



Муниципальное общеобразовательное учреждение
Центр образования имени Героя Советского Союза А.П. Маресьева «Открытие»
(МОУ ЦО «Открытие»)



Программа воспитательной работы лагеря труда и отдыха
«Школа мастерства»

Автор - составитель: заместитель директора по
воспитанию и социализации
Петрушенко Я.Р.

г. Комсомольск-на-Амуре, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Раздел 1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ...	7
1.1. Ценностные основы содержания воспитательной работы	7
1.2. Цель и задачи воспитания.....	8
1.3. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.....	9
1.4. Основные направления воспитания.....	10
1.5. Профориентационная деятельность.....	12
1.6. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	12
Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	13
2.1. Модуль «Будущее России».....	13
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	14
2.3. Модуль «Отрядная работа»	14
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)».....	16
2.5. Модуль «Дополнительное образование».....	16
2.6. Модуль «Здоровый образ жизни».....	16
2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	17
2.8. Модуль «Профилактика и безопасность».....	17
2.9. Модуль «Экскурсии»	18
2.10. Модуль «Профориентация».....	19
2.11. Модуль «Социальное партнерство».....	20
Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	20
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности.....	20
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.....	21
Приложение 1.	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитательной работы лагеря труда и отдыха «Школа мастерства» (далее – Программа воспитательной работы, Программа) разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

В соответствии с Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»¹ к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности. Изменения, внесённые от 28 декабря 2024 года², регламентируют утверждение программы воспитательной работы и календарный план воспитательной работы с описанием конкретных мероприятий по дням с учетом смен и возрастных групп детей, разработанные в соответствии с федеральной программой воспитательной работы и календарным планом воспитательной работы.

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Возрастная группа детей: 11 - 14 лет – подростки.

¹ Абзац 9 статьи 1 Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Забота о подрастающем поколении - одно из наиболее важных направлений государственной политики. Тем более важно, чтобы во время летних каникул дети смогли интересно и с пользой отдохнуть. Задача педагогов на этом этапе - обеспечить разнообразную и содержательную деятельность подростков.

Для того, чтобы воспитать в подростках потребность в трудовой деятельности, в здоровом образе жизни, необходимо открытие летнего лагеря труда и отдыха «Школа мастерства», который подготовит подростков к активной социальной и трудовой деятельности в течение следующего учебного года и является продолжением и неотъемлемой частью образовательной программы профессиональной подготовки старшеклассников.

Летнее время является наиболее благоприятным периодом для формирования личностных новообразований обучающихся: развитие творческого потенциала, возможностей и способностей подростков, вовлечение их в новые социальные связи и виды деятельности, удовлетворение индивидуальных интересов и потребностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха и занятости детей была вызвана:

- ✓ необходимостью упорядочить сложившуюся систему
- ✓ перспективного планирования;
- ✓ обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- ✓ модернизацией старых форм работы и введением новых;
- ✓ необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Таким образом, главная идея создания лагеря труда и отдыха – предоставить возможность каждому подростку выбор индивидуального образовательного пути, приобщение к трудовой деятельности, расширение круга общения и развитие творческого потенциала каждого подростка. Деятельность лагеря труда и отдыха основана на гуманистической концепции взаимоотношений личности и коллектива, целостном подходе к воспитанию и развитию личности в условиях коллективной деятельности, построенной на созидательном сотрудничестве учителей и подростков.

Программа лагеря труда и отдыха направлена на реализацию принципов:

- ✓ обновления содержания, форм, методики, позволяющей максимально проявить и реализовать самые разнообразные интересы и запросы личности, через увлечения старшеклассников, через погружение в мир творчества;
- ✓ дифференциация интересов подростков с учетом уровня их потребностей и свободы выбора деятельности, форм и способов организации жизни в коллективе, участие в досугово-развлекательных мероприятиях;
- ✓ взаимосвязи педагогического управления и самоуправления по организации, освещению жизнедеятельности в лагере. На этом базируется стиль работы педагогического коллектива лагеря.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в отрядах с наполняемостью до 10 человек.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- ✓ Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- ✓ Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.
- ✓ Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- ✓ Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.
- ✓ Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- ✓ Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада лагеря с дневным пребыванием детей «Герои нашего времени» МОУ ЦО «Открытие». Уклад задает порядок жизни учреждения и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МОУ ЦО «Открытие» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МОУ ЦО «Открытие» и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Специфика расположения учреждения. Официальное наименование учреждения (по уставу): полное: Муниципальное общеобразовательное учреждение Центр образования имени Героя Советского Союза А.П. Маресьева «Открытие», сокращенное: МОУ ЦО «Открытие».

