

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Центр образования имени Героя Советского Союза А.П. Маресьева «Открытие»  
(МОУ ЦО «Открытие»)

РАССМОТРЕНО  
на заседании кафедры

«Учителя географии,  
биологии, химии, физики»

Протокол № 1

от «25» августа 2023

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УО

И.А. Волченко  
«27» августа 2023



УТВЕРЖДЕНО

на Педагогическом совете

Протокол № 1

от «31» августа 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ЗА СТРАНИЦАМИ УЧЕБНИКА ГЕОГРАФИИ»  
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 6 КЛАССА

Разработала: Л.Н.Кононова

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа «За страницами учебника географии» разработана в соответствии с положением Федерального образовательного стандарта общего образования, на основе примерной программы основного общего образования «География 5 -6 классы» под редакцией В.В.Николиной, А.И.Алексеева. Е.К.Липкиной, издательство «Просвещение» 2012г. В программе учтены идеи и положения Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий. Современное общество нуждается в человеке, способном мыслить самостоятельно, быть готовым как к индивидуальному, так и к коллективному труду, осознавать последствия своих поступков для себя, для других людей и для окружающего мира. География в школе – это учебная дисциплина, уникальность которой заключается в том, что она представляет и естественные (физическая география) и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Картографическая составляющая школьной географии сближает ее с группой информационно – технических наук. География является мостиком между естественными и общественными науками, достижения географической мысли активно используется в решении естественно – научных, экологических и социально – экономических проблем современности.

Принципиальное отличие новых стандартов заключается в том, что основной целью образования является не предметный, а личностный результат. Во главу ставится личность ребенка, а не просто набор информации, обязательный для изучения. Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности. Ее главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией. Результатом деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию. Программа позволяет реализовывать актуальные в настоящее время – компетентностный, личностно – ориентированный и деятельностный подходы.

Программа курса «Проектная деятельность по географии» рассчитана на 34 часа (1раз в неделю), год обучения в условиях организации внеурочной деятельности ФГОС ООО, предназначена в качестве курса по выбору естественно – научного цикла общеинтеллектуального направления для учащихся 6 классов, изучающих географию в рамках школьной программы. Возраст учащихся: 12 – 13 лет.

**Цель программы:** через практическую деятельность закрепить знания теории и повысить уровень самостоятельной и исследовательской работы учащихся путем создания творческих проектов, подготовить учащихся к ведению исследовательской работы в старшей школе, к разработке более сложных проектов, расширить географический кругозор.

**Задачи:**

- Развивать познавательный интерес учащихся 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- Научить применять знания на практике при изучении природы Земли и человека;
- Проводить различные эксперименты под руководством учителя, самостоятельно и с помощью родителей;
- Сформировать умения прогнозировать и моделировать свои действия в различных природных ситуациях;
- Сформировать навыки поиска, обработки представления информации;
- Развивать у учащихся познавательные умения и навыки, творческие и коммуникативные способности;
- Интегрировать знания из различных областей наук,
- Сформировать умение критически мыслить.

#### **Основные формы и методы обучения:**

- Развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно – популярной литературой для подросткового возраста, ресурсами интернет и др.,
- Работа в малых группах (2 – 5 человек ).
- Проектная работа,
- Подготовка сообщений, рефератов,
- Исследовательская деятельность,
- Информационно – поисковая деятельность,
- Выполнение практических работ,
- Работу с привлечением родителей.

Содержание программы курса «За страницами учебника географии» представляет широкие возможности для осуществления дифференцированного подхода к учащимся для развития творческих и интеллектуальных способностей, наблюдательности и логического мышления.

Реализация программы опирается на содержание следующих предметов: биология, технология, география, ИЗО, литература, информатика.

Межпредметные связи на занятиях:

- С уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- С уроками изобразительного искусства и информатики: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов, создание презентаций;
- С уроками биологии: для создания межпредметного модуля.

#### **Ожидаемый результат:**

- Проявление интереса к предметам естественно – научного цикла;
- Понимание целостности окружающего мира при изучении различных предметов;
- Расширение интеллектуальных способностей и кругозора учащихся,
- Умение рассуждать и отвечать на вопросы об окружающем мире;

- Стремление добиваться лучших результатов, развивать свои индивидуальные способности.

### Календарно – тематическое планирование внеклассных занятий

34 час ( 1ч/н )

