГЭ;
- организация доставки выпускников в пункты проведения ЕГЭ и ОГЭ;
- доведение до сведения выпускников результатов ЕГЭ и ОГЭ;
- оформление и выдача аттестатов об основном (общем) и среднем (полном) общем образовании.

Работа по подготовке и проведению единого государственного экзамена в 2023 году за текущий период осуществлялась по следующим направлениям:

- Работа по нормативно-правовому, инструктивному обеспечению проведения ЕГЭ и ОГЭ в 2023 году;
- Работа с учителями, участвующими в проведении ЕГЭ, ОГЭ-2023 в качестве организаторов в аудитории, помощников руководителя ППЭ;
- Работа по формированию базы данных выпускников;

- Информационно-методическое сопровождение ЕГЭ и ОГЭ.

Работа по нормативно-правовому, инструктивному обеспечению проведения итоговой аттестации

- Подготовлен план работы школы по подготовке и участию в итоговой аттестации 2023 г.
- Создана Нормативно-правовая база по организации и проведению итоговой аттестации в образовательном учреждении;
- Изданы приказы по школе:
 - Об утверждении плана по подготовке и проведению ГИА в 2023 году;
 - О назначении координатора ЕГЭ и ОГЭ и ответственного за формирование базы данных по выпускникам;
 - Об утверждении расписания консультаций учителей по подготовке учащихся 9-х и 11-х классов к итоговой аттестации;
 - О проведении школьных и городских репетиционных мероприятий по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, о репетиционном экзамене по математике;
 - О проведении родительских собраний;
 - О направлении педагогов для исполнения обязанностей организаторов ЕГЭ и ОГЭ в ППЭ в соответствии с предметами и сроками проведения ГИА;
 - О допуске учащихся 9-х и 11-х классов к итоговой аттестации;
 - О назначении ответственных за доставку выпускников школы в ППЭ и идентификацию их личности;
 - О назначении ответственного за выдачу свидетельств о результатах ЕГЭ и ОГЭ;
 - О назначении ответственных за заполнение книги строгой отчетности и аттестатов.

Работа с учителями, участвующими в проведении ЕГЭ и ОГЭ-2023

- Сформирована база данных учителей-предметников для участия в проведении ЕГЭ и ОГЭ-2023 в качестве помощника руководителя ППЭ, организаторов, дежурных; проведено дистанционное обучение организаторов; наблюдателей.
- Участие в городских семинарах-совещаниях, краевых вебинарах, обучающих семинарах с участниками, организаторами ЕГЭ и ОГЭ, помощниками руководителя пункта проведения ЕГЭ и ОГЭ, членами ГЭК.
- Обучение специалистов ЕГЭ и ОГЭ на платформе <https://edu.rustest.ru>.

Информационно-методическое сопровождение ЕГЭ и ОГЭ

Организована информационно-просветительская работа посредством оформления стенда «Государственная итоговая аттестация», предметных стендов «Готовимся к экзаменам» в учебных кабинетах.

В школе осуществлялась подготовка выпускников 9-х, 11-х классов к участию в ЕГЭ и ОГЭ по следующим направлениям:

- разъяснение выпускникам и их родителям содержания и целей ЕГЭ и ОГЭ; разъяснение выпускникам «Методических рекомендаций по подготовке и проведению ЕГЭ и ОГЭ в 2023 году»
- ознакомление с технологией и особенностями организации и проведения ЕГЭ и ОГЭ в 2023 году;
- изучение «Инструкций по заполнению бланков ЕГЭ и ОГЭ»;

Все участники образовательного процесса ознакомлены с **Положением о формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2023 году.**

Проведена работа с родителями: проведены родительские собрания об особенностях проведения ЕГЭ и ОГЭ в 2022 - 2023 учебном году (сентябрь, ноябрь, январь).

Родители и обучающиеся получили информацию:

- о сроках, местах и порядке подачи заявлений на прохождение ГИА;
- о порядке проведения ГИА, в том числе об основаниях для удаления с экзамена, изменений или аннулирования результатов ГИА;
- о ведении во время экзамена в ППЭ и аудиториях видеозаписи;
- о порядке подачи и рассмотрения апелляций;
- о времени и месте ознакомления с результатами ГИА, а также о результатах ГИА.

