

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Центр образования имени Героя Советского Союза А.П. Маресьева «Открытие»
(МОУ ЦО «Открытие»)

Принята на заседании
Педагогического совета
от «31» 08 2023 г.
Протокол № 1



**Рабочая программа воспитания МОУ ЦО «Открытие»
на уровне основного общего образования**

Приложение к основной образовательной программе основного общего образования
МОУ ЦО «Открытие»

Автор - составитель: заместитель директора по
воспитательной работе
Петрушенко Я.Р.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	5
1.2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ.....	6
1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ....	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	12
2.1. УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	12
2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	19
2.2.1. ИНВАРИАНТНЫЙ МОДУЛЬ.....	19
<i>МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ».....</i>	<i>19</i>
<i>МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ».....</i>	<i>22</i>
<i>МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО».....</i>	<i>26</i>
<i>МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»</i>	<i>33</i>
<i>МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»</i>	<i>39</i>
<i>МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ».....</i>	<i>41</i>
<i>МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)».....</i>	<i>45</i>
<i>МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ».....</i>	<i>48</i>
<i>МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ».....</i>	<i>57</i>
<i>МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО».....</i>	<i>57</i>
<i>МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ».....</i>	<i>58</i>
2.2.2. ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ.....	66
<i>МОДУЛЬ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ».....</i>	<i>67</i>
<i>МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ».....</i>	<i>68</i>
<i>МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ».....</i>	<i>71</i>
<i>МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ».....</i>	<i>73</i>

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА».....	78
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР».....	79
МОДУЛЬ «ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ВОЛОНТЁРСТВО)».....	80
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	81
3.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	81
3.2. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	82
3.3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ.....	83
3.4. СИСТЕМА ПООЩРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	85
3.5. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	88
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ООП ООО МОУ ЦО «Открытие» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- ✓ предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОУ ЦО «Открытие»;
- ✓ разработана с участием коллегиальных органов управления МОУ ЦО «Открытие», в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом;
- ✓ реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- ✓ предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- ✓ предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МОУ ЦО «Открытие» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью

образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Содержание воспитания обучающихся в МОУ ЦО «Открытие» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- ✓ развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- ✓ формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- ✓ усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- ✓ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- ✓ осознание российской гражданской идентичности;
- ✓ сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- ✓ готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ✓ наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- ✓ сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания:

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся

руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- 4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- 5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- 6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- 7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на

основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность

межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1.УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МОУ ЦО «Открытие». Уклад задает порядок жизни учреждения и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МОУ ЦО «Открытие» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МОУ ЦО «Открытие» и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Специфика расположения учреждения. Официальное наименование учреждения (по уставу): полное: Муниципальное общеобразовательное учреждение Центр образования имени Героя Советского Союза А.П. Маресьева «Открытие», сокращенное: МОУ ЦО «Открытие».

Место нахождения учреждения (юридический и фактический адрес): 681027, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Партизанская, 10.

Места осуществления образовательной деятельности:

✓681000, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Кирова 39 корп. 2 (Детский сад);

✓ 681000, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, Летчиков, 19
(Начальная школа);

✓ 681027, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, Партизанская, 10
(Старшая школа).

Адрес сайта в Интернете: <https://otkrytie.khbschool.ru>,
https://vk.com/centr_otkrytie_kms, <https://ok.ru/group/70000001712855>.

Адрес эл. почты: centr.otkrytie@mail.ru

Уникальность Центра образования «Открытие» состоит в том, что он располагается в трех зданиях:

- ✓ *Дошкольное отделение;*
- ✓ *Начальная школа;*
- ✓ *Старшая школа,* из них 5-9 классы с профилями обучения: филологический, математический, естественнонаучный, общеобразовательный; 10-11 классов с профилями: естественно-научный, технологический, социально-экономический.

Наряду с Основной образовательной программой начального и основного общего образования в учреждении реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. В образовательном учреждении есть специальные коррекционные классы для детей с особыми потребностями.

В связи с необходимостью построения предпрофильной подготовки в МОУ ЦО «Открытие» создана и реализуется «Организационно-содержательная модель профилизации», которая начиная с 2017 года делится на периоды:

- ✓ дошкольный возраст - в процессе реализации парциальных и дополнительных программ, создания естественнонаучной образовательной среды;
- ✓ 1-4 классы - занятия в рамках внеурочной и проектной деятельности, дополнительные программы;
- ✓ 5-9 классы - предпрофильная подготовка: курсы внеурочной деятельности,

факультативные курсы, клубы, профильные каникулярные школы, дополнительные программы;

✓ 10-11 классы - профильное обучение, профпробы.

Для организации предпрофильного обучения на данном этапе используется модель смешанных (разновозрастных) групп внеурочной деятельности. Меняются формы внеурочной деятельности, появляются клубы, ученическое научно-исследовательское общество, исследовательские лаборатории, факультативные, элективные и ориентационные курсы, общественно-полезные практики, профильные каникулярные школы, образовательные экскурсии и квесты, тренинги, кружки дополнительного образования, большее внимание уделяется олимпиадам и конкурсам естественнонаучного направления, участию в дистанционных образовательных платформах, волонтерской деятельности. В течение года, учащиеся могут свободно переходить из одного направления в другое, выбирая курс и/или направление деятельности, который вызывает у них больший интерес.

Таким образом, погружение ребенка в то или иное направление межнадпредметной деятельности на ранней ступени обучения позволяет ему более полно раскрыть свои способности, попробовать свои силы в разных социальных и предметно-ориентированных ролях и областях, что является пропедевтикой дальнейшего профильного обучения.

Особенности социального окружения. Образовательное учреждение располагается в центральной части города, в социокультурном окружении имеются: кинотеатр «Факел», кинотеатр «Красный», кинотеатр «Юсити», краеведческий музей, музей изобразительных искусств, зооцентр «Питон», Дворец ЗЛК, «Дворец культуры судостроителей», КГАУ «Дом молодежи», Драматический театр, технопарк Кванториум, стадион «Строитель», СК «Медведь, футбольная школа 17/28, стадион «Авангард», «Спортивные школы олимпийского резерва №1, №2, №4», Комсомольский-на-Амуре филиал краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Хабаровский государственный медицинский колледж имени Г.С. Макарова" министерства здравоохранения

Хабаровского края, Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса.

Особенности контингента учащихся. Анализ социального паспорта показывает, что за последние три года количество детей из многодетных семей, увеличилось, количество семей находящихся в социально-опасном положении, уменьшилось, количество неполных семей, уменьшилось, количество малообеспеченных семей, увеличилось.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей. Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности, и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс. Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Социальное партнёрство. Губернаторский авиастроительный колледж, Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса, Комсомольский-на-Амуре строительный колледж, Комсомольский-на-Амуре судомеханический техникум им. В.В. Орехова, Комсомольский-на-Амуре лесопромышленный техникум, АмГПГУ, КнГТУ, технопарк Кванториум, мебельная фабрика "Олимп", КГБУ "Комсомольская городская станция по борьбе с болезнями животных", Детская стоматологическая поликлиника № 1" министерства здравоохранения Хабаровского края, КГБУЗ ДГБ "Поликлиника 7", Станция переливания крови г. Комсомольска-на-Амуре, КГБУЗ "Онкологический диспансер" МЗ ХК, «Комсомольский-на-Амуре межрайонный противотуберкулезный диспансер», КГБУЗ «Родильный дом №3».

Цель МОУ ЦО «Открытие» в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России,

принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашем учреждении зарождаются **традиции**: Церемония поднятия флага Российской Федерации; Линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку; День самоуправления в честь Дня учителя; пятничные посиделки; спортивные субботы; «Смотр песни и строя»; «Посвящение в профессию», торжественное мероприятие «Созвездий новых имена», посвященное окончанию учебного года, «Научно практическая конференция». В целях поддержания порядка, обеспечения прав учащихся и работников, профилактики и раннего выявления дисциплинарных проступков в Центре образования организуются ежедневные дежурства учащихся и педагогических работников.

Основные традиции воспитания в МОУ ЦО «Открытие»:

- ✓ стержнем годового цикла воспитательной работы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- ✓ важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ✓ в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ✓ в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ✓ педагогические работники ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

✓ ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МОУ ЦО «Открытие» принимает участие: *Всероссийский народный проект «Киноуроки в школах России»*; *Всероссийский конкурс «За нравственный подвиг учителя»*; *Всероссийский конкурс «Сердце отдаю детям»*; *Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитать человека»*; *Всероссийский форум организаторов детского отдыха и оздоровления детей «Большие смыслы»*; *Всероссийские конкурсы Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»*; *Всероссийские конкурсы проекта «Орлята России»*; *Всероссийский конкурс «Россия – страна возможностей»*; *Всероссийская акция «Учить. Вдохновлять. Развивать»*, *Всероссийский проект «Без срока давности»*, *Всероссийский конкурс школьных музеев Российской Федерации*. *Расширяется спектр возможностей для обучающихся – увеличено количество объединений образования, внедряются новые курсы деятельности, обеспечивается участие каждого обучающегося в значимых Федеральных проектах («Большая перемена», «Проектория», «Билет в будущее»)*, созданы условия для реализации образовательных программ на углубленном уровне.

Символика МОУ ЦО «Открытие»: Организация имеет гимн и эмблему. Эмблема представляет собой круг, состоящий из двенадцати секторов, каждый из которых имеет свой цвет и символ, отражающий направления работы Центра образования «Открытие». В центре круга расположено название образовательного учреждения.