Место нахождения учреждения (юридический и фактический адрес): 681027, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Партизанская, 10.

Места осуществления образовательной деятельности:

□ 681000, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, Летчиков, 19 (Начальная школа);

Адрес сайта в Интернете: <https://otkrytie.khbschool.ru>, https://vk.com/centr_otkrytie_kms, <https://ok.ru/group/70000001712855>.

Адрес эл. почты: centr.otkrytie@mail.ru

Особенности социального окружения. Образовательное учреждение располагается в центральной части города, в социокультурном окружении имеются: кинотеатр «Факел», кинотеатр «Красный», краеведческий музей, музей изобразительных искусств, МУК Городская централизованная библиотека, зооцентр «Питон», КГАУ «Дом молодежи», МУК «Драматический театр», МБОУ ДО «Кванториум», стадион «Строитель», стадион «Авангард», МБУ ДО «Спортивная школа олимпийского резерва № 1, №2», Комсомольский-на-Амуре филиал краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Хабаровский государственный медицинский колледж имени Г.С. Макарова" министерства здравоохранения Хабаровского края, КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса», ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет», ФГБОУ ВО Комсомольский-на-Амуре государственный университет.

Особенности контингента учащихся. Анализ социального паспорта показывает, что за последние три года количество детей из многодетных семей, увеличилось, количество семей находящихся в социально-опасном положении, уменьшилось, количество неполных семей, уменьшилось, количество малообеспеченных семей, увеличилось.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей.

Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности, и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся. Педагоги - основной источник положительного влияния на

детей, грамотно организуют образовательный процесс. Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Социальное партнёрство. КГАПОУ Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-Амуре (Межрегиональный центр компетенций), КГБПОУ Комсомольский-на-Амуре строительный колледж, КГБПОУ Комсомольский-на-Амуре лесопромышленный техникум, КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса», ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет», ФГБОУ ВО Комсомольский-на-Амуре государственный университет., МБОУ ДО «Кванториум», мебельная фабрика «Олимп», КГБУ «Комсомольская городская станция по борьбе с болезнями животных», КГБУЗ Детская стоматологическая поликлиника №1, КГБУЗ Детская городская больница, Станция переливания крови г. Комсомольска-на-Амуре, КГБУЗ Краевой клинический центр онкологии, «Комсомольский-на-Амуре межрайонный противотуберкулезный диспансер», КГБУЗ «Родильный дом №3», КГБУЗ Станция скорой медицинской помощи г. Комсомольска-на-Амуре, ФГБУЗ Медико-санитарная часть №99 Федерального медико-биологического агентства, КГБУЗ Городская больница им. М.И. Шевчук.

Режим деятельности образовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений: Режим работы образовательной организации: 08:30-18:00.

Раздел 1. Целевой раздел программы воспитательной работы

1.1. Ценностные основы содержания воспитательной работы

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания подростков в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и

потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания подростков является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.2. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами

Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание оптимальных условий организованного труда и отдыха обучающихся в летний период, обеспечивающих совершенствование трудовых умения и навыков, укрепление психического и физического здоровья, для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

✓ усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- ✓ формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- ✓ закрепление практических навыков профессиональной деятельности;
- ✓ формирование способности к реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе непрерывного образования, самовоспитания;
- ✓ оптимизация эмоционального и жизненного тонуса подростков;
- ✓ популяризация здорового образа жизни;
- ✓ профилактика асоциального поведения и формирование культуры межличностного общения.

1.3. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в лагере труда и отдыха «Школа мастерства» основывается на следующих принципах:

- ✓ **принцип гуманистической направленности.**
Каждый подросток имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное
- ✓ развитие;
- ✓ **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- ✓ **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- ✓ **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт подростка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- ✓ **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание
- ✓ **через призму безопасности и безопасного поведения; - принцип совместной деятельности обучающегося и учителя.** Значимость совместной деятельности взрослого и подростка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- ✓ **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе лагеря труда и отдыха «Школа мастерства», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовнонравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в лагере труда и отдыха:

- ✓ **подростковые (одновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в лагере «Школа мастерства» является временный подростковый коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного подросткового коллектива.
- ✓ **подростково-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная подростково-взрослая общность в лагере труда и отдыха – «Обучающиеся -Учитель».

1.4. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Трудовая деятельность является основной в работе лагеря труда и отдыха «Школа мастерства». На базе МОУ ЦО «Открытие», в летнее время создаются профильные отряды, в которых учащиеся имеют возможность закрепить, углубить и приобрести новые умения и навыки. Более того, у подростков появляется возможность попробовать себя на других профилях, овладеть новой технологией работы, познакомиться с другими профессиями. На одном профиле может функционировать несколько отрядов, в

зависимости от количества желающих посещать лагерь. Создавая профильные отряды, учителя ставят задачи, тесно связанные с учебной деятельностью каждого профиля и задачами, решаемыми в лагере труда и отдыха.