Обучающиеся 11-х классов приняли участие в диагностических работах в рамках мониторинга качества знаний выпускников по русскому языку и математике, с целью установления соответствия качества их подготовки требованиям государственного образовательного стандарта общего образования и подготовки к итоговой аттестации. В мае учащиеся приняли участие в краевом репетиционном экзамене по информатике и английскому языку. На уровне школы были проведены репетиционные экзамены в формате ЕГЭ и ОГЭ по всем выбранным дисциплинам.

В целях организации подготовки выпускников 9-х, 11-х классов к итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году проведены следующие мероприятия:

- Проанализированы результаты ГИА выпускников 9-х, 11-х классов 2022 года;
- На административных совещаниях педагогический коллектив регулярно знакомился с поступающими нормативными документами по организации и проведению ЕГЭ и ОГЭ в 2023 г.;
- Учителя-предметники и выпускники 11-х классов ознакомлены с демонстрационными версиями ЕГЭ и ОГЭ в 2023 г., проведена работа по их рассмотрению с учащимися.
- Педагогом-психологом подготовлен и реализован план психолого-педагогического сопровождения выпускников в процессе подготовки к итоговой аттестации.
- Было организовано обучение педагогических работников, направляемых в пункты проведения ЕГЭ в качестве организаторов ППЭ, членов ГЭК, технических работников.

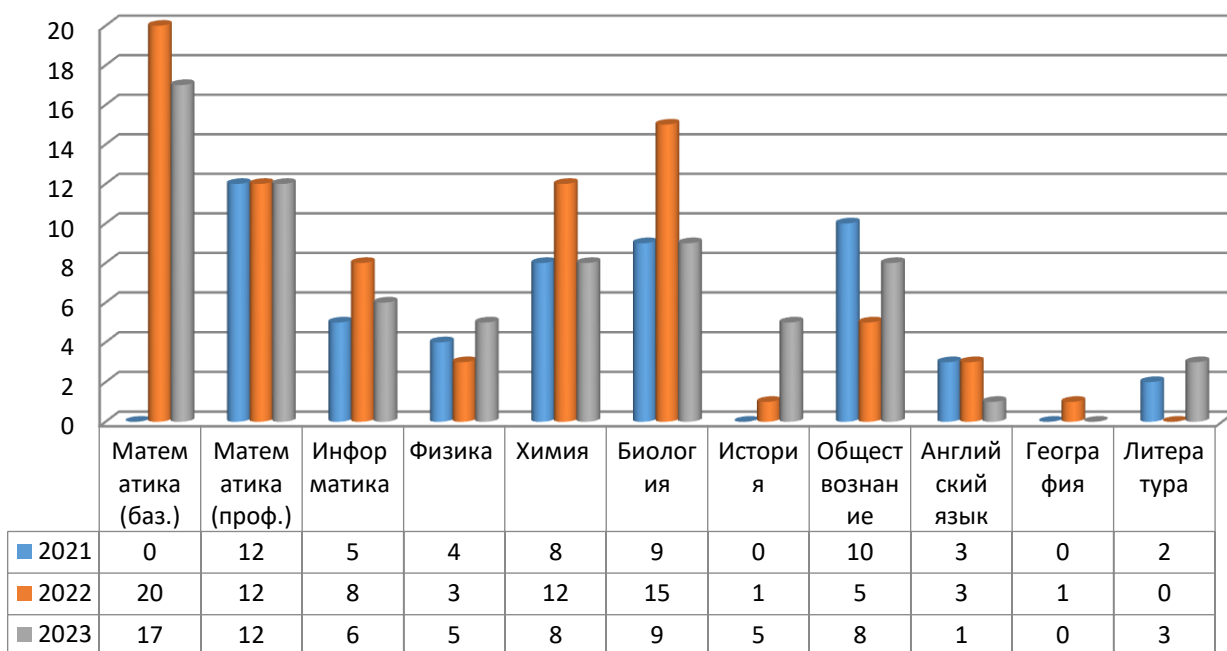
Результаты ЕГЭ 2023

На конец 2022-2023 учебного года в 11-м классе обучалось 29 человек. Все учащиеся 11-го класса получили зачет за итоговое сочинение (изложение), в полном объеме выполнили учебный план по общеобразовательным программам среднего общего образования, получили отметки, не ниже удовлетворительных, по всем предметам учебного плана и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Выбор экзаменов учащимися представлен ниже в таблице.