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики**:

✓ Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого

взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации;

- ✓ Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея;
- ✓ Создание военно - спортивного клуба имени Героя Советского Союза А.П. Маресьева «Воин» - формирование чувства патриотизма и гражданственности;
- ✓ Организация работы волонтерского отряда «Волонтеры медики» – развитие социальной коммуникативных навыков;
- ✓ Организация деятельности отряда юных инспекторов движения- формирование уважения к закону и правопорядку;
- ✓ Организация деятельности театральной студии «Открытие» – способствует формированию основ театральной культуры, духовному, нравственному, патриотическому воспитанию школьников;
- ✓ «Школьный спортивный клуб»- способствует пропаганде основных идей физической культуры, спорта и здорового образа жизни.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- ✓ Сотрудничество с родителями — слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
- ✓ Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей — личное общение часто заменяется решением проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

- ✓ Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
- ✓ Поощрение деятельности активных родителей.
- ✓ Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в учреждении. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МОУ ЦО «Открытие» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей, а также в рамках дополнительного (вариативного) модуля. Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МОУ ЦО «Открытие».

2.2.1. ИНВАРИАНТНЫЙ МОДУЛЬ.

МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ».

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Использование воспитательных возможностей содержания	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией -

учебного предмета	инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Наставничество
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки):

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

МОДУЛЬ « ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

Направление внеурочной деятельности (по виду основной деятельности)	Описание содержания курсов	Форма организации курсов внеурочной деятельности
курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности; курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;	За страницами математики Смысловое чтение МХК За страницами биологии За страницами географии Обществознание За страницами математики Наглядная геометрия Физика Программирование Черчение Химия Юридическая грамотность Разговоры о важном, Профориентация (Билет в будущее) Функциональная грамотность	Классный час Центр профориентации Учебный курс Психологический центр Лаборатория творчества Школьный спортивный клуб
курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности; курсы, занятия экологической,	Коррекционный курс логопедии Коррекционный курс психолога Коррекционный курс дефектолога Психологический центр	

природоохранной направленности; курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров; курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.	Медиажурнал центр.ру Физическая культура (ШСК ГТО) Физическая культура (ШСК волейбол) Клуб интересных встреч Театральная студия Открытие Экологический образ жизни Город, в котором я живу (краеведение) Физическая культура (ШСК баскетбол) Физическая культура (ШСК футбол) Театральная студия Открытие Экологический образ жизни Город, в котором я живу (краеведение) Лаборатория прикладного творчества Хоровая студия	
---	--	--

Индивидуальный уровень организации внеурочной деятельности представлен следующими формами и приемами работы:

- индивидуальный подход в вопросах выбора курсов внеурочной занятости и кружков дополнительного образования;
- педагогическое сопровождение разработки, внедрения и защиты индивидуальных проектов школьников;
- индивидуальный подбор содержания, дозирование нагрузки и уровня сложности материала в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся (обучающиеся с ОВЗ, высокомотивированные и одаренные дети, дети, состоящие на различных видах учета).

Групповой уровень:

- создание и развитие детско-взрослых сообществ и объединений по интересам (включая школьников, педагогов и родителей);
- развитие школьного самоуправления и волонтерства.

Общешкольный уровень:

- участие воспитанников в общешкольных мероприятиях различной направленности;
- организация внеурочной занятости детей и подростков в дни каникул.

Внешкольный уровень:

- участие школьников в городских и краевых конкурсах, акциях, соревнованиях, конференциях;
- участие обучающихся в различных городских, краевых, всероссийских мероприятиях с использованием дистанционных технологий (например, «Большая перемена», «Билет в будущее», марафоны и олимпиады на интернет-ресурсе и т.д.)

Система выявления и педагогического сопровождения высокомотивированных и одаренных детей в школе, как и система профилактики дезадаптивного и девиантного поведения, имеет матрично-поуровневую структуру.

Так, на **общешкольном уровне** педагогического сопровождения одаренных детей, педагогический коллектив использует следующие формы работы:

- информирование школьников и их родителей о действующих в городе кружках и секциях, вовлечение в участие в программе использования сертификата ПФДО (в рамках государственной подпрограммы «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»);
- контроль посещаемости детьми кружков и секций в школе и в учреждениях дополнительного образования города;
- проведение предметных недель и межпредметных погружений, школьной научно-практической конференции;
- включение в контрольно-измерительные материалы по предметам PISA-подобных заданий с целью развития и мониторинга функциональной грамотности школьников (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, глобальных компетенций и креативного мышления);
- практическая тренировка функциональной грамотности обучающихся на уроках и внеурочных мероприятиях (через решение межпредметных PISA-подобных кейсов на уроках и использование активных социально-психологических методов обучения

во внеурочной деятельности);

- составление и пополнение информационного банка одаренных детей, методическая работа учителей по вопросам одаренности;
- проведение награждений по итогам участия в конкурсах и олимпиадах на общешкольных линейках;
- создание в течение учебного года и презентация «Книги класса» (каждый класс в конце учебного года, в рамках участия в проекте «Всероссийская школьная летопись»). «Книга класса», признанная лучшей по итогам онлайн-голосования и решению комиссии, отправляется на печать в редакцию проекта «Всероссийская школьная летопись».

На уровне класса или групп по интересам (склонностям):

- изучение склонностей и способностей школьников, вовлечение в предметные кружки и кружки художественного и технического творчества, спортивные секции;
- вовлечение школьников в олимпиадное движение, в участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня (очно и дистанционно);
- закрепление кураторов из числа учителей за обучающимися, которые разрабатывают свой исследовательский или социальный проект; педагогическое сопровождение разработки и защиты проекта;
- помощь обучающимся в составлении портфолио, мотивирование к участию в конкурсах в соответствии со склонностями и интересами;

На индивидуальном уровне:

- разъяснительная и консультационная работа с детьми и родителями по вопросам профориентации, составления портфолио ученика, выявления способностей и вовлечения в кружки и в соответствии со склонностями ребенка;
- индивидуальные задания и задания повышенной сложности на уроках и во внеурочной деятельности для развития одаренности;
- индивидуальная работа по подготовке обучающихся к участию в городских, краевых и всероссийских конкурсах;
- помощь в оформлении документов и направление на бесплатные поощрительные

тематические смены в ВДЦ «Артек», ВДЦ «Океан», КДЦ «Созвездие», ВДЦ «Сириус».

МОДУЛЬ « КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- ✓ планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- ✓ инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- ✓ сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- ✓ выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- ✓ изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- ✓ доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся

через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

✓ индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

✓ регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

✓ проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

✓ организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

✓ создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

✓ привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

✓ проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Работа с классным коллективом

1. Проведение цикла еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности.

2. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.
3. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
4. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
5. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
6. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

«Социальный проект класса». Каждый класс в течение учебного года придумывает и организует социальный проект. Он может быть реализован как в школе, так и за ее пределами. Учащиеся находят проблему, которую предлагают

решить, целевую аудиторию, продумывают ресурсы проекта, осуществляют его, анализируют процесс работы и итоги. В результате повышается уровень социализации учащихся, происходит привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам школы, города, края, страны; вовлечение учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению актуальных социальных проблем, формирование активной гражданской позиции школьников, развитие творческого потенциала школьников; воспитание эмпатии к окружающим; развитие полезных социальных навыков и умений (самостоятельный сбор, обработка и анализ информации, планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов); развитие лидерских и коммуникативных умений школьников.

Кодекс класса. Совместно с учителем ребята обсуждают, как составлялись такие документы в истории, как назывались такие сборники правил, почему важно устанавливать и соблюдать правила, как они помогут жизни класса. Затем предлагают идеи, аргументируя свою позицию. Во время выступлений в классе следят за уважительным отношением к выступающим. Все предложения записываются, приводятся аргументы за и против, в конце проводится голосование. В процессе деятельности ученики овладевают умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, окружающих людях, обществе, его проблемах и способах их решения).

Индивидуальная работа с обучающимися:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями

обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Цикл дел «Персональная выставка класса» предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей класса. Это выставки фотографий, рисунков, картин, поделок из природного материала, поделок из «Лего» и т. п. Хорошо, если на выставки в класс будут приглашены зрители, а автор проведет экскурсию. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

Индивидуальная образовательная траектория:

Ведение портфолио, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный

вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

Работа с учителями-предметниками в классе:

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.
2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.
3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.
4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.
2. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.
3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.
4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.
5. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.

6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Классная образовательная поездка «Неделя открытий». Многодневная образовательная поездка: литературные, исторические, биологические, культурологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны, объектов культурного и природного наследия ЮНЕСКО. Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Цикл встреч «Профессии наших родителей». Проходит во время классных часов в начальной школе. В рамках встречи ученик приглашает на классный час родителей или бабушек/дедушек, чтобы те рассказали о своей профессии, помогает родителям в подготовке, консультирует – как лучше организовать встречу, что понравится ребятам. Ученики готовят и задают вопросы гостю, соблюдая правила общения на пресс-конференции. Повышается значимость родителя для ребенка, возникает чувство гордости за него, за свою семью, формируется готовность обучающегося к выбору, создается атмосфера доверительного взаимодействия родителей с обучающимися.

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- ✓ общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- ✓ участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- ✓ торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- ✓ церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- ✓ социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- ✓ праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населённого пункта и совместно с семьями обучающихся;
- ✓ разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- ✓ вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и

оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

✓ наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие МОУ ЦО «Открытие», комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых.

Вне образовательной организации:

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами школы дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.

2. Открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

Проект «От сердца к сердцу» – участие обучающихся в различных социальных проектах, благотворительных акциях.

Обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления. Учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

Проект «Наследники Великой Победы» – проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, встречи с ветеранами, благоустройство

памятника Героя Советского Союза А.П. Маресьева, концерт, информационные сообщения на ассамблеях, программу экскурсий по теме Великой Отечественной войны. В проекте принимают участие ученики 1–11-х классов, родители, учителя школы.

