

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Центр образования имени Героя Советского Союза А.П. Маресьева «Открытие»
(МОУ ЦО «Открытие»)

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры

«Русского языка и литературы»

Протокол № 1

от «25» августа 2023

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВ

Волченко
«27» августа 2023
Для документа



УТВЕРЖДЕНО

на Педагогическом совете

Протокол № 1

от «31» августа 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЗА СТРАНИЦАМИ РУССКОГО ЯЗЫКА» ДЛЯ 9 КЛАССОВ

Разработали:
учитель русского языка и литературы
Власюк К.В.,
Кислицина Т.Г.,
Красикова Н.Г.,
Малкова А.В.,
Меркулова Н.А.,
Сергиенко Н.А.,

Пояснительная записка

Рабочая программа курса по русскому языку «За страницами русского языка» разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями по состоянию на 30 декабря 2021 года.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями от 11.12.2020 № 712);
- Основной образовательной программой основного общего образования МОУ ЦО «Открытие»

Цели и задачи программы

Программа составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Программа курса определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне общего и среднего (полного) общего образования и основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа курса на 2023-2024 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

Цели:

- подготовка учащихся к итоговому собеседованию по русскому языку,
- обеспечение подготовки обучающихся 9-х классов к прохождению государственной(итоговой) аттестации по русскому языку.

Общей задачей курса является формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

Одна из задач (по подготовке учащихся к устной части) – выявление возможностей, позволяющих обучающимся овладеть чтением, пересказом и говорением как видами речевой деятельности, формирующими коммуникативную, лингвистическую и культуроведческую компетенции.

Работа проверяет коммуникативную компетенцию обучающихся – умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации. О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических). Экзаменационная работа построена с учётом вариативности: испытуемому предоставляется право выбора одной из трёх предложенных тем монолога (беседы).

В ходе занятий обучающиеся должны научиться

в устной части:

читать текст не просто быстро, а в соответствии с коммуникативной задачей, т.е. выразительно: правильно интонируя все знаки препинания, подбирая оптимальный темп и тембр, мелодику голоса, делая логические ударения;

- пересказывать прочитанный текст с введением цитаты;
- в монологическом высказывании уметь создавать текст определённого типа, чётко следуя его композиции, используя накопленные знания по истории, естественным дисциплинам, знанию русской литературы, искусства, а также жизненный опыт;
- принимать участие в интервью: уметь составлять условный диалог по заданной теме; отвечая на предложенные вопросы, давать полный ответ, излагать мысли логично, последовательно, следить за богатством и точностью лексики, разнообразием синтаксических конструкций;

в письменной части:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
- научиться грамотно писать сжатое изложение публицистического или научного стиля;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- чётко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

Особенностью данной программы является модульный подход к подготовке ОГЭ. Программа состоит из четырёх модулей:

1. Подготовка к устной части экзамена (итоговое собеседование по русскому языку).
2. «Учимся писать сжатое изложение».
3. «Учимся писать сочинение – рассуждение».
4. «Учимся выполнять тестовые задания». Он отвечает важным целям: знакомит с практикой экзамена по русскому языку в новой форме (ГИА) и намечает приоритеты подготовки к ЕГЭ в 11 классе.

Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к государственной (итоговой) аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Согласно учебному плану школы на занятия курса по программе «Сдам ОГЭ» отводится 33 часа, по 1 часу в неделю.

Планируемые результаты

Личностные

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально- культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные

- 1) владение всеми видами речевой деятельности;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

В результате обучения у учащихся будет сформировано:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.
- умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение.
- умение понимать глубину и точность понимания содержания текста.
- умение определяющее уровень языковой и лингвистической компетенции.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент содержания рабочей программы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Раздел 1. Подготовка к итоговому собеседованию по русскому языку	7			Библиотека ЦОК	1,2,3,4,9
2	Раздел 2. Учимся писать сжатое изложение	9			Библиотека ЦОК	5,6
3	Раздел 3. Учимся писать сочинение – рассуждение	5			Библиотека ЦОК	
4	Раздел 4. Учимся выполнять тестовые задания	13			Библиотека ЦОК	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС (1 час в неделю, всего 34 часа)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практически е работы		
1.	Устное собеседование по русскому языку в 9 классе.	1			1 неделя	http://www.licey.net/russian/culture/7_1
2.	Задание 1. Чтение небольшого текста вслух.	1			2 неделя	http://www.licey.net/russian/culture/7_2
3.	Задание 2. Пересказ текста с привлечением дополнительной информации (с включением цитаты).	1			3 неделя	http://www.licey.net/russian/culture/7_3
4.	Задание 3. Как построить монологическое высказывание по одной из выбранных тем с опорой на план.	1			4 неделя	http://festival.1september.ru/articles/573373/
5.	Задание 3. Монологическое высказывание. Использование клише.	1			неделя	http://rusmir.philarts.spbu.ru/umk/tekstkak-obekt/lection_4/view
6.	Задание 4. Диалог (интервью). Диалог по заданной теме.	1			неделя	http://rusmir.philarts.spbu.ru/umk/tekstkak-obekt/lection_4/view
7.	Работа с демоверсиями по устному собеседованию в 9 классе.	1			неделя	http://festival.1september.ru/articles/500472/
8.	Итоговая работа по разделу	1	1		неделя	http://www.prosv.ru/ebooks/Zagorovsk_Grig_Rus_yaz_EG_C/3.html