Предмет	2021	2022	2023
Математика (баз.)	0	20	17
Математика (проф.)	12	12	12
Информатика	5	8	6
Физика	4	3	5
Химия	8	12	8
Биология	9	15	9
История	0	1	5
Обществознание	10	5	8
Английский язык	3	3	1
География	0	1	0
Литература	2	0	3

Выбор предметов



Из приведенных выше данных, видно, что на протяжении трех лет процент выбора предметов ЕГЭ остается примерно одинаковым.

Предмет	Всего сдавали		Не преодолели минимальный порог	
			Человек	%
Русский язык	32	100%	0	0
Математика (проф.)	12	41,4%	1	8,3
Химия	8	27,6%	2	25
Биология	9	31%	1	11
Обществознание	8	27,6%	0	0
Физика	5	17,2%	0	0
Информатика	6	20,7%	0	0
История	5	17,2%	0	0
Английский язык	1	3,4%	0	0
Литература	3	10,3%	0	0

Все выпускники 11-го класса преодолели минимальный порог: по математике базового уровня, по русскому языку, английскому языку, обществознанию, истории, физике, информатике. Не преодолели минимальный порог: по математике профильного уровня 1 человек, по химии 2 человека, по биологии 1 человек.

СРЕДНИЙ БАЛЛ ЕГЭ В 2023 ГОДУ

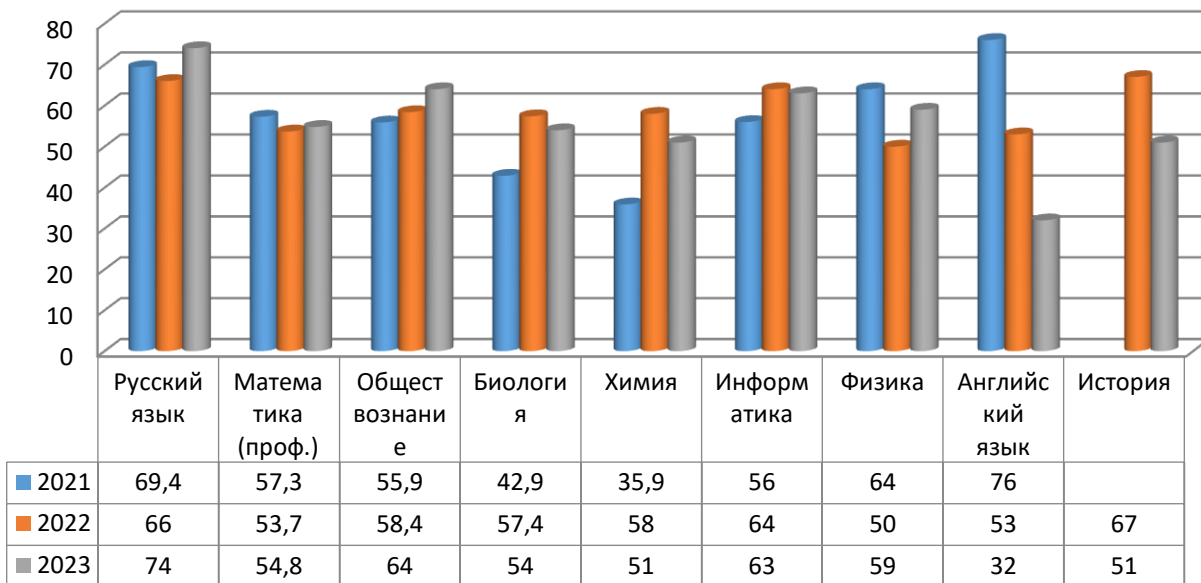
<i>Предмет</i>	<i>Мини-малый балл</i>	<i>Средний балл</i>		
		<i>Школа</i>	<i>Город</i>	<i>Край</i>
<i>Русский язык</i>	36	74	68,08	67,94
<i>Математика (проф.)</i>	27	54,8	51,67	52,03
<i>Химия</i>	36	51	53,7	52,3
<i>Биология</i>	36	54	51,64	48,67
<i>Обществознание</i>	42	64	58,24	53,84
<i>Информатика</i>	40	63	59,4	59,8
<i>Физика</i>	36	59	51,08	51,57
<i>Английский язык</i>	22	34	62,08	62,09
<i>Литература</i>		52	59,8	58,5
<i>История</i>	32	51	58,51	54,91