Основные мероприятия проекта:

- ✓ всероссийские и международные праздники: «День Народного Единства», «День Космонавтики», «День Победы», «День семьи, любви и верности», «День Хабаровского края», «День города Комсомольска-на-Амуре», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- ✓ городские и краевые спортивные соревнования, конкурсы художественно-эстетической и творческой направленности;
- ✓ акции «Бессмертный полк», «Спасибо за победу», «Чистый город», «Помоги Зооспасу», «Неделя правовых знаний», и т.д.;

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности. Обучающиеся получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, что будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

«Классные встречи». На встречи приглашаются интересные люди – ученые, журналисты, актеры, ветераны, представители разных профессий. Дискуссии могут быть проведены как в формате свободного разговора по той или иной проблеме, так и в заданном формате коммуникативных игр – таких как «100 вопросов к

взрослому», «Дебаты», «10 глупых вопросов», «Вертушка», «Ролевой диалог» и т. п. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны, здоровья, ребенок овладевает умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения, о профессиях) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов).

«Ярмарка талантов» – традиционное общешкольное дело, проводится один раз в год. Целевая аудитория – ученики школы, их родители. В этот день мы приглашаем всех приходить с друзьями, двери открыты для жителей микрорайона. Это праздник внеурочной деятельности, дополнительного образования, соревнований, конкурсов, олимпиад. В этот день готовится все самое интересное и веселое. Все действия направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Дети не боятся участвовать, проявлять инициативу, знакомятся с возможностями, имеющимися в школе для их развития, общаются с учителями, учениками и родителями в непринужденной обстановке. Школа совместно с представителями родительской общественности определяет общую концепцию, тему. Детские сообщества вместе с учителями готовят интересные занятия – планируют, ищут информацию, систематизируют, выбирают лучшее, организуют пространство. Готовится навигация по всем мероприятиям для всех возрастов и увлечений, чтобы участники могли выбрать – куда и когда пойти. Школьники организуют экскурсии по школе и сопровождение по «Веселой субботе», планируются конкурсы с призами за активное участие.

На уровне образовательной организации:

1. Еженедельная церемония подъема/спуска Государственного флага РФ в рамках

общешкольной организационной линейки.

Разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

2. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

3. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся.

Турслет. Ежегодное однодневное мероприятие с выездом в лес. Турслет – это синтез внеурочной и воспитательной деятельности: применение знаний, полученных на уроках, проведение научных исследований на природе, командообразование. Участники преодолевают маршрут, ориентируясь по карте и находя нужные станции, применяют туристические навыки (ставят палатку, переправляются через ручей, определяют азимут и т. д.). Турслет заканчивается общим пикником, играми, песнями у костра.

Участие в турслете помогает обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях, навыков самообслуживания, ответственности за общий результат, выносливости, создаются доверительные отношения между участниками турслета.

День учителя. Общешкольный праздник, организаторами которого

выступают ученики 11-го класса и школьный комитет. Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. Традиционным для нашей школы становится День самоуправления. В завершение дня проводится праздничный концерт.

Новогодний праздник. Совет школы выбирает и утверждает тему и форму проведения праздника. Каждый класс готовит свою часть. Принципами проведения праздника песни являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.). Участие в ключевом школьном деле дает ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки во время выступления на сцене; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу, удовольствие от хорошо сделанного дела. В процессе подготовки учащиеся понимают ценность продуктивного общения, организации, учатся отстаивать свою идею во время мозгового штурма, слушать других.

Церемония «Созвездий новых имена». Церемония проходит в торжественной обстановке в конце учебного года. На церемонию приглашаются родители учащихся, друзья школы, именитые гости. Награждения проходят по нескольким номинациям. Значком «Знаток» и «Мастер», «Ученик года», «Актив года» награждаются лучшие ученики, которые активно участвовали в жизни школы, защищали честь школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по предметам и были активны в жизни школы. Это традиционное общешкольное дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу,

развивает школьную идентичность подростка. Ученик может сам выдвинуть свою кандидатуру в начале учебного года и спланировать свою образовательную траекторию, чтобы добиться успеха. В подсчете голосов участвуют совет родителей и школьный комитет, что способствует формированию атмосферы доверия и уважения.

МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ».

- ✓ Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:
- ✓ общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы;
- ✓ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- ✓ экскурсии, походы выходного дня в музеи, кинотеатры, драматический театр, городской парк культуры и отдыха, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- ✓ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- ✓ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня или

многодневные (в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу, в другой город) помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Экскурсии могут проводиться по предметам, по патриотической тематике, по профориентации, выходного дня. Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Распределяются роли между участниками (обычно опираются на роли классного самоуправления), формулируются задания, готовится реквизит, при необходимости находится дополнительная информация. Всем детям объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии. Возможна подготовка заранее чек-листов, которые дети заполняют и впоследствии обсуждают и анализируют. После экскурсии готовится отчет-рекомендация с аргументацией о посещении экскурсии другим ученикам (фотоотчет с комментариями, видеоролик, выступление на ассамблее). В результате такой подготовительной работы у учащихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества, экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Литературные, исторические, биологические экспедиции организуются

педагогами и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Практические занятия на природе – внеурочные занятия, окружающему миру, математике могут включать в себя экспериментальную деятельность, наблюдение. Учащиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике. В процессе прогулки, мини-похода происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использования своих сил.

Многодневные походы организуются совместно с организациями дополнительного образования и осуществляются с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию, организации, проведению, анализу туристского путешествия.

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- ✓ оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- ✓ организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- ✓ размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических,

природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

✓ изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

✓ организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

✓ разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в школе;

✓ оформление и обновление «мест новостей», стендов в холле первого этажа, рекреациях на этажах, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

✓ популяризацию символики школы – флага и эмблемы школы, логотипа как элемента костюма обучающихся;

✓ подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- ✓ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе;
- ✓ разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- ✓ создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- ✓ деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- ✓ разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- ✓ разработку и обновление стендов и инсталляций в рекреациях школы, акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- ✓ Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

Цикл дел «Персональная выставка». Предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ и родителей. Это выставки

фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала, поделок из «Лего» и т. п. Для каждой выставки проводится церемония открытия, куда приглашаются учащиеся и родители. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них, гордиться членами своей семьи, совершенствовать навыки ораторского мастерства.

Книжный стенд «Книгообмен». Каждый представитель ученического и педагогического сообщества может стать школьным буккроссером, принеся любимую, уже прочитанную книгу в школу и оставив ее на полках шкафов в рекреации русского языка и литературы (для учащихся 5–11-х классов) и в рекреациях начальной школы (для 1–4-х классов). В результате участия детей в книгообмене происходит овладение необходимыми навыками самообслуживания, социально приемлемого поведения. Участие ребенка в таком проекте позволит ему приобрести навыки бережного отношения к книге, поможет приобрести вкус к чтению, научит возвращать чужие вещи и делиться своими собственными.

Грант «Лучший проект школьного кабинета». Ежегодный конкурс проектов оформления кабинета для 1–11-х классов. Ученики класса, желающие создать уникальный кабинет, разрабатывают проект. Организаторами конкурса разработаны требования к учебному кабинету, в которых изложены необходимые элементы, находящиеся в учебном кабинете, требования к материалам (негорючие, без запаха) и т. д., устанавливается фиксированная сумма гранта. Актив класса при помощи школьного дизайн-бюро, родителей, учителей создает схематическое изображение или компьютерный дизайн кабинета, готовит описание содержательной части, объясняет, как будет организовано хранение, составляет смету, защищает проект на заседании комиссии по грантам в составе учителя ИЗО, представителей администрации, школьного комитета, школьного дизайн-бюро. Классу-победителю школа финансирует благоустройство кабинета. Участие в конкурсе позволит

учащимся получить навыки соблюдения заданных требований к конкурсным работам, научит отличать реальные проекты от прожектов, выслушивать и приводить аргументы, защищать собственные идеи.

Дизайн-бюро. Разновозрастная группа школьного актива. Участвует в планировании и организации оформления школьных мероприятий (в соответствии с планом и по заявке начальной школы) – изготовление афиш, декораций, реклам. Участвует в планировании и организации художественных выставок, инсталляций. Участвует в рабочих группах по оформлению школы к благотворительным ярмаркам, Новому году. Деятельность способствует формированию у учащихся представлений, творческого воображения, художественно-конструкторских способностей, навыков работы в коллективе, приобретается опыт социально значимой деятельности.

МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- ✓ создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества – родительских активов классов, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
- ✓ тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- ✓ родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- ✓ работу семейного клуба, предоставляющего родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;

- ✓ проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- ✓ родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- ✓ участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- ✓ привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- ✓ при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

Совет родителей. Состоит из представителей классов с 1-го по 11-й. Собирается один раз в триместр или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в школе работе, и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции. Поскольку совет – представительский орган, важно, чтобы его члены добросовестно доносили

информацию до родительских комитетов классов.

Ярмарки дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Общешкольное мероприятие проводится в начале учебного года с целью помочь ребенку и родителям определиться с правильным выбором курсов, сориентироваться в их многообразии, составить индивидуальную образовательную траекторию.

День открытых дверей. Традиционное общешкольное дело, проводится один раз в год в субботу для родителей и гостей школы. Это праздник внеурочной деятельности, дополнительного образования, соревнований, конкурсов, олимпиад. Детские сообщества вместе с учителями готовят интересные занятия – планируют, ищут информацию, систематизируют, выбирают лучшее, организуют пространство. Учащиеся приобретают опыт совместной социально значимой деятельности.

Общешкольные родительские собрания. Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся школы совместно с педагогами.

«Академия родителей». Семейный всеобуч: лектории, круглые столы, тренинги, семинары – для родителей с приглашением специалистов. Содействует пониманию родителями значения личного примера в воспитании детей, способствует повышению эффективности воспитания, повышению педагогической грамотности родителей, формулированию единых педагогических подходов к воспитанию в семье и школе.