9.	Структура экзаменационной работы в формате ГИА.	1			неделя	http://soshinenie.ru/tema-urokaslozhnyj-plan-gotovogo-teksta/
10.	Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развернутым ответом.	1			неделя	http://be.convdocs.org/docs/index-21475.html
11.	Задание С1. Сжатое изложение. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.	1			неделя	http://festival.1september.ru/articles/573373/
12.	Задание С1. Сжатое изложение. Структурные особенности сжатого изложения. Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма исключение.	1			неделя	http://4brain.ru/pismo/logichnost.php
13.	Задание С1. Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма обобщение. Отработка приёма упрощение.	1			неделя	http://4brain.ru/pismo/logichnost.php
14.	Задание С1. Практическое занятие. Выбор приемов компрессии исходного текста.	1			неделя	http://www.testsoch.com/razvitie-rechitekst-struktura-teksta-obobshhenie-
15.	Задание С1. Практическое занятие. Работа с примером изложения из КИМ	1			неделя	http://www.nado5.ru/e-book/tekst-egostroenie-i-vidy-ego-reobrazovaniyatezisy
16.	Итоговая работа по разделу	1	1		неделя	http://nsportal.ru/shkola/russkiyyazyk/library/2013/04/17/urokrazvitiya-rechi-rassuzhdenie-vpovestvovanii

17.	Задание С2 Сочинение на лингвистическую тему. Критерии оценки задания С2. Структура сочинения на лингвистическую тему.	1			неделя	http://yaissleduu.ucoz.ru/index/sovery/0-8
18.	Задание С2. Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать. Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему.	1			неделя	http://experiment4.narod.ru/zak.htm
19.	Фактические ошибки. Речевые ошибки. Грамматические ошибки	1			неделя	https://ege49.ru/EGE/Podgotovka/Zanyatie-9-A--Podtekst
20.	Практическое занятие по написанию сочинения-рассуждения по пониманию смысла предложения, взятого из авторского текста	1			неделя	http://shikardos.ru/text/zanyatieobobshenie-informacii-dannoj-v-
21.	Практическое занятие по написанию сочинения-рассуждения на заданную проблему с умением приводить аргументы из текста и из собственного опыта.	1			неделя	http://nsportal.ru/shkola/russkiyazyk/library/2013/04/14/urokrazvitiya-rechi-v-5-klasse-vsootvetstvii-s-fgos-po
22.	Итоговая работа по разделу	1	1		неделя	
23.	Понимание текста. Задание 6	1			неделя	http://lit.1september.ru/view_article.php?ID=200901911
24.	Средства выразительности речи. Задание 7	1			неделя	
25.	Синонимы. Задание 8	1			неделя	
26.	Правописание безударной гласной в корне слова. Задание 5	1			неделя	

27.	Правописание приставок. Задание 5	1			неделя	http://novargym.smartlearn.ru/mod/page/view.php?id=529
28.	Правописание суффиксов различных частей речи. Задание 5	1			неделя	http://novargym.smartlearn.ru/mod/page/view.php?id=529
29.	-Н- и –НН- в различных частях речи. Задание 5	1			неделя	pedakademy.ru/konferenciya/43.docx
30.	Правописание окончаний различных частей речи. Задание 5	1			неделя	
31.	Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание). Задание 4 Грамматическая основа предложения. Задание 2	1			неделя	
32.	Обособленные члены предложения. Знаки препинания в простом осложненном предложении Задание 3	1			неделя	
33.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении, в сложноподчиненном предложении. Задание 3	1			неделя	http://festival.1september.ru/articles/633601/
34.	Сложные предложения с различными видами связи. Сложные бессоюзные предложения. Задание 3. Проверочная работа	1	1		неделя	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Литература для учителя:

1. Государственная итоговая аттестация: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме /ФИПИ, авт.сост.: И.П. Цыбулько, Л.С. Степанова. М.: "Астрель".
2. Сычева В.П. Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация: Типовые тестовые задания: 10 вариантов заданий; Ответы; Критерии оценок ЕГЭ 9 класс. М.: "Экзамен".
3. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. 9 класс. М.: "Экзамен".
4. Егораева Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме). М.: "Экзамен".
5. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход. М.: КНОРУС, 2019.
6. Нарушевич А.Г. Сочинение на ЕГЭ. Формулировки, аргументы, комментарии. М.: Просвещение, 2019.
7. Опыты анализа художественного текста / Сост. Н.А. Шапиро. М.: МЦНМО, 2019.
8. Материалы сайта ФИПИ www.fipi.ru.

Материально-техническое обеспечение:

1. Компьютер.
2. Интерактивная приставка.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 208044408491059958793522407239734469317027884102
Владелец Саулова Людмила Николаевна
Действителен с 28.08.2024 по 28.08.2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 208044408491059958793522407239734469317027884102
Владелец Саулова Людмила Николаевна
Действителен с 28.08.2024 по 28.08.2025