Средний балл выше городских и краевых показателей: по русскому языку, математике профильного уровня, биологии, обществознанию, информатике, физике.

Средний тестовый балл ЕГЭ за три года

<i>Предмет</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>	<i>2023</i>	<i>Динамика</i>
<i>Русский язык</i>	69,4	66	74	+8
<i>Математика (проф.)</i>	57,3	53,7	54,8	+1,1
<i>Обществознание</i>	55,9	58,4	64	+5,6
<i>Биология</i>	42,9	57,4	54	-3,4
<i>Химия</i>	35,9	58	51	-7
<i>Информатика</i>	56	64	63	-1
<i>Физика</i>	64	50	59	+9
<i>Английский язык</i>	76	53	32	-21
<i>Литература</i>	-	-	52	-
<i>История</i>	-	67	51	-16

Средний балл ЕГЭ за три года



Анализ результатов ЕГЭ -2023 в сравнении с прошлым годом показывает, что средний тестовый балл увеличился по предметам: обществознание на 5,6 балла, математика (проф.) на 1,1 балла, физика на 9 баллов. По остальным предметам средний балл уменьшился: информатика на 1 балл, химия на 7 баллов, биология на 3,4 балла, история на 16 баллов, английский язык на 21 балл. Количество выпускников, набравших 70 баллов и более за экзамены: по русскому -18, по обществознанию – 3, информатика – 3, по биологии – 1, по математике – 1, по физике-1, истории – 1.

Русский язык

ЕГЭ по русскому языку сдавали 29 выпускников. Все справились с работой. Минимальный порог по русскому языку для получения аттестата о среднем общем образовании составляет 24. Все выпускники преодолели порог в 24 балла. Средний балл за ЕГЭ по русскому языку составил 74, что на 8 балла выше, чем в 2022 году. Таким образом, диапазон баллов находится в пределах от 60 до 91.

Математика (профильный уровень)

Математику на профильном уровне сдавали 12 выпускников 11А класса. Для прохождения минимального порога нужно было набрать 27 баллов, что соответствует 6 первичным баллам. Одна выпускница не преодолела минимальный порог, но в резервные сроки успешно справилась с экзаменом. Средний тестовый балл составил 54,8, что на 1,1 балла выше, чем в прошлом году. Минимальное количество баллов 34, максимальное -70.

Химия

ЕГЭ по химии сдавали 8 выпускников 11А класса, для которых данный предмет является профильным. Два выпускника не преодолели минимальный порог в 36 баллов. Диапазон баллов находится от 17 до 69. Средний тестовый балл составил 51, что на 7 балла ниже, чем в 2022 году.

Биология

Экзамен по биологии сдавали 9 выпускников 11А класса, группы естественно-научного профиля, для которых биология является профильным предметом. Одна выпускница не преодолела минимальный порог в 36 баллов. Средний тестовый балл составил 54, что на 3,4 балла ниже, чем в 2022 году. Диапазон баллов находится от 34 до 72.

Физика

Экзамен по физике сдавали 5 выпускников 11-го класса. Установленный Рособрнадзором минимальный порог в 36 баллов преодолели все. Средний тестовый балл выполнения работы – 59,4, что на 9,4 балла выше результатов 2022 года.

Информатика

Экзамен по информатике сдавали 6 выпускников, изучавшие предмет на профильном уровне. Минимальный порог в 40 баллов преодолели все. Средний балл за ЕГЭ по информатике составил 63 балла, что на 1 балл ниже прошлогодних показателей. А также выше показателей городских и краевых. Минимальное количество баллов, которые получили выпускники по информатике 43, максимальное – 78.