Родительские форумы при школьном интернет-сайте. Созданы для обсуждения интересующих родителей вопросов, а также осуществления виртуальных консультаций психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

Работа с родителями на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации школы, так и по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Также родителей привлекают для участия в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося. Поощряется

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Клуб интересных встреч, Карьерная неделя, Персональные выставки талантов родителей, «Мамины гостиные», семейные мастер-классы, футбольный матч «Родители–ученики» на благотворительной ярмарке, «Мама, папа, я – спортивная семья» – мероприятия, которые проводятся с участием родителей, для родителей, силами родителей. Родители участвуют в планировании экскурсий, организации классных праздников, многодневных образовательных поездок. Выступают в роли спикеров на классных часах о профессиях, участвуют в командах спортивных соревнований, предоставляют свои работы для персональных выставок, принимают участие в мастер-классах по художественному творчеству, используют свои социальные контакты для организации и приглашения гостей в Клуб интересных встреч.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- ✓ через деятельность выборного школьного комитета, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- ✓ через деятельность совета старост (оргкомитет школы), объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- ✓ через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.);
- ✓ через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;
- ✓ через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе. В школьный совет старшеклассников избираются учащиеся с 8-го по 11-й класс включительно путем голосования. Кандидаты отбираются путем самовыдвижения. Каждый кандидат обязан предоставить проект своей деятельности в комитете по одному из направлений работы: благотворительность; праздничные мероприятия; мероприятия в системе «Старшие для младших».

В течение предвыборной кампании кандидаты проводят рекламную кампанию (листовки, видеоролики и др.), общаются с избирателями, презентуют свои проекты, которые хотели бы воплотить в жизнь, когда станут членами комитета.

В голосовании принимают участие учащиеся с 5-го по 11-й класс и учителя школы. Подсчет голосов проходит с участием независимой комиссии и доверенных лиц кандидатов. Результаты голосования объявляются на торжественной инаугурации.

Проведение школьных выборов содействует повышению уровня правового

образования и воспитанию гражданственности учащихся, выработке активной жизненной позиции, устойчивости к разного рода политическим спекуляциям и некорректным избирательным технологиям. В ходе подготовки к выборам у учащихся формируются умения, необходимые для успешной социализации в современном обществе. Прежде всего умение создать готовый продукт, работать в команде, быть лидером, вести агитационную работу, выступать перед аудиторией и отстаивать собственное мнение. Ребята познают основы риторики и журналистики, знакомятся с азами политтехнологий и учатся организовывать пиар-кампанию и т. д.

Школьный совет старшеклассников (ШСС)– высший совет, который оглашает и решает глобальные вопросы, которые касаются дальнейшего развития Центра. Это единственное собрание высших должностных лиц, на котором публично в присутствии остальных председателей излагаются идеи и предложения по поводу улучшения школы и отдельных сфер деятельности.

В системе председатели могут напрямую в Высший ученический комитет (ВУК) оговаривать свои идеи, что облегчает коммуникацию и ускоряет их рассмотрение. В Школьном совете старшеклассников (ШСС) могут принимать участие все члены ВУКа, т. е. президент, Вице-президент и уполномоченные лица. Помимо членов ВУКа в ШСС могут участвовать все председатели исполнительных органов.

Высший Ученический Комитет (ВУК)

Функции:

- ✓ **Распределительная:** ВУК имеет право на распределение финансов, получаемых администрацией школы, между исполнительными органами, а также распределять обязанности персонала, их роль и функцию;
- ✓ **Законодательная:** ВУК вправе издавать акты высшей правовой силы, обеспечивать контроль над исполнительными органами, утверждать финансовый план школы в пределах ученического самоуправления.

Обязанности в сфере распределения кадрового состава:

- ✓ **Оформление и учет приема кадров;**

- ✓ Информационное обеспечение системы кадрового управления;
- ✓ Статистика кадрового состава;
- ✓ Отбор кадров;

Обязанности в сфере управления:

- ✓ Обеспечение контроля органов исполнительной власти;
- ✓ Принятие указов, конкретизирующих правовые нормы и обязанности структур исполнительных органов;
- ✓ Создание повсеместных служб занятости;
- ✓ Улучшение инфраструктуры, условий обучения и сфер деятельности школы;
- ✓ Внедрение новых технологий и усовершенствование существующих в школе.

Состав:

- ✓ Президент Ученического Самоуправления;
- ✓ Вице-президент Ученического самоуправления;
- ✓ Уполномоченные лица.
- ✓ Высший ученический комитет (ВУК): внедряет новые предложения, способы реализации проектов, их финансирование.

Как распределяются финансы на реализацию проектов в ВУК?

- ✓ Каждая сфера (спортивные секции, клубы) при необходимости отправляет запрос с целью обеспечения финансовой поддержки для чего-либо. Первым делом данный запрос поступает к председателю той сферы, от которой был отправлен запрос. Президент ученического самоуправления при получении финансового запроса проводит следующее:
 - ✓ Анализ запроса. Анализирует степень необходимости осуществления запроса и присваивает ему определённую категорию.
 - ✓ В первую категорию входят необходимые для проведения занятий принадлежности, требующие финансовых затрат.
 - ✓ Во вторую категорию входят дополнительные вещи, (оборудование, устройства, какие-то товары), не являющиеся необходимым для занятий.

- ✓ В зависимости от финансового положения Высшего ученического комитета, выдаются те или иные запросы определённых категорий.

Орган исполнительной власти - один из видов самостоятельной власти в школьной системе ученического самоуправления, представляющий собой совокупность организационно-функциональных механизмов в рамках школьного самоуправления для реализации целей и задач политики высшего законодательного органа (ВУКа). Исполнительные органы выполняют поставленные Высшим Ученическим Комитетом задачи на самостоятельной основе, обеспечивают реализацию его социальной политики, включающую организацию дополнительного образования, обеспечения безопасности учащихся, научных исследований, социальной защиты и др.

Медиацентр «Центр.ру»

Обязанности

- ✓ Создание и оформление информационных в школе;
- ✓ Проведение репортажей;
- ✓ Назначение спикеров;
- ✓ Тиражирования и распространения информации в массовой аудитории;
- ✓ Создание информационных источников в социальных сетях;
- ✓ Создание реклам.

Функции

- ✓ Информационная (дают информацию о различных событиях и комментируют их);
- ✓ Представление различных общественных интересов;
- ✓ Формирование общественного мнения.

Состав

- ✓ Председатель Пресс-центра;
- ✓ Рабочая группа.

Комитет по Внеурочной Деятельности

Обязанности

- ✓ Развитие образовательной среды;
- ✓ Организация событий;
- ✓ Руководство и создание объединённых сообществ и организаций (клубов, кружков), направленных на самореализацию и саморазвитие учащихся в разных сферах деятельности.

Примеры таких объединений:

- ✓ Литературный клуб;
- ✓ Настольно-игровой клуб;
- ✓ Клуб фотографий и цифровой живописи;
- ✓ ВСК «Воин»
- ✓ Музей «Школьный мир»
- ✓ Волонтерский отряд

Функции

- ✓ Познавательная;
- ✓ Ценностно-ориентировочная (способствует выбору жизненных ориентиров);
- ✓ Эстетическая (стимулирует поиск деятельности, соответствующий определённым эмоциям, обращает нас к самопознанию);
- ✓ Коммуникативная;
- ✓ Информационная.
- ✓ Состав
- ✓ Председатель комитета
- ✓ Кураторы (руководители) сфер деятельности
- ✓ Рабочая группа.

На сегодняшний день в Центре образования «Открытие» выстроена целостная модель естественнонаучного образования, которая реализуется на всех ступенях общего образования: дошкольном, начальном, основном и среднем, и охватывает все направления образовательной деятельности: урочную, внеурочную и воспитательную.

Центр предоставляет обучающимся возможность попробовать себя в организации и деятельности клубов, кружков, ассоциаций, в работе школьных средств массовой информации, «избирать и быть избранным в руководящие органы», получать удовлетворение от процесса и результата своей деятельности, направленной на благо других.

Преимуществом в работе школы и детского сада предусматривает использование комплексных программ, обмен опытом, поиск оптимальных путей совершенствования педагогической работы, формирования у детей интереса к знаниям, учебной деятельности.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

На уровне классов:

- ✓ через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- ✓ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);
- ✓ через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Классное детско-взрослое самоуправление состоит из таких же групп актива, как и школьное самоуправление: староста, креативщик, корреспондент/фотограф,

видеооператор, дизайнер, техподдержка, спортивный организатор, игровед (служба примирения), волонтер, шеф (работа с малышами), курьер ЮНЕСКО. Классы вправе придумать дополнительные роли самоуправления. Члены классного самоуправления являются представителями класса в соответствующих комитетах и клубах школьного самоуправления. В открытых заседаниях, советах дела для планирования общешкольных ключевых дел участие обязательно. В остальных случаях ученик выбирает – будет ли он принимать участие в работе школьного актива.

На индивидуальном уровне:

- ✓ через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- ✓ через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- ✓ организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- ✓ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям;
- ✓ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- ✓ разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- ✓ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- ✓ организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- ✓ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- ✓ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- ✓ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

МОДУЛЬ « СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- ✓ участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- ✓ проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- ✓ открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- ✓ социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальное партнёрство. Губернаторский авиастроительный колледж, Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса, Комсомольский-на-Амуре строительный колледж, Комсомольский-на-Амуре судомеханический техникум им. В.В. Орехова, Комсомольский-на-Амуре лесопромышленный техникум, АмГПУ, КнГТУ, технопарк Кванториум, мебельная фабрика "Олимп", КГБУ "Комсомольская городская станция по борьбе с болезнями животных", Детская стоматологическая поликлиника № 1" министерства здравоохранения

Хабаровского края, КГБУЗ ДГБ "Поликлиника 7", Станция переливания крови г. Комсомольска-на-Амуре, КГБУЗ "Онкологический диспансер" МЗ ХК, «Комсомольский-на-Амуре межрайонный противотуберкулезный диспансер», КГБУЗ «Родильный дом №3».