1.5. Профориентационная деятельность

Профориентационная деятельность лагеря труда и отдыха «Школа мастерства» направлена на социализацию подростков, путем вовлечения их в позитивную молодежную среду, предоставления возможности профессионального самоопределения посредством профессиональных проб.

Профессиональная проба – это завершенный технологический цикл учебно-трудовой, познавательной деятельности обучающихся, выполняемый в условиях приближенных к производственным, а также средство развития интереса и способностей к конкретной профессиональной деятельности, проверки осознанного и обоснованного выбора будущей профессии.

Большая часть мероприятий в плане работы труда и отдыха лагеря реализуется через конкурсные программы. Конкурсная программа представляет собой цикл разнообразных дел (интеллектуальных игр, творческих конкурсов, викторин), в которых подросток может проявить себя, это соревнование в каком-либо виде человеческой деятельности. В основе любой конкурсной программы лежит принцип соревновательности и состязательности.

Конкурсная программа демонстрирует подросткам возможность конструктивного сотрудничества, обеспечивающего возможность самореализации личности, проявление общего интереса к каждому со стороны всех участников смены, влияет на эффективность групповой деятельности, эмоционально-психологический климат и сплоченность малых групп. Конкурсные программы являются стимулом к развитию подростка и совершенствованию его навыков.

Конкурсные программы носят тематический характер в зависимости от направленности недели, формы проводимых мероприятий могут быть различными, но главное, чтобы каждый подросток смог удовлетворить свои потребности в общении, быть частью коллектива, ощутить собственную значимость.

1.6. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в лагере труда и отдыха являются:

- ✓ совместная деятельность обучающихся и учителей, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- ✓ создание условий, при которых для каждого подростка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- ✓ создание условий для приобретения подростками нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- ✓ проведение общих мероприятий лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия подростков, их
- ✓ социальной активности;
- ✓ включение подростков в процесс организации
- ✓ жизнедеятельности временного детского коллектива;
- ✓ формирование коллективов в рамках отрядов по профессиональному самоопределению, кружков, студий, секций и иных подростковых объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ✓ обмен опытом межличностного общения между детьми в формате «обучающийся- обучающийся», «обучающийся- учитель»;
- ✓ ключевой фигурой воспитания является подросток, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Раздел 2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности лагеря труда и отдыха «Школа мастерства». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- ✓ Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:
- 1 июня - День защиты детей;
- 6 июня - день русского языка;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби; 27 июня - День молодежи; и др.
- ✓ Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- ✓ Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- ✓ Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
- ✓ Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия лагеря труда и отдыха, в которых принимает участие большая часть подростков. Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий лагеря «Ровесник» предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- Тематические праздники;
- Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания.

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Учитель организует групповую и индивидуальную работу с подростками вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного подросткового коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 15 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи,

класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного подросткового коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого подростка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого подростка в отрядные дела и общелагерные мероприятия разного уровня;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность подростковой группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы подростков, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой учителя действуют как старшие помощники и наставники детей.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование подростков в лагере «Школа мастерства» является одним из основных видов деятельности и реализуется через программы профильных (специализированных, тематических) отрядов.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает: приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме; развитие и реализация познавательного интереса; вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у подростков к своему здоровью и здоровью окружающих, включает: просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая подростка предметно-эстетическая среда лагеря труда и отдыха обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип и т.п.);
- акцентирование внимания посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты и пр.) на важных для воспитания ценностях лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство в лагере –аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого и второго этажа), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, поздравления, и т.п.

2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лагере труда и отдыха предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность подростка в новых условиях;
- специализированные проекты и отряды;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив подростков, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Экскурсии»

Организация для детей экскурсий, реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, среде, научиться уважительно, относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в кинотеатр, галерею и др.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков социального поведения, обучения рациональному использованию своего времени, сил, знаний.

2.10. Модуль «Профориентация»

Профориентационная деятельность лагеря труда и отдых «Ровесник» направлена на социализацию подростков, путем вовлечения их в позитивную молодежную среду, предоставления возможности профессионального самоопределения посредством профессиональных проб.

Профессиональная проба – это завершенный технологический цикл учебно-трудовой, познавательной деятельности обучающихся, выполняемый в условиях приближенных к производственным, а также средство развития интереса и способностей к конкретной профессиональной деятельности, проверки осознанного и обоснованного выбора будущей профессии.