Обществознание

Обществознание сдавали 8 выпускников 11А класса. Минимальный порог в 42 балла преодолели все. Средний тестовый балл по предмету составил 64, что на 5,6 балла выше, чем в 2022 году. Диапазон баллов находится в пределах от 52 до 73.

Английский язык

Английский язык сдавал один выпускник 11А класс, который преодолел минимальный порог в 22 балла, заработав 32 балла, что на 21 балл ниже среднего балла прошлого года.

История

Историю сдавали 5 выпускников. Все преодолели минимальный порог. Тестовый балл по истории составил 51 балл, что на 16 баллов ниже прошлогодних результатов. Диапазон баллов находится в пределах от 36 до 70.

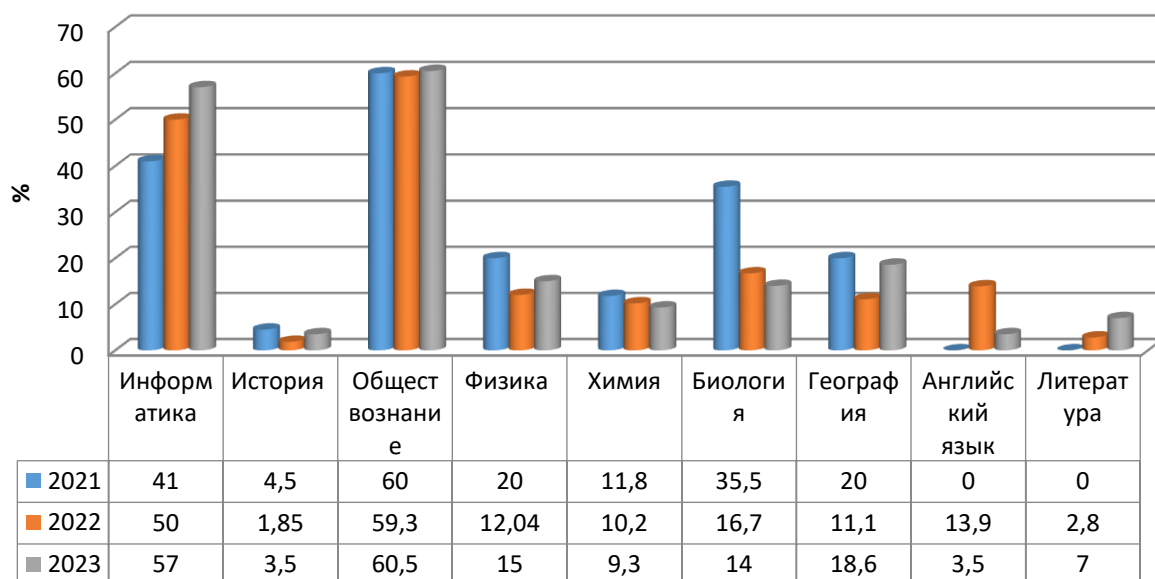
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ 9 КЛАСС

На конец 2022-2023 учебного года в 9 классах Центра образования обучалось 90 человек, из них три ученика с ЗПР, два - с умственной отсталостью и два – с инвалидностью. Выпускники с диагнозом умственная отсталость, не подлежали государственной итоговой аттестации. К государственной итоговой аттестации из 88 выпускников 9-х классов, подлежащих аттестации, были допущены 87 человек. Один выпускник (Кимонко Сергей) не был допущен к ГИА, так как имел академическую задолженность и не получил зачет за итоговое устное собеседование.

Выбор экзаменов в сравнении за три года

<i>Предмет</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>	<i>2023</i>
Информатика	45(41%)	54(50%)	49 (57%)
История	5(4,5%)	2 (1,85%)	3 (3,5%)
Обществознание	66 (60%)	64 (59,3%)	52(60,5%)
Физика	22 (20%)	13(12,04%)	13(15%)
Химия	13 (11,8%)	11(10,2%)	8(9,3%)
Биология	39 (35,5%)	18(167%)	12(14%)
География	22 (20%)	12(111%)	16(18,6%)
Английский язык	-	15(13,9%)	3(3,5%)
Литература	-	3(2,8%)	6(7%)

Экзамены по выбору (%)



Из выше приведенных данных, можно сделать вывод, что в течение трех лет остается популярным при сдаче ОГЭ выбор следующих предметов: обществознание, информатика.