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ».

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. На сегодняшний день в Центре образования выстроена целостная модель профильного естественнонаучного образования, которая реализуется на всех ступенях общего образования: дошкольном, начальном, основном и среднем, и охватывает все направления образовательной деятельности: урочную, внеурочную и воспитательную. Приоритетным направлением деятельности является естественнонаучное. На всех ступенях обучения существует преемственность в получении естественнонаучного образования.

На уровнях ООО и СОО реализуется профориентационный минимум, проект «Билет в будущее» в рамках профориентации. Чтобы спланировать профориентационную деятельность, учитываются возрастные особенности формирования готовности к профессиональному самоопределению у школьников. Готовность к профессиональному самоопределению оценивается по пяти критериям:

1. Целевой – наличие у школьников целевых установок, значимых для процесса профессионального самоопределения.
2. Мотивационный – наличие у школьников профессионально-трудовой мотивации и ценностных ориентаций.
3. Информационный – степень профессиональной (профессионально-образовательной) информированности школьников.
4. Деятельностный – наличие опыта профориентационно значимой деятельности, включая наличие профориентационно значимых продуктов.

5. Рефлексивный – осознание и самооценка школьниками процесса своего профессионального самоопределения и его результатов.

Задачи профориентационной работы на уровнях ООО:

Для 5–7-х классов:

1. Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности.
2. Развитие представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»).
3. Создание условий для приобретения первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

Для 8–9-х классов:

1. Уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору.
2. Групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.
3. Формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

В профориентационной работе с учениками 6–11-х классов используются видеоматериалы и презентации, которые для каждого класса публикуются на сайте «Россия — мои горизонты» (profigrad.bvbinfo.ru). Школьников знакомят с примерами успеха экспертов в той или иной области, а также историей разных профессий. После занятий ученикам предлагается выполнить интерактивное задание. Для школьников выпускных классов программа дополняется материалами, разработанными Институтом воспитания РАО.

К профориентационной работе привлекаются выпускники в рамках проекта «Классные встречи». Они рассказывают школьникам о своем опыте выбора будущей профессии, своих успехах и интересных ситуациях. Такой подход обеспечит преемственность поколений.

На протяжении многих лет в МОУ ЦО «Открытие» производится набор учащихся, успешно окончивших курс основного общего образования, в профильные классы с углубленным изучением отдельных учебных дисциплин.

Учащиеся основной и средней школы принимают участие в мероприятиях естественнонаучной направленности различных уровней. На ежегодной школьной научно-практической конференции "Первые шаги в науку" учащиеся представляют результаты исследовательских и проектных работ в различных предметных областях, в том числе по биологии и химии.

Традиционно, в начале учебного года, проводится мероприятие «Посвящение в профессию», на которое приглашаются социальные партнеры. В период обучения, учащиеся профильных классов принимают участие в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Учащиеся, являющиеся добровольцами, популяризуют здоровый образ жизни, проводят профориентационную работу среди школьников, принимают участие в различных социальных акциях, осуществляют обучение на курсах различной тематики, предлагаемых для волонтеров-медиков.

Успешной реализации данного профиля способствует работа педагогического коллектива Центра образования в сотрудничестве с министерством здравоохранения Хабаровского края, медицинскими учреждениями города Комсомольска-на-Амуре, учреждениями, реализующими программы профессиональной подготовки в области медицины, санэпиднадзора, фармакологии, биологии, экологии и др.

За годы работы педагогического коллектива в данном направлении было разработано и реализовано большое количество мероприятий. К наиболее эффективным и востребованным относятся мероприятия, позволяющие организовывать непосредственное общение старшеклассников со специалистами учреждений здравоохранения, а также, дающие возможность приобретения навыков самостоятельной работы с медицинским оборудованием.

Важное значение в профессиональном самоопределении учащихся играет проведение исследовательских, лабораторных и практических работ в

специализированных лабораториях, направленных на изучение физиологических особенностей человека на более высоком уровне, чем это определено школьной программой, с использованием манекенов, анатомических моделей, современного оборудования, микропрепаратов, и др.

Учащиеся старших классов осваивают элективные курсы, реализуемые на базе ФГБОУ ВО «АмГПУ», КГПОУ «Хабаровский государственный медицинский колледж имени Г.С. Макарова» министерства здравоохранения Хабаровского края: «Анатомия», «Микробиология», «Валеология», «Ведение в медицинскую деятельность», «Основы фармакологии», «Латинский язык», «Практикум по микробиологии», и др.

Одним из самых ярких ежегодных событий учебного года является «Ярмарка талантов», на которой учащиеся демонстрируют навыки, приобретенные в ходе освоения курсов внеурочной деятельности. Вниманию посетителей ярмарки учащиеся представляют мастер-классы в химической лаборатории, квест-игры по навыкам оказания первой помощи, проводят социологические опросы на различную тематику: «Профилактика СПИДа и ВИЧ», «Мир, свободный от туберкулеза» и др. В данном мероприятии принимают участие не только учащиеся Центра образования, но и специалисты детской городской больницы, представляя "информационную палатку", в которой можно определить величину артериального давления, получить ответы на интересующие вопросы, относительно состояния здоровья.

Реализации профильной подготовки и профориентационной работы способствует организация каникулярных школ, профессиональных проб. Приобретенный социальный опыт поможет ребятам легче определиться с теми направлениями, которые им нравятся и где они смогут быть наиболее успешны и конкурентоспособны. Так, учащиеся 8-9 классов изучают предметы естественно-научного цикла, проходили профориентационные пробы на различных предприятиях нашего города. Педагогами и экспертами летней каникулярной школы были сотрудники: КГБУЗ «Детская городская больница», «Комсомольская городская станция по борьбе с болезнями животных», «Детская стоматологическая

поликлиника № 1», «Родильный дом №3», АНО иппотерапевтический центр «Созвездие лошади», КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса», Технопарк Кванториум, КГПОУ «Губернаторский авиастроительный колледж», Комсомольский-на-Амуре государственный университет, КГБУЗ «Родильный дом №3».

На базе детского технопарка «Кванториум» ребята изучают лабораторный химический анализ, 3D моделирование, программирование. В ходе таких необычных занятий у ребят появился интерес к изучению мира веществ и химических превращений, а также они приобрели необходимые практические умения, научились делать анализ и оценку своим действиям.

На пробах школьники приобретают реальный, практический опыт «погружения» в профессию. Профессиональные пробы помогают школьникам более точно и осознанно сформировать свои профессиональные интересы, лучше понять, подходит ли им та или иная профессия. Кроме того, профессиональные пробы привлекают школьников интерактивностью.

В течение учебного года учащиеся принимают участие в профессиональных пробах таких российских проектов, как «Проектория», JuniorSkills, «Кванториум», «Билет в будущее».

Учреждение реализует проект «Билет в будущее на всех трех уровнях: базовый, основной или продвинутый. Цель базового уровня – активизировать профессиональное самоопределение школьников и сформировать у них основы карьерной грамотности. Основного уровня – сформировать готовность к профессиональному самоопределению учеников 6–11-х классов.

Уровни отличаются друг от друга набором направлений, или форматов, профориентационной деятельности и количеством часов. Например, рекомендованная учебная нагрузка на базовом уровне – не менее 40 часов в год, основном – не менее 60 часов в год, продвинутом – не менее 80 часов в год. Часы по-разному распределяют между различными форматами профориентационной

деятельности – это минимальное количество часов, которое нужно отвести на тот или иной формат.

Направление профориентационной деятельности	Количество часов на уровнях реализации профминимума		
	Базовый	Основной	Продвинутый
Урочная деятельность	не менее 4	не менее 9	не менее 11
Внеурочная деятельность: курс «Россия – мои горизонты»	34	34	34
Взаимодействие с родителями	не менее 2	не менее 2	не менее 4
Практико-ориентированный модуль	–	не менее 12	не менее 18
Дополнительное образование	–	не менее 3	не менее 3
Профессиональное обучение	–	–	не менее 10
Итого академических часов	не менее 40	не менее 60	не менее 80

Для каждого уровня разработан контент в рамках проекта «Билет в будущее». Часть контента можно использовать без участия в проекте. Активности и материалы контента разработали с учетом спецификаций по шести возрастным группам. Группы соответствуют каждому из 6–11-х классов. Также есть отдельная спецификация для групп школьников с ОВЗ и инвалидностью. Контент дополняется и другими практиками в соответствии с методическими рекомендациями.

При этом профильные предпрофессиональные классы объединяют в себе все предыдущие форматы. Такие классы организуются только на продвинутом уровне профминимума. Для каждого формата профориентационной деятельности предлагаются разные мероприятия. Некоторые мероприятия предлагаются на выбор, а некоторые должны обязательно включаться в формат.

Урочная деятельность.

Уроки по учебным предметам, в частности уроки по технологии, содержат информацию о значимости предметов в профессиональной деятельности. Для проведения уроков учителя используют разработки контентно-информационного комплекса «Конструктор будущего». Он содержит мотивационные, тематические и

рефлексивные профориентационные уроки, виртуальные выставки «Лаборатория будущего», виртуальные профпробы.

Предметы для 6–7-х классов	Предметы для 8–11-х классов
Русский язык, Литература, Математика, Информатика, Биология, Физика, Химия, Обществознание, География, История, Иностранный язык	Русский язык и литература, Математика, Информатика, Биология, Физика, Химия, Обществознание

Внеурочная деятельность: курс «Россия – мои горизонты».

В каждом из уровней 34 часа, которые предполагают проведение внеурочных занятий по курсу «Россия – мои горизонты». На них в 6–11-х классах выделяется по 1 час в неделю (в порядке реализации профминимума день для проведения занятий по курсу – четверг (письмо Минпросвещения от 17.08.2023 № ДГ-1773/05)).