| №  | Дата       | Тема                                                                 | Операционный компонент (что научиться делать)                                                                             |
|----|------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 04 – 08.09 | Путешествие на орбиту.                                               | Виртуальное путешествие в космос. Формирование представлений об орбите Земли и влиянии Космоса и Солнца на жизнь планеты. |
| 2  | 11 – 15.09 | Ориентирование по карте.                                             | Определение по карте географических координат.                                                                            |
| 3  | 18 – 22.09 | Игра «Зашифрованный объект».                                         | Расширяют географический кругозор. Понимание роли и значения географических координат.                                    |
| 4  | 25 – 29.09 | Особые дни года.                                                     | Продолжают расширять географический кругозор. Выясняют , почему Солнце в течение года по – разному освещает Землю?        |
| 5  | 02 – 06.10 | Географическая карта. Определение направлений и расстояний по карте. | Решение проблемы: как сориентироваться по карте.                                                                          |
| 6  | 09 – 13.10 | Топографический план и топографическая карта.                        | Изучают условные знаки планов и карт. Знакомятся с масштабом.                                                             |
| 7  | 16 – 20.10 | Работа с компасом.                                                   | Определение сторон горизонта с помощью компаса.                                                                           |
| 8  | 23 – 27.10 | Ориентирование на местности.                                         | Учатся определять азимут.                                                                                                 |
| 9  | 06 – 10.11 | Движение по азимуту.                                                 | Определение азимута и расстояния на местности.                                                                            |
| 10 | 13 – 17.11 | Глазомерная съемка местности.                                        | Знакомятся с маршрутной и полярной съемками местности.                                                                    |
| 11 | 20 – 24.11 | Изображение рельефа на топографических планах и картах.              | Выясняют, как изображается рельеф на топографических картах и планах.                                                     |
| 12 | 27 – 01.12 | Путешествие к центру Земли.                                          | Формирование представлений о внутреннем строении Земли.                                                                   |

|    |            |                                                        |                                                                                    |
|----|------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | 04 – 08.12 | Изучение минералов и горных пород.                     | Изучение горных пород своей местности.                                             |
| 14 | 11 – 15.12 | Виды движения земной коры.                             | Знакомятся с прибором, регистрирующим колебания земной коры.                       |
| 15 | 18 – 22.12 | Еще одна сила.                                         | Знакомятся с техногенным или антропогенным выветриванием.                          |
| 16 | 25 – 29.12 | Определение по карте географического положения гор.    | Характеризуют горы по географической карте.                                        |
| 17 | 10 -12.01  | Определение по карте географического положения равнин. | Характеризуют равнины по географической карте.                                     |
| 18 | 15 -19.01  | Погружение в Мировой океан.                            | Изучение глубин океана.                                                            |
| 19 | 22 – 26.01 | Географические карты и навигация в жизни человека.     | Рассматривают примеры использования карт.                                          |
| 20 | 29 – 02.02 | Закрепление темы «Изображение земной поверхности»      | Выполняют проверку приобретенных навыков в рамках изученной темы.                  |
| 19 | 05 – 09.02 | Литосфера. Минералы.                                   | Описывают свойства минералов.                                                      |
| 20 | 12 – 16.02 | Выветривание и перемещение горных пород.               | Сравнивают виды разрушения горных пород по преобладающему фактору.                 |
| 21 | 19 – 22.02 | Горы суши.                                             | Выясняют, как различаются горы по высоте и по картам составляют описание гор.      |
| 22 | 26 – 01.03 | Равнины и плоскогорья суши.                            | Выясняют, как различаются равнины по высоте и по картам составляют описание равнин |
| 23 | 04 – 07.03 | Рельеф дна Мирового океана.                            | Определяют глубины океанов.                                                        |
| 24 | 11 – 15.03 | Атмосфера. Изменение температуры воздуха.              | Определяют суточную амплитуду, строят график хода температуры воздуха.             |
| 25 | 18 – 22.03 | Атмосферное давление.                                  | Решают задачи на изменение атмосферного давления.                                  |
| 26 | 01 – 05.04 | Движение воздуха.                                      | Знакомятся с видами ветров.                                                        |
| 27 | 08 – 12.04 | Вода в атмосфере.                                      | Знакомятся с абсолютной и относительной влажностью, видами облаков и осадков.      |
| 28 | 15 – 19.04 | Климат.                                                | Знакомятся с причинами, влияющими на климат.                                       |

|    |            |                                                         |                                                           |
|----|------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 29 | 22 – 26.04 | Гидросфера. Воды Мирового океана.                       | Знакомятся со свойствами вод Мирового океана.             |
| 30 | 06 – 10.05 | Воды суши. Реки.                                        | Описывают географическое положение рек.                   |
| 31 | 13 – 17.05 | Воды суши. Озера.                                       | Знакомятся с причинами образования озер.                  |
| 32 | 20 – 24.05 | Биосфера. Почва.                                        | Знакомятся со свойствами почв и причинами ее образования. |
| 33 | 27 – 28.05 | Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка.    | Изучают свойства географической оболочки.                 |
| 34 | 29 – 31.05 | Географическая оболочка и человек. Расселение человека. | Изучают районы образования рас.                           |

#### Библиографический список литературы.

1. Учебник «География» бкласс, Москва, «Русское слово».
2. Павловская Т.В. Исследовательская работа на уроках географии.
3. Харитонов Н.П. Метеонаблюдения при проведении натуралистических исследований.
4. Харитонов Н.П. Методическое руководство для начинающих исследователей природы..
5. Герасимова С.И. Взаимодействие школьников с природными объектами.
6. Баранова Е.В. Как увлечь школьников исследовательской деятельностью.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 208044408491059958793522407239734469317027884102  
Владелец Саулова Людмила Николаевна  
Действителен с 28.08.2024 по 28.08.2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 208044408491059958793522407239734469317027884102

Владелец Саулова Людмила Николаевна

Действителен с 28.08.2024 по 28.08.2025