Результаты ОГЭ Математика

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	балл	Качество
9А	28	3	14	11	0	100%	3,7	60,7%
9Б	31	0	21	10	0	100%	3,68	67,7%
9В	25	0	4	20	1	96%	3,12	16%
Итого	84	3	39	41	1	98,8%	3,5	50%

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	балл	Качество
9А	28	11	11	6	0	100%	4,2	78,6%
9Б	31	9	10	12	0	100%	3,9	61%
9В	25	3	6	16	0	100%	3,48	36%
Итого	84	23	27	34	0	100%	3,87	59,5%

Обществознание

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	балл	Качество
9А	14	3	7	4	0	100%	3,9	71,4%

9Б	22	0	12	10	0	100%	3,54	54,5%
9В	16	1	3	12	0	100%	3,3	25%
Итого	52	4	21	27	0	100%	3,56	48%

Информатика

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	балл	Качество
9А	13	0	8	5	0	100%	3,6	61,5%
9Б	17	0	9	8	0	100%	3,53	52,9%
9В	19	0	4	15	0	100%	3,2	21%
Итого	49	0	21	28	0	100%	3,43	42,9%

Химия

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	балл	Качество
9А	4	3	0	1	0	100%	4,5	75%
9Б	4	2	2	0	0	100%	4,5	100%
Итого	8	5	2	1	0	100%	4,5	87,5

География

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	балл	Качество
9А	6	1	3	2	0	100%	3,8	66,7%
9Б	4	2	2	0	0	100%	4,5	100%
9В	6	0	1	3	2	66,7%	2,8	17%
Итого	16	3	6	5	2	87,5%	3,6	56%

Физика

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	балл	Качество
9А	4	1	1	2	0	100%	3,75	50%
9Б	3	0	1	2	0	100%	3,3	33%
9В	6	0	0	5	1	83,3%	2,8	0%
Итого	13	1	2	9	1	92,3%	3,2	23%

Биология

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	балл	Качество
9А	4	1	2	1	0	100%	4	75%
9Б	8	0	6	2	0	100%	3,75	75%
Итого	12	1	8	3	0	100%	3,83	75%

Литература

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	балл	Качество
9А	5	1	2	2	0	100%	3,8	60%
9В	1	0	0	0	1	0%	2	0%
Итого	6	1	2	2	1	83,3%	3,5	50%

История

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	балл	Качество
9А	1	0	1	0	0	100%	4	100%
9В	2	0	1	1	0	100%	3,5	50%
Итого	3	0	2	1	0	100%	3,67	67%

Английский язык

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	балл	Качество
9А	1	0	0	1	0	100%	3	0%
9Б	1	1	0	0	0	100%	5	100%
9В	1	0	1	0	0	100%	4	100%
Итого	3	1	1	1	0	100%	4	67%

Результаты экзаменов в сравнении с годовыми отметками

Русский язык

Класс	Ниже годовой отметки	Соответствуют годовой отметке	Выше годовой отметки
9а	0	15	15
9б	2	20	9
9в	5	20	1
Итого	7 (8%)	55 (63,3%)	25 (28,7%)

Информатика

Класс	Ниже годовой отметки	Соответствуют годовой отметке	Выше годовой отметки

9а	7	6	0
9б	13	4	0
9в	6	13	0
Итого	26 (53%)	23 (47%)	0

Обществознание

Класс	Ниже годовой отметки	Соответствуют годовой отметке	Выше годовой отметки
9а	2	5	7
9б	5	13	3
9в	1	14	1
Итого	9 (17,3%)	32 (61,5%)	11 (21,2%)

Биология

Класс	Ниже годовой отметки	Соответствуют годовой отметке	Выше годовой отметки
9а	1	3	0
9б	2	6	0
Итого	3 (25%)	9 (75%)	0