Часть занятий, включает региональный компонент. Такие занятия посвящают изучению региональной образовательной среды и региональной специфики рынка труда, работе служб занятости и социальной защиты.

Практико-ориентированный модуль.

Практико-ориентированный модуль – дополнительный модуль к внеурочной деятельности. Он предполагает участие наставника и пробные погружения школьников в реальный профессиональный контекст. Включает мероприятия по профессиональному выбору, экскурсии на производство, экскурсии и посещения ССУЗов и ВУЗов, посещение профориентационной выставки «Лаборатория будущего», участие в профпробах, образовательных выставках и т.п. В примере смотрите макет очной профпробы.

Дополнительное образование.

МОУ ЦО «Открытие» организует для школьников работу объединений дополнительного образования профориентационной направленности. Доступные программы дополнительного образования можно изучить в региональном «Навигаторе дополнительного образования» <https://27.pfdo.ru/>.

Профессиональное обучение.

Учреждение организует обучение школьников по программам профессионального обучения на базе КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса». Получение инвалидами и лицами с ОВЗ профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим в рамках каникулярной школы проходят профессиональные пробы на базе КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса» по специальностям: *«Мастер отделочных строительных и декоративных работ», «Поварское и кондитерское дело», «Технологии индустрии красоты», «Штукатур», «Облицовщик-плиточник», «Швея», «Укладчик-упаковщик», «Продавец», «Контролер-кассир», «Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем».*

Взаимодействие с родителями или законными представителями.

МОУ ЦО «Открытие» организует информационную поддержку родителей о том, как в учреждении реализуется профминимум, проводя тематические родительские собрания, рассылки по электронной почте или в мессенджерах, тематические курсы, встречи с представителями разных профессий и т.п. Планируется и проведение двух Всероссийских родительских собрания в год, к которым разрабатываются методические материалы и. Сроки проведения – сентябрь/ноябрь, февраль/март.

Профильные предпрофессиональные классы.

Этот формат включает все остальные форматы профориентационной работы, которые описываются выше. И организуются на продвинутом уровне реализации профминимума по направлениям: инженерное, медицинское, информационно-технологическое, социально-педагогическое.

Такое «погружение в профессию» способствует дальнейшему самоопределению, более глубокому изучению выбранной профессии. Знания, умения и навыки, сформированные у учащихся в процессе освоения различных

профессий в период обучения в школе, позволяют выпускникам активнее социализироваться в обществе и овладевать более сложными специальностями.

2.2.2. ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ.

МОДУЛЬ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ».

Дополнительное образование в МОУ ЦО «Открытие» реализуется в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Работа данного Центра позволяет:

- ✓ обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования;
- ✓ формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;
- ✓ повышать уровень естественно-научной грамотности у обучающихся;
- ✓ разнообразить занятия внеурочной деятельности;
- ✓ развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами.

«Реализация дополнительных общеразвивающих программ» - очная форма образования:

- ✓ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Робототехника»;
- ✓ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности Военно-спортивного клуба имени Героя Советского Союза А.П. Маресьева «ВОИН»;
- ✓ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности Пресс-центра «Центр. ру»;

- ✓ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Самбо»;
- ✓ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Баскетбол»;
- ✓ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Каникулярная школа»;
- ✓ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Готовимся к сдаче норм ГТО»;
- ✓ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социальной - педагогической направленности отряд «Волонтеры-медики»;
- ✓ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Футбол».

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ».

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- ✓ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- ✓ организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и

слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

✓ рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.).

Первичное отделение (МОУ ЦО «Открытие») Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия.

Деятельность отделения РДДМ МОУ ЦО «Открытие» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся.

Участниками «Движения первых» могут стать как школьники, так и взрослые, которые имеют образование не ниже среднего общего и/или среднего профессионального и участвуют в воспитании и организации досуга участников-учеников (гл. 2 Федерального закона от 14.07.2022 № 261-ФЗ). Взрослые участники называются наставниками. Участниками-наставниками могут стать как педагоги, так и родители или законные представители учеников. Педагоги выполняют функции вожатых, а родители – добровольцев.

Участников-наставников допускают к воспитательной работе с детьми в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения от 11.11.2022 № 976. Например, чтобы проводить воспитательную работу с детьми по программам РДДМ, участник-наставник должен пройти специальную подготовку (ч. 6 ст. 9 Федерального закона от 14.07.2022 № 261-ФЗ). Участие в Движении добровольное (ст. 3 Федерального закона от 14.07.2022 № 261-ФЗ). Чтобы стать участником, нужно зарегистрироваться на сайте будьвдвигении.рф, сформировать заявление в личном кабинете. Учеников младше 14 лет регистрируют родители, ученики старше 14 регистрируются самостоятельно. Также можно стать участником Движения, если подать письменное заявление в любое первичное отделение своего населенного пункта.

Работу школьного первичного отделения Движения регламентирует устав Движения. Согласно уставу, школьное отделение принимает участие в реализации программ работы Движения, организывает и проводит мероприятия, предоставляет совету регионального и местного отделений Движения отчет о проделанной работе.

Также устав определяет органы управления школьного отделения Движения. Высший орган первичного отделения – общее собрание его участников. Общее собрание может:

- ✓ рассматривать и одобрять ежегодные отчеты председателя совета первичного отделения;
- ✓ определять основные направления деятельности первичного отделения;
- ✓ определять состав совета участников-учеников первичного отделения.

Общее собрание формирует из числа участников первичного отделения коллегиальный исполнительный орган – совет первичного отделения. Совет имеет право созывать общее собрание, формировать предложения для его заседаний, реализовывать основные направления деятельности Движения, программы работы и иные решения совета. Совет обязан отчитываться перед общим собранием о своей деятельности.

Также общее собрание первичного отделения движения избирает председателя совета первичного отделения и секретаря. Председатель совета первичного отделения действует на основании доверенности, которую выдает председатель совета регионального отделения. Председатель совета решает все вопросы, которые не относятся к компетенциям общего собрания и совета, и несет персональную ответственность за работу первичного отделения.

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях, федеральных проектах Движения по 12 направлениям: образование и знания; наука и технологии; культура и искусство; волонтерство и добровольчество; патриотизм и историческая память; спорт; здоровый образ жизни; медиа и коммуникации; труд, профессия и свое дело; дипломатия и международные отношения; экология и охрана природы; туризм и путешествия.

Программа «Юнармия», также является направлением РДДМ «Движение первых». Юнармейские отряды создаются с целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Основными задачами являются:

- ✓ воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- ✓ изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; - развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

- ✓ формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- ✓ укрепление физической закалки и физической выносливости;
- ✓ активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- ✓ стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

Школьный знаменный отряд. Детское общественное объединение, члены которого отвечают за хранение, вынос, поднятие и спуск Государственного флага РФ, а также знамени школы во время проведения торжественных, организационных, воспитательных событий, конкурсов и их финалов, церемоний награждений. Право входить в состав школьного знаменного отряда почетно. Школьник, который может войти в состав отряда, должен иметь выдающиеся учебные, спортивные, творческие и общественно значимые достижения. Состав знаменного отряда утверждается приказом директора школы после рассмотрения кандидатур из обучающихся 8–10-х классов школы по итогам учебного года на заседании майского педагогического совета, с учетом мнения обучающихся, на следующий учебный год.

МОДУЛЬ « ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ».

Школьный спортивный клуб (ШСК) – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе.

Школьный спортивный клуб создан для вовлечения учеников в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта (ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 04.12.2007 № 329-ФЗ, п. 4 Порядка, утв. приказом

Минпросвещения от 23.03.2020 № 117).

Основные задачи спортивного клуба:

- ✓ вовлечь учеников в систематические занятия физической культурой и спортом, формировать у них мотивацию и устойчивый интерес к укреплению здоровья;
- ✓ организовать физкультурно-спортивную работу с учениками;
- ✓ участвовать в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;
- ✓ развивать волонтерское движение по пропаганде здорового образа жизни;
- ✓ оказывать содействие ученикам, членам спортивных сборных команд образовательных организаций в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
- ✓ организовать спортивно-массовую работу с детьми с ОВЗ.

Занятия в школьном спортивном клубе реализуют как в рамках основной общеобразовательной программы через внеурочную деятельность, так и в рамках дополнительных общеобразовательных программ (раздел 2.2 Методических рекомендаций Минпросвещения от 28.09.2021). Формы реализации физкультурно-спортивной деятельности организация или общественное объединение определяют самостоятельно. Основные формы работы школьного спортклуба: занятия в секциях, группах и командах, которые комплектуют с учетом пола, уровня физической и спортивно-технической подготовки.

Объем часов внеурочной деятельности в спортклубе определяются в образовательной программе. Специфика выбора курсов спортклуба в зависимости от кадрового состава, материально-технических ресурсов школы, потребностей и интересов учеников, а также пожеланий их родителей.

Объем и продолжительность дополнительной общеобразовательной программы определяет учреждение. Режим занятий зависит от вида реализуемых образовательных программ (п. 183 СанПиН 1.2.3685-21). В целях охраны и укрепления здоровья участников спортивных клубов школа проводит врачебный

контроль, который осуществляют медицинские работники (п. 13 Порядка, утв. приказом Минпросвещения от 23.03.2020 № 117). Занятия в клубе начинаются не ранее 8:00 и заканчиваются в зависимости от возрастной группы детей, но не позднее 21:00 (таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21, п. 3.6.2 СП 2.4.3648-20).

Одна из приоритетных задач школьного спортклуба – развитие волонтерского движения по организации массовых мероприятий и пропаганде здорового образа жизни. Волонтеры осуществляют на добровольной основе работу в области физической культуры и спорта.