Кроме того, выявление склонностей и способностей, интересов подростков, помощь в выборе профессии осуществляется через компьютерное тестирование с помощью методик «Карта интересов», «Матрица выбора профессии», «Мотивация профессиональной деятельности», «Общительность», «Определение типа будущей профессии», «Предпринимательские способности», «Профессиональные предпочтения»; деловую игру «Мир профессий», встречи с представителями учебных заведений, службы занятости, выпускниками.

Большая часть мероприятий в плане работы труда и отдыха лагеря «Ровесник» реализуется через конкурсные программы. Конкурсная программа представляет собой цикл разнообразных дел (интеллектуальных игр, творческих конкурсов, викторин), в которых подросток может проявить себя, это соревнование в каком-либо виде человеческой деятельности. В основе любой конкурсной программы лежит принцип соревновательности и состязательности.

Конкурсная программа демонстрирует подросткам возможность конструктивного сотрудничества, обеспечивающего возможность самореализации личности, проявление общего интереса к каждому со стороны всех участников смены, влияет на эффективность групповой деятельности, эмоционально-психологический климат и сплоченность малых групп. Конкурсные программы являются стимулом к развитию подростка и совершенствованию его навыков.

Конкурсные программы носят тематический характер в зависимости от направленности недели, формы проводимых мероприятий могут быть

различными, но главное, чтобы каждый подросток смог удовлетворить свои потребности в общении, быть частью коллектива, ощутить собственную значимость.

2.11. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада лагеря труда и отдыха .

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел 3. Организация воспитательной деятельности

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал лагеря труда и отдыха позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды нахождения в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях лагеря.

Основные характеристики лагеря труда и отдыха, это включенность в историко-культурный контекст территории в самосознании ее педагогического коллектива;

- организационно-правовая форма, направленность лагеря, образовательных программ режим деятельности (дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность»-профориентационного вида лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в лагере труда и отдыха «Школа мастерства» является самоанализ воспитательной работы, который проводится с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого

планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития подростков в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности подростков и учителей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и учителей.

Методы анализа, которые могут использоваться лагерем труда и отдыха при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в лагере труда и отдыха воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ ТРУДА И ОТДЫХА

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный за выполнение
ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНАЯ (ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)			
1.	Изготовление сувенирной продукции	В течение смены	Руководители кружков
2.	Создание и размножение дидактического материала по различным профилям	В течение смены	Руководители кружков
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
3.	День знакомств. Подготовка к открытию смены.	02.06.	Старший воспитатель
4.	Безопасное лето. Урок по безопасности и охране труда.	02.06.	Старший воспитатель
Экологическая неделя 02.06.2025-06.05.20025			
5.	Открытие смены «Здравствуй, лагерь!»	02.06.	Старший воспитатель
6.	Конкурс эмблем, девизов профотрядов	02.06.	Старший воспитатель
7.	Развлекательно-игровая программа, посвященная Дню защиты детей «Солнечный город детства» - в формате квеста.	02.06.	Старший воспитатель
8.	День Безопасности. Школа безопасности, безопасность на воде. Акция «Научись плавать»	03.06.	Старший воспитатель

9.	Дискуссионная площадка «Всемирный День охраны окружающей среды» Экологическая игра-викторина «Это Земля твоя и моя»	04.06.	Вожатый
Неделя самообразования и самовоспитания 09.06.2025 -11.06.2025			
10.	Международный день русского языка. Своя игра по творчеству А.С. Пушкина	09.06.	Старший воспитатель
11.	Проведение профилактического мероприятия	10.06.	Старший воспитатель
14.	День России. Информационный лекторий «Россия - Родина моя» День права. Профилактическое мероприятие предупреждения правонарушений	11.06.	Старший воспитатель
Профориентационная неделя 16.06.2025-20.06.2025			
15.	День открытых дверей В КИТИС	16.06.	Вожатый
16.	Экскурсия. Выход в библиотеку	17.06.	Вожатый
17.	Деловая игра: «Мир профессий» Игра «Угадай профессию»	18.06.	Вожатый
18.	Проведение семинара-практикума РДДМ	19.06.	Вожатый
19.	День молодежи. Мастер-классы «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас»	20.06.	Вожатый
Социальные акции 23.06.2025-24.06.2025			
20.	День ГИБДД. Школа безопасного дорожного движения «Дорога и я»	23.04.	Старший воспитатель
21.	Акция «Солдат». Помощь памятникам и обелискам.	24.06	Старший воспитатель
22.	Заккрытие лагерной смены. Трудовой десант.	24.06.	Старший воспитатель