География

Класс	Ниже годовой отметки	Соответствуют годовой отметке	Выше годовой отметки
9а	0	3	3
9б	0	1	3
9в	3	2	1
Итого	3(18,75%)	6 (37,5%)	7 (43,75%)

Физика

Класс	Ниже годовой отметки	Соответствуют годовой отметке	Выше годовой отметки
9а	0	2	2
9б	3	0	0
9в	6	0	0
Итого	9 (69,2%)	2 (15,4%)	2 (15,4%)

Химия

Класс	Ниже годовой отметки	Соответствуют годовой отметке	Выше годовой отметки
9а	1	2	1

9б	0	3	1
Итого	1 (12,5%)	5 (62,5%)	2 (25%)

История

Класс	Ниже годовой отметки	Соответствуют годовой отметке	Выше годовой отметки
9а	0	1	0
9в	0	1	1
Итого	0	2 (67%)	1 (33%)

Литература

Класс	Ниже годовой отметки	Соответствуют годовой отметке	Выше годовой отметки
9а	3	2	0
9в	1	0	0
Итого	4 (67%)	2 (33%)	0

Английский язык

Класс	Ниже годовой отметки	Соответствуют годовой отметке	Выше годовой отметки
9а	1	0	0
9б	0	1	0
9в	1	0	0
Итого	2 (67%)	1 (33%)	0

Рекомендации на 2022 – 2023 учебный год:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года.
2. На заседаниях Методического совета, предметных групп учителей, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
3. Администрации школы поставить на контроль обучающихся 9-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
4. На производственных совещаниях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

6. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.

7. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ и ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ЕГЭ и ОГЭ с учителями и выпускниками школы.

8. При планировании повышения квалификации учителей-предметников учесть результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, мотивировать педагогов на выбор программы повышения квалификации, ориентированной на индивидуальные образовательные потребности каждого педагога.

9. Ответственному за подготовку и проведение ГИА, заместителям директора по УВР обеспечить объективный контроль исполнения учителями требований федеральных и региональных нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников.

10. Результаты государственной итоговой аттестации 2022-2023 учебного года довести до родителей учащихся 9-11-х классов на родительском собрании в сентябре 2023 года.

11. Заместителю директора по содержанию:

- оказать помощь педагогам в конкретизации причин низких результатов по выявленным разделам/темам учебной программы;
- провести анализ методических просчетов учителя, связанных с единообразием подходов к обучению и минимальной активностью обучающихся, с отсутствием системы в формировании ключевых предметных компетенций, заменой системы достижения планируемых результатов «подготовкой к государственной итоговой аттестации»;
- оказать содействие учителям в подборе эффективных методик, помогающих повышать качество умений и навыков, формируемых в процессе изучения предмета.

12. Учителям математики 9- 11-х классов:

- регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.;
- отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);
- развивать регулятивные универсальные учебные действия: умение удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи; оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения; осуществлять итоговый контроль деятельности;
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов; организовывать повторение пройденного материала, выделяя для этого специальное время в учебном процессе;
- во избежание грубых ошибок, демонстрирующих незнание отдельных правил, соблюдать методику формирования действия (избегать формирования действия сразу в свернутом виде);
- на основе содержательного анализа итогов ЕГЭ и ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2022 - 2023 учебного года;
- с обучающимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь, закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для

каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;

- с сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности, проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;

- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;

- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки;

13. Учителям русского языка 9-11-х классов:

- планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения;

- изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;

- при подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;

- при составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения;

- практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;

- реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.

- формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);

- орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике;

- пропагандировать ценность систематического чтения, в том числе семейного;

- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

14. Учителям-предметникам:

- определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но, не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в ВУЗ, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в ВУЗ), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;

- провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);
- применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;
- своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ и ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;
- информировать обучающихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;
- учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ и ОГЭ, в текущие контрольные работы;
- объективно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их не успешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;
- провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;
- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

15. Классным руководителям:

- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ОГЭ и ЕГЭ;
- формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ОГЭ и ЕГЭ;
- содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации либо склонных к девиантному поведению;
- оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.