В рамках волонтерства школьный спортивный клуб: проводит профилактические занятия; массовые акции, выставки, соревнования, игры; распространяет информацию через раздачу полиграфии, расклейку плакатов, осуществляет первичное консультирование и сопровождение; разрабатывает станционные игры, массовые акции, создает плакаты, брошюры, видеоролики; организует выполнение тестов или испытаний ВФСК ГТО; проводит сбор – анкетирование, тестирование, опросы – и обработку данных.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ».

Музей «Школьный мир»– важнейшая и специфическая часть единой системы воспитания и образования нашего образовательного учреждения. Специфика его определяется особым форматом работы по духовному, нравственному и патриотическому воспитанию школьников, особыми его задачами и ***актуальностью проблемы сохранения исторической памяти*** народа.

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- ✓ на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- ✓ на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;

- ✓ на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- ✓ на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

С учетом рекомендаций, разрабатываемых отечественной теорией музейной педагогики, выстраивается и работа музея «Школьный мир». Заметим, что он был открыт еще в 2004 году, а в 2006 прошел регистрацию в Министерстве образования Российской Федерации. За прошедшие годы его организаторами, педагогами дополнительного образования был накоплен интересный опыт самостоятельной работы, ценность которого была отмечена высокими результатами участия музея в разного уровня конкурсах - от городских до Всероссийских.

Новизна и педагогическая целесообразность деятельности музея «Школьный мир» определяется особым форматом организации работы. В основе его - идея о том, что развитие представлений учащихся о главных ценностях российской цивилизации, развитие их духовности и нравственности может и должно осуществляться на примерах конкретных событий, конкретных жизней и судеб людей в их связи с историей и культурой России и города Комсомольска-на-Амуре.

Коммуникативная модель школьного музея предполагает как **новизну предмета исторического осмысления и представления в его экспозициях** (этим предметом становятся и судьбы выпускников Центра, и судьбы ветеранов Великой Отечественной войны и ветеранов трудового фронта, детей войны, проживающих в микрорайоне школы, и традиции семей, чьи дети учатся в школе, и факты истории и культуры города Юности), так и **сочетание традиционных методов музейной педагогики с использованием инновационных технологий** (проведением уроков в музее, открытых образовательных событий, классных часов, когда главным становится возбуждение эмоционального переживания учащимися явлений и

фактов культуры и истории; организацией проектной деятельности; проведением учащимися самостоятельных исследований, подготовкой рефератов, научных сообщений, буклетов, организация конференций, в том числе и онлайн, с использованием компьютерных технологий, и др.).

С 2014 года музей «Школьный мир» активно сотрудничает с Амурской епархией Русской Православной Церкви, участвуя в ее образовательных проектах «Истории живые родники», «Город-на-Заре: Памятники православной культуры: Прошлое. Настоящее. Будущее», и др. Такое сотрудничество позволило организовать знакомство учащихся еще с одной стороной жизни и культуры России и изначально атеистического города Комсомольска-на-Амуре, познакомить их с духовными основами нашей русской культуры. Оно не только определило новый аспект изучения и представления истории города в музейной экспозиции - духовное краеведение, но и расширило поле коммуникации для музея.

В соответствии с поставленной целью музей определил и ***основные задачи своей деятельности:***

- ✓ формировать чувства сопричастности к прошлому и настоящему своей Родины, большой и малой, и гордости за свое Отечество, край, школу, семью;
- ✓ воспитывать чувство ответственности за сохранение духовной и художественной культуры края, исторической памяти о людях, вносивших и вносящих свой вклад в развитие города Комсомольска-на-Амуре как особой страницы истории России, ответственности за сохранение природных богатств дальневосточной земли;
- ✓ реализовать региональный компонент, предусмотренный Федеральными государственными образовательными стандартами;
- ✓ содействовать развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, творческих способностей детей с использованием традиционного опыта музейной педагогики в сочетании с инновационными его формами;

- ✓ формировать их интерес к отечественной культуре и уважительное отношение к нравственным ценностям прошлых поколений;
- ✓ конкретизировать и расширить знания и представления детей, полученные при изучении школьного курса истории России и обществознания; научить детей видеть в конкретном, близком и понятном факте преломление истории развития страны, в обычном - необычное, в малом – большое, а порой и, наоборот, в необычном – проявление истины.

Целевой аудиторией музея являются учащиеся МОУ ЦО «Открытие» в возрасте 10 - 17 лет. При этом все образовательные программы, предлагаемые музеем «Школьный мир», строятся с учетом возрастных особенностей каждой группы учащихся.

Живое общение - является особенностью и визитной карточкой нашего музея, практической реализацией модели коммуникативного музея. Именно оно позволяет создать особое впечатление о событиях, происходивших в нашей стране, о людях, вовлеченных в эти события, об их судьбах, чувствах, переживаниях, сделать вывод об их образе мыслей, ценностях, принципах и что не маловажно о страхах, стремлениях. Волнение взрослых участников, их воспоминания всегда вызывают чувства искреннего сопереживания у школьников – и соболезнования, и радости, и гордости.

Основными направлениями деятельности музея «Школьный мир» являются следующие:

- ✓ **Экспозиционная и реставрационно-оформительская работа** (оформление стендов, обновление и пополнение постоянных экспозиций, открытие временных тематических выставок);
- ✓ **Экскурсионная работа** (разработка и проведение обзорных и тематических экскурсий по музею, микрорайону, памятным местам города; разработка и проведение виртуальных экскурсий; организация экскурсий в музеи и библиотеки города и области; подготовка юных экскурсоводов);

✓ **Информационно-познавательная работа** (встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами-интернационалистами, детьми блокадного Ленинграда, тружениками тыла, ветеранами участка № 14, художниками, композиторами; проведение тематических бесед, лекций, викторин, уроков мужества, уроков мира; участие в краеведческих викторинах, конкурсах разного уровня; социальное проектирование; создание и систематическое пополнение медиатеки музея);

✓ **Поисково-исследовательская работа** (поиск новых материалов для пополнения постоянных экспозиций музея; работа с архивно-библиотечным фондом; сотрудничество с другими музеями).

Базовой основой музейной работы в школе является организация поисково-исследовательской работы. Особенностью организации и осуществления поисково-исследовательской деятельности участников музея является её личностная направленность. В Центре образования создано и активно функционируют 2 поисковых отряда, которые установив связь с Советом ветеранов Центрального округа, организовали шефство над ветеранами микрорайона школы (ветеранами ВОВ, УТФ, узниками концлагерей, жителями блокадного Ленинграда, Детьми войны, ветеранами педагогического труда), среди которых оказывается немало людей с интересными судьбами, связанными с разными событиями истории нашего города и страны.

Особой частью музейного фонда стали книги о ветеранах Великой Отечественной войны, созданные ребятами-участниками поисково-исследовательской работы совместно с руководителем школьного музея. Каждая такая книга памяти рассказывает о конкретном Герое. В их основе - фактический материал, письма тех времён, совместные фотографии учащихся и ветеранов.

Активное внедрение в практику работы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию учащихся коммуникационной модели деятельности школьного музея, обращение к инновационным технологиям позволяет развивать творческие способности учащихся и желание участвовать в его деятельности.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Школьное коммуникационное агентство (ШКА) – разновозрастная группа актива, состоящая из учеников 4–11-х классов, включающая в себя пресс-центр, дизайн-бюро, техподдержку, осуществляющую информационную поддержку в продвижении, рекламе, подготовке и проведении мероприятий, освещении деятельности школы. Участвует в планировании и организации продвижения и освещения школьных событий в школьных СМИ и соцсетях, оформления мероприятий. Осуществляет мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек, а также во время репетиций классов к ключевым общешкольным делам. Каждое отделение школьного коммуникационного агентства имеет своего взрослого куратора. ШКА курируется одним членом школьного комитета. В отделениях проводятся регулярные заседания, где учащиеся, проанализировав план на месяц, определяют свои задачи и организуют деятельность. При необходимости члены отделений ШКА обращаются за консультациями к сотрудникам школы. Отделения принимают заявки от начальной школы на помощь в рекламе, продвижении, проведении и освещении мероприятий. При планировании ключевых школьных дел представители отделений ШКА принимают участие в совете дела.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают

возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа, формируются навыки общения и сотрудничества. Развивается творческое и критическое мышление. Развиваются навыки краткосрочного и долгосрочного планирования.

«Школьная газета «Центр.ру»» – ежеквартальное школьное издание, издаётся инициативной группой старшеклассников. Учащиеся сами разработали макет газеты, определили количество и названия рубрик, распределили ответственных за рубрики, назначают сроки готовности материала, следят за процессом выполнения задач. Редактор взаимодействует с взрослыми, организуют редакторскую проверку силами наиболее грамотных учеников (обладателей звания «Знаток русского языка»). Газета распространяется силами волонтеров среди учащихся и родителей. В процессе работы учащиеся приобретают навыки проектного управления, получают первоначальные сведения о профессиях «журналист», «редактор», «корреспондент», «корректор».

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР».

Один из главных элементов театрального искусства – игра. Поэтому театральное искусство очень близко детям, т.к. для школьников игра и общение – основная психологическая деятельность. Театр и формы его «действия» известны с античных времен. Человечество использовало театральные навыки в целях повышения образования, развития личности и общества, а также для передачи знаний и опыта. Театр – многогранен, в нем слились литература, музыка, живопись. Изучая театральное искусство, человек развивает в себе эстетическое восприятие действительности и это неоспоримо в развитии личности ребенка.

Театральная студия «Открытие» работает с 2022 года. Занятия нацелены на развитие внимания, фантазии, умения импровизировать и анализировать происходящее с тобой и вокруг тебя, – все это впоследствии служит наиболее полному раскрытию в каждом ребенке его индивидуальности.

Продвигаясь от простого к сложному, ребята постигают увлекательную науку театрального мастерства, приобретают опыт публичного выступления и творческой

работы. Важно, что, занимаясь в кружке, дети учатся коллективной работе, работе с партнером, учатся общаться со зрителем, учатся работе над характерами персонажа, мотивами их действий. Здесь дети учатся не только выразительному чтению текста, но и работе над репликами, которые должны быть осмысленными и прочувствованными, создают характер персонажа таким, каким они его видят.

Практическое знакомство со сценическим действием имеет общевоспитательное значение: способствует развитию творческих возможностей детей, воспитанию у них наблюдательности, внимания, воображения, творческой инициативы, волевых качеств, эмоциональной отзывчивости на художественный вымысел. Занятия детского коллектива театральной деятельностью включает, наряду с работой над пьесой, проведение бесед об искусстве, совместные просмотры и обсуждения спектаклей, посещение выставок. Обучающиеся получают творческие задания для самостоятельной работы: устные рассказы по прочитанным книгам, отзывы о просмотренных спектаклях, кинофильмах.

В работе студии прослеживаются межпредметные связи с различными дисциплинами: рисованием (оформление декораций, задников), технологией (изготовление костюмов, кукол), литературой (чтение пьес, заучивание текста, выразительное чтение басен и стихов и т.д.), физической культурой (развитие пластики, ритмики, выносливости), музыкой (музыкальное оформление спектакля, заучивание песен), историей (история возникновения театра).

Каждый год в театральная студия «Открытие» открывает театральный сезон новыми постановками по произведениям русских и иностранных классиков.

На занятиях ребята знакомятся с театральными навыками в целях повышения образования, развития личности и общества, а также для передачи знаний и опыта.

МОДУЛЬ « ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ВОЛОНТЁРСТВО)».

При поддержке Движения школьников по всей России создаются школьные отряды волонтеров-медиков, активисты которых ведут в своих школах работу по повышению грамотности школьников в сфере охраны здоровья. На базе нашего Центра образования «Открытие» существует отряд «Волонтеров-медиков» под

названием «Аллотропы». Работая в этом направлении, мы решаем сразу несколько актуальных задач: профессиональная ориентация школьников, и формирование привычек здорового образа жизни, а также совершенствуем культуру наставнической деятельности участников образовательных отношений.

Направления деятельности:

Волонтерская помощь в медицинских организациях. Волонтеры-медики помогают медицинским сестрам и врачам, ассистируют в перевязочных и процедурных кабинетах, обеспечивают дополнительный уход и помощь пациентам

Санитарно-профилактическое просвещение. Волонтеры-медики проводят системную работу и масштабные информационные кампании, направленные на профилактику социально значимых заболеваний.

Обучение первой помощи и сопровождение мероприятий. Волонтеры-медики помогают медицинским работникам во время спортивных и массовых мероприятий, проводят мастер-классы по обучению первой помощи

Популяризация донорства. Волонтеры-медики занимаются развитием и популяризацией донорства крови, созданием сообщества активных волонтеров-доноров, формированием здоровых привычек у доноров, привлечением внимания общественности к проблеме малого распространения безвозмездности и регулярности донаций, помогают в работе Службы крови.

Программы для школьников. Юные волонтеры-медики занимаются пропагандой здорового образа жизни и рассказывают о вреде пагубных привычек сверстникам, а после прохождения программы профориентации помогают медперсоналу в больницах и поликлиниках.

Здоровый образ жизни. Волонтеры направления занимаются популяризацией ценностей здорового образа жизни, оказывают содействие сохранению и укреплению физического и психического здоровья населения России.

Волонтеры-медики при поддержке социальных партнеров проходят курс теоретической и практической подготовки по проведению специального комплекса лечебной гимнастики для глаз, курс теоретической и практической подготовки по

проведению лечебной физической культуры (ЛФК), курсы об оказании первой помощи при вывихах, ранениях, обмороках и судорогах и др..

Полученные знания, будущие медики применяют на практике среди воспитанников детского сада, учащихся начальной школы. Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Учредителем МОУ ЦО «Открытие» и собственником закрепленного за учреждением имущества является муниципальное образование городской округ «Город Комсомольск-на-Амуре». МОУ ЦО «Открытие» является юридическим лицом и действует в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ», законами Хабаровского края, актами органов местного самоуправления, локальными нормативными документами. Образовательная организация осуществляет свою деятельность в соответствии с уставом, лицензией Министерства образования Хабаровского края на право осуществления образовательной деятельности.

Непосредственное управление осуществляется администрацией в лице директора и его заместителей по основным направлениям деятельности:

- ✓ образовательной – заместители директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, дошкольного, начального, основного уровней образования;
- ✓ IT-сопровождение – заместитель директора по ИТ;
- ✓ финансово-экономическая, хозяйственная – заместители директора по финансово-экономической, административно-хозяйственной деятельности, организации школьного питания;
- ✓ обеспечение безопасности – заместитель директора по безопасности.

В центре также созданы и эффективно функционируют органы ГОУ:

- ✓ внутренние: профессиональные сообщества педагогов (методические объединения, педагогический совет, проблемные группы) и ученическое самоуправление, детская общественная организация «Союз друзей»;
- ✓ внешние: представители родителей («Родительский комитет»), бизнеса, учреждений здравоохранения, высшего и среднего профессионального образования города и края, общественных организаций («Совет ветеранов»), ассоциация выпускников школы.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком. К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций.

3.2. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ ЦО «Открытие» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- ✓ Положение о классном руководстве;
- ✓ Положение о дежурстве;
- ✓ Положение о методическом объединении;
- ✓ Положение о внутришкольном контроле;
- ✓ Положение о Совете профилактики;
- ✓ Положение об Управляющем совете;
- ✓ Положение о ПМПК;
- ✓ Положение о социально-психологической службе;
- ✓ Положение об организации дополнительного образования;
- ✓ Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- ✓ Положение об ученическом самоуправлении;
- ✓ Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- ✓ Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- ✓ Положение о школьном спортивном клубе;
- ✓ Положение о школьном музее;
- ✓ Положение о школьном театре.

3.3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ.

Для данной категории обучающихся в МОУ ЦО «Открытие» созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- ✓ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- ✓ формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ✓ построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

✓ на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

✓ создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

✓ личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4.СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МОУ ЦО «Открытие» решает следующие воспитательные задачи: формирование у школьников активной жизненной позиции; вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В учреждении создан электронный банк данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся, призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней. Оценка личностных достижений школьников в процессе духовно-нравственного развития также может осуществляться с помощью фиксирования, накопления и оценивания педагогами, родителями и самим нравственного развития.

Рейтинговая система оценивания достижений учащихся (класса) основана на

учете накапливаемых баллов за дисциплину, отношение к обязанностям и поручениям, участие в конкурсах, соревнованиях, других мероприятиях жизни класса и школы. Каждый вид деятельности учащихся оценивается соответствующими баллами по разработанной рейтинговой шкале. Итоги рейтинга подводятся после каждой четверти и в конце учебного года на традиционной линейке.

Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- ✓ «Ученик года»;
- ✓ «Лидер года»;
- ✓ «Лучший спортсмен года»;
- ✓ «Самый классный класс»;
- ✓ «Класс-волонтер года»;
- ✓ «Учитель года»;
- ✓ «Самый классный классный»;
- ✓ «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляют педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

✓ Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

✓ артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;

- ✓ артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МОУ ЦО «ОТКРЫТИЕ»:

- ✓ Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
- ✓ Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
- ✓ Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

МОУ ЦО «Открытие» использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.

- ✓ Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МОУ ЦО «Открытие»:

- ✓ объявление благодарности;
- ✓ награждение грамотой;
- ✓ вручение сертификатов и дипломов;
- ✓ занесение фотографии активиста на доску почета;
- ✓ награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МОУ ЦО «Открытие» осуществляется посредством направления благодарственного письма.

- ✓ Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы

и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Ежегодно в МОУ ЦО «Открытие» проводится церемония «Созвездий новых имена». Церемония проходит в торжественной обстановке в конце учебного года. На церемонию приглашаются родители учащихся, друзья школы, именитые гости. Награждения проходят по нескольким номинациям. Значком «Знаток» и «Мастер», «Ученик года», «Актив года» награждаются лучшие ученики, которые активно участвовали в жизни школы, защищали честь школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по предметам и были активны в жизни школы. Это традиционное общешкольное дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка. Ученик может сам выдвинуть свою кандидатуру в начале учебного года и спланировать свою образовательную траекторию, чтобы добиться успеха. В подсчете голосов участвуют совет родителей и школьный комитет, что способствует формированию атмосферы доверия и уважения.

3.5. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Процесс воспитания в МОУ ЦО «Открытие» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- ✓ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;
- ✓ ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- ✓ реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- ✓ организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- ✓ системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- ✓ какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- ✓ какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- ✓ какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых:

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования

и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- ✓ урочной деятельности;
- ✓ внеурочной деятельности обучающихся;
- ✓ деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- ✓ внешкольных мероприятий;
- ✓ создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- ✓ взаимодействия с родительским сообществом;
- ✓ деятельности ученического самоуправления;
- ✓ деятельности по профилактике и безопасности;
- ✓ реализации потенциала социального партнерства;
- ✓ деятельности по профориентации обучающихся;
- ✓ школьного музея.

Самоанализ воспитательной деятельности показал, что школе в 2022/2023 учебном году удалось:

- ✓ повысить уровень учебной мотивации школьников;
- ✓ сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО и повысить его на уровнях ООО и СОО;
- ✓ повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов;
- ✓ повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов;
- ✓ повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей;

Поэтому в 2023/2024 учебном году школа планирует особое внимание уделить

формированию социальной компетентности обучающихся уровня ООО, повышению уровня ответственности и самостоятельности обучающихся.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 208044408491059958793522407239734469317027884102

Владелец Саулова Людмила Николаевна

Действителен с 28.08.2024 по 28.08.2025